

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Большекуликовский»  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом  
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ  
детский сад «Большекуликовский»  
И.С.Кудряшовой  
Приказ № 91-од от 31.08.2020 г.

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД  
«БОЛЬШЕКУЛИКОВСКИЙ»***

*(В АКТУАЛЬНОЙ РЕДАКЦИИ)*

2020

## **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	3-4
1.3. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.....	4-5
1.4. Характеристики, значимые для реализации программы	
1.4.1. Общие сведения об учреждении. Сведения о квалификации педагогических кадров. Контингент детей, воспитывающихся в ДОУ.....	5-7
1.4.2. Характеристика направленности групп.....	8
1.4.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8-17
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	17-19
1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	19-25

## **II. Содержательный раздел**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	26-45
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы. ....	46-48
2.2.2. Преемственность ДОУ и школы.....	49-52
2.2.3. Взаимодействие ДОУ с социумом.....	52-56
2.2.4. Дополнительное образование.....	57-58
2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ....	58-64
2.2.6. Вариативные формы дошкольного образования.....	65-66
2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	66-68

## **III. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	69-73
3.2. Режим дня.....	74
3.3. Учебный план .....	75
3.4. Особенности организации работы в группах раннего возраста, старшего возраста, проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.....	76-91
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	92
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	92-94

## **IV. Дополнительный раздел**

4.1. Краткая презентация программы.....	95-107
---	--------

# **I. Целевой раздел.**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад «Большекуликовский» с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Большекуликовский» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.2. Цель и задачи реализации ООП.**

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески

подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

**Цель:** обеспечение условий для полноценного физического и психического развития каждого ребенка, для выявления и раскрытия его индивидуальных способностей, для воспитания порядочного и патриотичного человека посредством создания единого образовательного пространства (система слаженного последовательного взаимодействия родителей, ДОУ, учреждения здравоохранения, культуры и других организаций социальной сферы), удовлетворяющего условиям современного общества и требованиям ФГОС.

### **Основные задачи программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- формирование активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.4 Характеристики, значимые для реализации программы**

### **1.4.1 Общие сведения о ДООУ.**

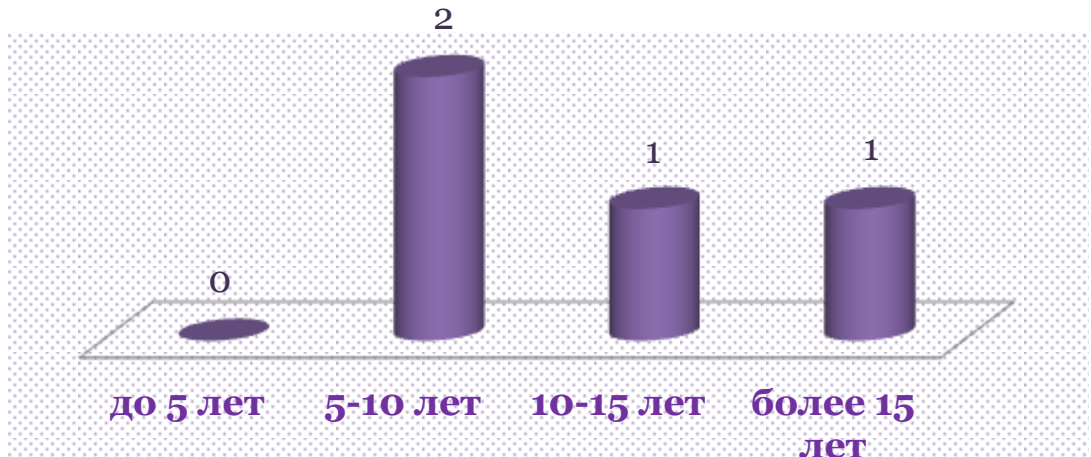
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>			
регистрационный номер 14/351	от 23 декабря 2011 г.	бессрочно	серия РО № 036070

### **Режим работы**

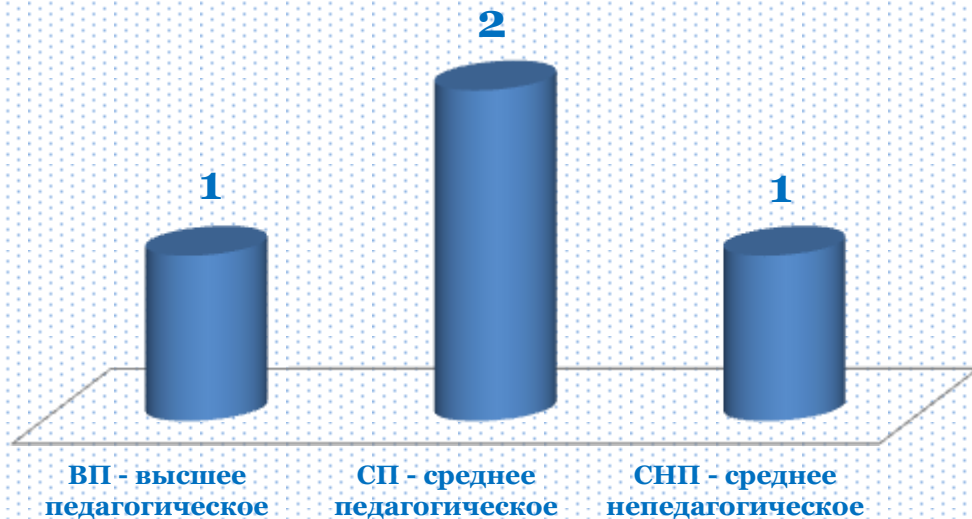
МБДОУ д/с «Большекуликовский» (Базевский филиал, Ракшинский филиал) работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней. Режим работы МБДОУ д/с «Большекуликовский», Базевского филиала, Ракшинского филиала – 9 часов (с 7 час. 30 мин. до 16 час. 30 мин.).

МБДОУ д/с «Большекуликовский» полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 11 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога: из них 3 воспитателя и музыкальный руководитель.

## Характеристика педагогических кадров по стажу работы

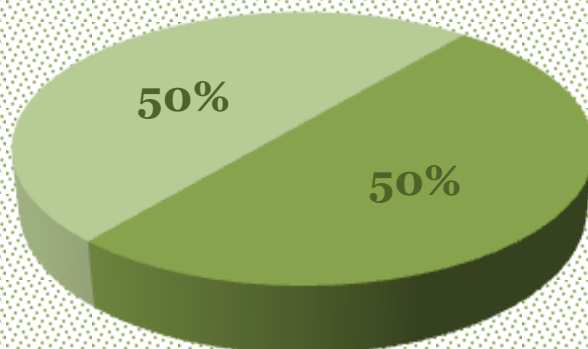


## Характеристика педагогических кадров по образованию



## Характеристика педагогических кадров по категориям

■ первая    ■ без категории



Филиалы МБДОУ д/с «Большекули ковский»	Всего педаг огов	Из них имеют образование:				Стаж педагогической работы			
		<i>высшее</i>	<i>Неок. высшее</i>	<i>средне е пед.</i>	<i>среднее непед.</i>	<i>до 5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>15 и более</i>
Ракшинский филиал	1	-	-	1	-	-	-	-	1
Базевский филиал	1	-		1	-	-	-	-	1

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### 1.4.2. Характеристика направленности групп МБДОУ д/с «Большекуликовский»

На начало учебного 2020 – 2021 гг. в МБДОУ д/с «Большекуликовский» укомплектовано 55 воспитанников (с учетом филиалов).

#### Комплектование групп МБДОУ д/с «Большекуликовский»

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1.5 до 4 лет	Общеразвивающая	1	13
От 4 до 7 лет	Общеразвивающая	1	15

Филиалы МБДОУ д/с «Большекуликовский»	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Базевский филиал	От 3 до 7 лет	Общеразвивающая	1	11
Ракшинский филиал	От 3 до 7 лет	Общеразвивающая	1	16

### 1.4.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только



объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)** В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона

изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с:

- ✓ развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий.
  - ✓ развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения.
  - ✓ эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.
  - ✓ формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости.
- ✓ конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница», таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные

сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)** В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их



строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы** конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть Программы разработана с учетом кадрового потенциала педагогов, условий для организации образовательного процесса в МБДОУ, мнения родителей (законных представителей) воспитанников. Реализация парциальных и авторских программ позволяет расширять и углублять содержание образовательных областей, не противоречив основным задачам и принципам реализуемой Программы. Коллектив МБДОУ детского сада «Большекуликовский» выбрал приоритетным направлением в своей образовательной деятельности художественно — эстетическое и познавательное развитие детей дошкольного возраста, которое реализуется через парциальные программы:

#### **1. «Театрализованные занятия в детском саду», М.Д.Маханевой**

Программа рассчитана для детей от 4 до 7 лет. Реализация данной программы осуществляется во второй половине дня, в группе или на прогулке.

**Цель:** развитие способностей детей средствами театрального искусства.

### ***Задачи:***

- ✓ обучать детей элементам художественно – образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика), учить имитировать характерные движения героев сказок.
- ✓ Развивать познавательный интерес к театральной деятельности; развить у детей простейшие образно – выразительные умения.
- ✓ Содействовать воспитанию эстетических способностей у детей, интересу к театральной деятельности.

### ***Формы организации детей:***

- ✓ Подгрупповая – сплочение детей в единый коллектив, выполнение заданий всеми детьми.
- ✓ Индивидуальная – выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Парная – «пристройка» к партнеру, чувствование и понимание его на «сцене».

### ***Планируемые результаты:***

- ✓ Умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (мимику, интонацию, жесты)
- ✓ Умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- ✓ Умение выступать перед сверстниками, детьми младших групп, иной аудиторией.
- ✓ Знание некоторых видов театра и некоторых приемов манипуляции, применяемых в знакомых видах: резиновой, пластмассовой, мягкой игрушки (кукольный), настольном, конусной игрушки.
- ✓ Имеют представление о театре, театральной культуре; роли артистов, кукол; о правилах поведения в театре.

## **2. «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева**

Программа рассчитана на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями. Программа нацелена на личностно – ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого – возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

***Цель:*** Развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности.

### ***Задачи:***

- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- ✓ Развивать коммуникативные способности.
- ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- ✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### ***Принципы и подходы:***

- ✓ Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- ✓ Второй принцип – целостный подход в решении педагогических задач:
  - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
  - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- ✓ Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- ✓ Четвертый принцип – соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
- ✓ Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль педагога – не допустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно

воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

- ✓ Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей – 3 – 4 лет. Можно и нужно делать замечания детям 5 – 6 лет, но в очень корректной и доброжелательной форме. Задача педагогов-дошкольников – научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.
- ✓ Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

#### ***Планируемые результаты освоения программы:***

- ✓ Воспринимает музыкальные образы и представления.
- ✓ Развита музыкальные впечатления детей, яркий эмоциональный отклик при восприятии разнообразных музыкальных форм и жанров.
- ✓ Сформированы основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ✓ Усвоены приемы и навыки в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- ✓ Развита коммуникативные способности.
- ✓ Умение играть на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Знакомы с элементарными музыкальными понятиями.

### **3. «Тропинка в экономику», А.Д.Шатова**

Программа рассчитана на кружковую работу и ориентирована на детей от 5 до 7 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### ***Задачи:***

- ✓ Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
- ✓ Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продуктов в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества;
- ✓ Признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- ✓ Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- ✓ Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### ***Принципы:***

- ✓ Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников;
- ✓ Интерес к экономическим явлениям, как к явлениям окружающей действительности;
- ✓ Взаимосвязь нравственно – трудового и экономического воспитания;
- ✓ Комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

### ***Планируемые результаты:***

- ✓ Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- ✓ Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др);
- ✓ Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✓ Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, природном окружении;
- ✓ В случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- ✓ Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- ✓ С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

#### **4. «Юный эколог», Николаева С.Н.**

Реализация программы осуществляется в рамках кружковой деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме наблюдений, экспериментов, просмотров видеофильмов, праздников.

**Цель:** развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

#### **Задачи:**

- ✓ Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- ✓ Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи;
- ✓ Формировать экологическую культуру ребенка, воспитывать духовно богатую личность.

#### **Принципы:**

- ✓ Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала;
- ✓ Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей;
- ✓ Постепенное познавательное продвижение детей;
- ✓ Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности;
- ✓ Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Дети 3-5 лет*

- ✓ Знать и называть некоторых домашних животных и их детенышей;
- ✓ Наблюдать за растениями, животными, птицами;
- ✓ Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
- ✓ Правильно взаимодействовать с окружающим миром;



*Дети 5-7 лет:*

- ✓ Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ✓ Устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- ✓ Делать элементарные выводы и умозаключения;
- ✓ Иметь представление о родном крае;
- ✓ Иметь представление о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, поля, домашних и диких животных, птицах, Красной книге, природе родного края.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### Социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- овладение речью как средством общения и культуры.

<b>Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Развитие игровой деятельности	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание

## Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

### Классификация игр детей дошкольного возраста ( по Зворыгиной Е.В. и Новоселовой С.Л.)



### Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель:** формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

#### **Задачи:**

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежать в основе безопасного поведения.	Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между
---	--	--	---

	поступки.		людьми.
--	-----------	--	---------

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.**

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
  - воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
  - занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
  - развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию.
- Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

### **Компоненты патриотического воспитания.**

<b>Содержательный</b> (представление ребенка об окружающем мире)	<b>Эмоционально – побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура народа, его традиции, народное творчество;</li> <li>- природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</li> <li>-история страны;</li> <li>- символика родного города и страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>-интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>- уважение к культуре и традициям народа;</li> <li>-любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>-уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- труд;</li> <li>-игра;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-музыкальная деятельность;</li> <li>-познавательная деятельность.</li> </ul>

## Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.



## Познавательное развитие

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

**Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

<b>Основные направления образовательной области «Познавательное развитие»</b>			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы

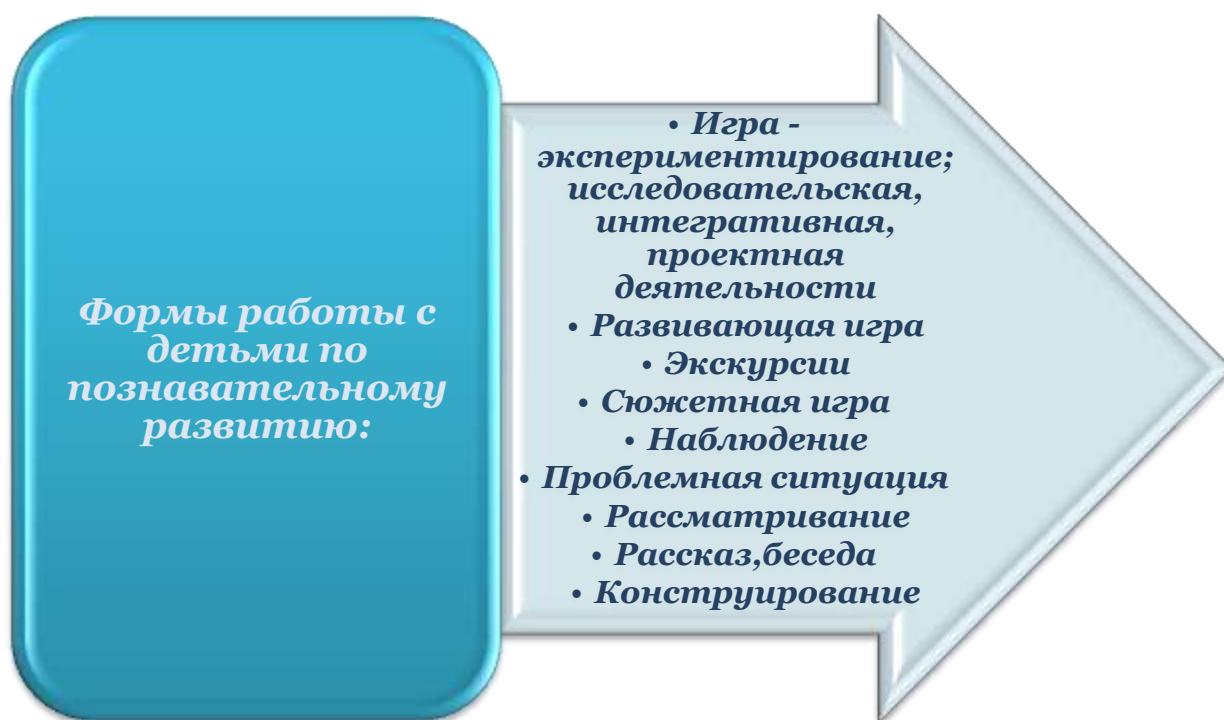
### *Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.*

- I. Обеспечение использования собственных действий, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- II. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
- III. Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- IV. Организация обучения детей – создание микро-групп по 3-4 человека для активного речевого общения детей со сверстниками.
- V. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
- VI. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду - давать возможность самостоятельному накоплению чувственного

опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.

VII. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

VIII. Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.



### **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников**

#### ***Виды экспериментирования***

<p>Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.</p>	<p><b>Опыты:</b>  - кратковременные и долгосрочные;  - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети в месте с воспитателем, с его помощью);  - опыт – доказательство и опыт – исследование.</p>	<p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия.</p>
---	--	--

### Развитие элементарных математических представлений

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.





<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>	<b>Словесные</b>
<p>1. <u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратковременные;</li> <li>- длительные;</li> <li>- определение состояния предмета по отдельным признакам;</li> <li>- восстановление картины целого по отдельным признакам.</li> </ul> <p>2. <u>Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</u></p>	<p>1. <u>Игра:</u></p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные;</li> <li>- настольно-печатные;</li> <li>- словесные;</li> <li>- игровые упражнения и игры-занятия.</li> </ul> <p>Подвижные игры.</p> <p>Творческие игры (в том числе строительные).</p> <p>2. <u>Труд в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные поручения;</li> <li>- коллективный труд.</li> </ul> <p>3. <u>Элементарные опыты.</u></p>	<p>1. Рассказ.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Чтение.</p>

**Основные направления ознакомления ребенка с социальным миром.**



**Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.**

**Сформировать у ребенка знание о себе как о представителе человеческого рода**

**Сформировать у ребенка представление о людях, поступках, обязанностях и разнообразной деятельности людей**

**На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям**

**Формы  
организации  
образовательной  
деятельности.**

- Чтение художественной литературы.
- Познавательные эвристические беседы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование.
- Музыка.
- Игры.
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

## Речевое развитие.

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи:**

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду**

1. Развитие словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя речи:

- ✓ морфология – изменение слов по родам, числам, падежам;
- ✓ синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений;
- ✓ словообразование.

4. Развитие связной речи:

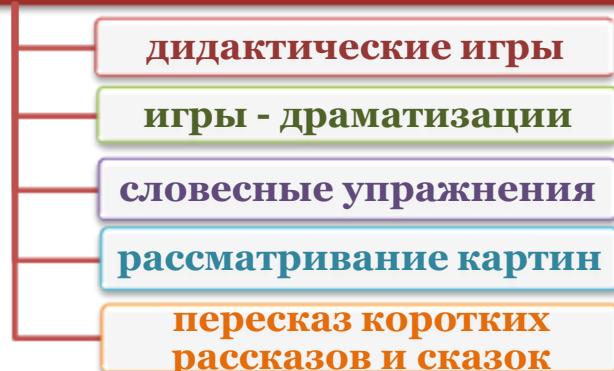
- ✓ диалогическая (разговорная) речь;
- ✓ монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

- ✓ различение звука и слова;
- ✓ нахождение звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## Методы формирования грамматически правильной речи



### Формы обучения детей связной речи

<u>Диалогическая:</u>	<u>Монологическая:</u>
- диалог; - беседа	- рассказ об игрушке; - рассказ из личного опыта; - рассказ по картине; - пересказ; - рассказ по серии картин; - рассуждения.

### Принципы развития речи

- ❖ Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития.
- ❖ Коммуникативно – деятельностный подход к развитию речи.
- ❖ Развитие языкового чутья.
- ❖ Формирование элементарного осознания явлений языка.
- ❖ Взаимосвязь работы над различными сторонами речи.
- ❖ Обогащение мотивации речевой деятельности.
- ❖ Обеспечение активной языковой практики.



### Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>• опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>• заучивание наизусть;</li> <li>• пересказ;</li> <li>• обобщающая беседа;</li> <li>• рассказывание на наглядный материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игры-драматизации;</li> <li>• инсценировки;</li> <li>• дидактические упражнения;</li> <li>• пластические этюды;</li> <li>• хороводные игры.</li> </ul>

## Художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

### **Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

<b>Основные направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</b>					
Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	Конструктивная деятельность	Музыкальное развитие

### **Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

<i>Художественно – изобразительная деятельность</i>	<i>Художественное восприятие произведений искусства</i>	<i>Эстетическое восприятие мира природы</i>	<i>Эстетическое восприятие социального мира</i>
- развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов; упражнять в передаче своего отношения к	- развивать эстетические чувства, художественное восприятие; - воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства; - учить замечать яркость цветовых	- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать её красоту; - обогащать яркими впечатлениями от разнообразия природы;	- дать детям представление о том, что все люди трудятся; - воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда; - воспитывать бережное отношение к

<p>изображаемому; выделять главное в предмете: его признаки, настроение;</p> <p>- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;</p> <p>- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;</p> <p>- развивать воображение, творческие способности;</p> <p>- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объём).</p>	<p>образов изобразительного искусства;</p> <p>- дать элементарные представления об архитектуре;</p> <p>- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;</p> <p>- формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре.</p>	<p>- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;</p> <p>- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</p>	<p>окружающему предметному миру;</p> <p>- формировать интерес к окружающим предметам;</p> <p>- различать эмоциональное состояние людей;</p> <p>- воспитывать чувство симпатии к другим детям.</p>
---	--	--	---

**Задачи художественно – эстетического развития  
в старшем дошкольном возрасте:**

<i>Художественно – изобразительная деятельность</i>	<i>Художественное восприятие произведений искусства</i>	<i>Эстетическое восприятие мира природы</i>	<i>Эстетическое восприятие социального мира</i>
<p>- развивать эстетические чувства;</p> <p>- учить создавать художественный образ;</p> <p>- учить отражать свои впечатления от окружающего мира: придумывать,</p>	<p>- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения,</p>	<p>- развивать интерес, желание наблюдать за живой и неживой природой;</p> <p>- воспитывать эмоциональный отклик на красоту</p>	<p>- дать детям представление о труде взрослых, профессиях;</p> <p>- воспитывать интерес, уважение к людям;</p> <p>- формировать знания о Родине, о Москве;</p>

<p>фантазировать, экспериментировать;</p> <p>- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями;</p> <p>- развивать художественное творчество у детей;</p> <p>- учить передавать животных, человека в движении;</p> <p>- учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.</p>	<p>проявляя к ним интерес;</p> <p>- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;</p> <p>- воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события;</p> <p>- развивать представления детей об архитектуре;</p> <p>- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;</p> <p>- знакомить с произведениями искусств.</p>	<p>природы, основы экологической природы.</p>	<p>- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;</p> <p>- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества;</p> <p>- знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>- развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения</p>
--	--	---	---

### **Формы работы**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
-------------------------	--	---	---

### **Формы организации детей**

<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия: рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей</li> </ul>



<p>объектов природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Лепка, рисование, аппликация</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<p>строительные, сюжетно-ролевые)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<p>среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>
---	---	---	--

## Виды детского конструирования

- **из строительного материала;**
  - **из бумаги;**
- **из природного материала;**
- **из деталей конструктора.**

## Взаимосвязь конструирования и игры:

**Ранний возраст:** конструирование слито с игрой.

**Младший дошкольный возраст:** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

**Старший дошкольный возраст:** сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

## Музыкальное развитие .

Музыкальное развитие в МБДОУ д/с «Большекуликовский» ведется по парциальной программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста: «Ладушки», авторы: И. Каплунова и И.Новоскольцева.



## **Физическое развитие.**

**Цель:** формирование привычки к здоровому образу жизни.

### **Задачи физического развития.**

<b>Общеоздоровительные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка;</li><li>• стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно – сосудистой, дыхательной и др.)</li></ul>
<b>Коррекционно - профилактические</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• профилактика нарушений психофизического развития детей.</li></ul>
<b>Воспитательные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;</li><li>• формирование мировоззрения здорового образа жизни;</li><li>• привитие культуры личной гигиены.</li></ul>
<b>Развивающие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация, равновесие, а также их сочетание.</li></ul>
<b>Обучающие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• освоение основных двигательных режимов;</li><li>• формирование навыков жизнедеятельности.</li></ul>

### **Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:**

- ✓ создание условий для самореализации;
- ✓ учет гигиенических требований;
- ✓ бережное отношение к нервной системе ребенка;
- ✓ учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка;
- ✓ предоставление ребенку свободы выбора;
- ✓ создание условий для оздоровительных мероприятий;
- ✓ ориентация на зону ближайшего развития.

### **Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка.**

<b><i>Виды двигательной активности</i></b>	<b><i>Физиологическая и воспитательная задачи</i></b>	<b><i>Необходимые условия</i></b>	<b><i>Ответственный</i></b>
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению.	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп.
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель.
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

**Модель организации педагогической деятельности по физическому воспитанию и здоровьесбережению.**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
<b>Физическая культура</b>			
Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация.	Утренняя гимнастика. Подвижная игра (в том числе и на свежем воздухе). Физкультура. Гимнастика после дневного сна. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья. Каникулы.	Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация.	Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи.
<b>Здоровье</b>			
Приём детей на свежем воздухе. Умывание. Выполнение всех форм двигательного режима. Питание. Прогулка перед обедом. Сон. Прогулка после сна. Закаливающие процедуры (по показаниям врача).	Игра. Чтение. Рассказ. Показ. Игровое упражнение. Беседа. Наблюдение.	Во всех видах самостоятельной деятельности.	Игра. Чтение. Рассказ. Показ. Игровое упражнение. Беседа.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно – оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методами;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно – оздоровительной работы:**

- организация здоровьесберегающей экологически чистой среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации детей;
- выполнение санитарно – гигиенического режима.

### **Система физкультурно – оздоровительных мероприятий в МБДОУ д/с «Большекуликовский»**

#### ***Основные задачи:***

- ✓ Охрана жизни и укрепление здоровья.
- ✓ Повышение работоспособности и закаливание.

- ✓ Всестороннее физическое совершенствование функций организма.
- ✓ Формирование осанки.
- ✓ Совершенствование деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

### **Система оздоровительных мероприятий**

- Закаливание.
- Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.
- Профилактика респираторных заболеваний, ОРВИ, ОРЗ, гриппа, коронавирусной инфекции.
- Упражнения по охране зрения.
- Прием витаминов.



## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

### Создание условий для двигательной активности детей

- \* гибкий режим
- \* занятия по подгруппам
- \* создание условий (оборудование спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь)
- \* индивидуальный режим пробуждения после дневного сна

### Система двигательной активности + система психологической поддержки

- \* утренняя гимнастика
- \* приём детей на улице в тёплое время года
- \* физкультурные занятия
- \* музыкальные занятия
- \* двигательная активность на прогулке
- \* физкультура на улице
- \* подвижные игры
- \* динамические паузы на занятиях
- \* гимнастика после дневного сна
- \* физкультурные досуги, игры, забавы
- \* ритмика
- \* хороводы, игровые упражнения

### Система закаливания

- \* утренний приём на воздухе в тёплое время года
- \* облегчённая форма одежды
- \* ходьба босиком до и после сна
- \* одностороннее проветривание во время сна (+ 17, + 19)
- \* воздушные ванны
- \* обширное умывание
- \* полоскание рта

### Организация рационального питания

- \* организация второго завтрака (соки, фрукты)
- \* введение овощей и фруктов в обед и полдник
- \* строгое выполнение натуральных норм питания
- \* соблюдение питьевого режима
- \* гигиена приёма пищи
- \* индивидуальный подход к детям во время приёма пищи
- \* правильность расстановки мебели

### Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья

- \* диагностика уровня физического развития
- \* диспансеризация детей с привлечением медсестры Ляхиной О.А.
- \* диагностика физической подготовленности к обучению в школе



### 2.2.2. Преемственность ДООУ и школы

Преемственность дошкольного и начального образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Преемственность в образовании – новое понятие. До недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Такое положение преемственности в настоящей ситуации развития системы образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, как ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому сегодня становится принятым говорить о преемственности в образовании, а не только в обучении.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, те достижения, которые служат основой его успешного обучения в школе. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования учитывает достижения ребенка-дошкольника и строит свою педагогическую траекторию, опираясь на его индивидуальный потенциал. Такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Актуальность проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования обусловлена тем, что в настоящее время общими проблемами для всех уровней образования (дошкольное и начальное общее, начальное общее и основное общее и т. д.) являются несовпадения, препятствующие стабильности и качества в процессе получения образования.

Основное противоречие кроется, прежде всего, в несовпадении представлений о понятии «преемственность» представителей различных социальных позиций. Учителя, как правило, недовольны. Для них: преемственность – это наличие у ребенка перед поступлением в школу определенных знаний, умений и навыков. Считают, что ребенок приходит к ним не обученный правилам и нормам школьного поведения. Воспитатели обижены. Для них обеспечить преемственность - значит позаботиться о том, чтобы к детям, которые придут в школу, не было никаких претензий. Считают, что дают каждому ребенку такой знаниевый багаж, который школа и не способна востребовать, в школьной программе это содержание дублируется, и развитие определенных способностей ребенка обрывается. Родители хотят все и сразу. Они, не произнося слово «преемственность», понимают его чаще всего как стремление пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить, упуская из виду тот факт, а, на сколько необходимо

«особо продвинутые» достижения ребенку именно сейчас – в дошкольном детстве.

Преемственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям (УУД). Стандарт НОО устанавливает требования к результатам освоения программы НОО обучающимися: формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных. Стандарт ДО также устанавливает требования к результатам освоения программы воспитанниками: целевые ориентиры, которые не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

#### ***Задачи и условия взаимодействия:***

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Значимым направлением работы по преемственности является проведение совместных праздников, спортивных мероприятий, викторин, экскурсий, встречи с бывшими выпускниками детского сада. Нетрадиционные формы занятий позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка

негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Организация работы по обеспечению преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

#### ***Организационно-методическое обеспечение включает:***

- Заключение договора о совместной деятельности между МБДОУ детский сад «Большекуликовский» и МБОУ Большекуликовская СОШ
- Составление плана совместных мероприятий на учебный год, позволяющего создать условия для благоприятной адаптации детей в школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

#### ***Система взаимодействия педагога и родителей включает:***

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации учителя, воспитателя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований

#### ***Работа с детьми включает:***

- Совместное проведение нетрадиционных форм занятий.

#### ***Ожидаемые результаты:***

Такая работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- ❖ Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
  - ❖ Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
  - ❖ Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
  - ❖ Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Для родителей – повышение компетентности в области подготовки детей к успешному обучению в школе.

### 2.2.3. Взаимодействие ДООУ с социумом

Для наиболее успешного содействия всестороннему развитию каждого ребенка как неповторимой, гармонично развитой личности, в соответствии с его способностями, возможностями, потребностями, интересами, выполнения социального заказа общества и родителей, а также осуществления деятельности по основным приоритетным направлениям: гражданско-патриотическому, духовно – нравственному и художественно – эстетическому, детский сад взаимодействует с другими учреждениями.

<b>Социальное партнерство МБДОУ д/с «Большекуликовский»</b>
---

<p><b>Цель:</b> использовать возможности социума ближайшего окружения ДООУ для создания единой воспитательной и развивающей системы.</p>
--

<p><b>Задачи:</b></p>
-----------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования и культуры, Моршанского благочиния Мичуринской и Моршанской Епархии.</li> <li>2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.</li> <li>3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.</li> <li>4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, поселка, малой родины.</li> <li>5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков</li> </ol> |
|--|

социального партнерства для личностно-гармоничного развития.	
Моршанское благочиние Мичуринской и Моршанской Епархии	<p>Программа «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников через познание основ православной культуры»</p> <p><b>Цель:</b> воспитание у дошкольников высоких духовно-нравственных качеств, любви к Родине и семье – уважительного отношения к труду, культурному наследию, истории России.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ приобщать детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;</li> <li>❖ вводить детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности русского народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа;</li> <li>❖ формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями;</li> <li>❖ помочь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной культуры, в становлении нравственно здоровой и духовно богатой личности ребенка;</li> <li>❖ привлекать педагогов, детей их родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, фестивалях, акциях, воспитательных мероприятиях православной, патриотической и культурологической направленности;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Работа по совместному плану мероприятий.</p>
МБОУ Большекуликовская СОШ	<p>Комплексно-целевая программа обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием.</p> <p><b>Цель:</b> обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы</p>

	<p>между дошкольным и начальным звеном образования. Работа по совместному плану мероприятий.</p>
<p>МБУК РЦКДД филиал поселка Центральный</p>	<p>Программа «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством участия воспитанников ДОУ в концертных программах ДК пос. Центральный» <b>Цель:</b> воспитание культурно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к народной культуре, посредством участия воспитанников ДОУ в концертных программах ДК пос. Центральный. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобщать детей к истокам русской народной культуры;</li> <li>✓ Формировать любовь и уважение к Родине, гордость за принадлежность к гражданам России;</li> <li>✓ Развивать музыкальные, творческие и эстетические способности у детей в процессе исполнения различных видов деятельности (песни, танцы, выразительное чтение);</li> <li>✓ Развивать личностные качества (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки).</li> <li>✓ Воспитывать культуру поведения в общественных местах (в концертных залах ДК); Работа по совместному плану мероприятий.</li> </ul>
<p>МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района филиал поселка Центральный»</p>	<p>Комплексно-целевая программа взаимодействия специалистов МБДОУ детский сад «Большекуликовский» и МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района филиал поселка Центральный» <b>Цель программы:</b> формирование у детей основ художественной культуры, нравственной отзывчивости и познавательных способностей. <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить у детей любовь и бережное отношение к книге.</li> <li>2. Знакомить детей с детскими писателями и поэтами.</li> <li>3. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p>Работа по совместному плану мероприятий.</p>

Формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе.

Для достижения этой задачи педагогами ДОО используются дополнительные программы, которые предусматривают расширение этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских способностей.

**Социальное партнерство Ракшинского филиала  
МБДОУ д/с «Большекуликовский»**

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	Ракшинский филиал МБУК РЦКДД Моршанского района	Приобщение к театральному искусству	Развитие способностей детей и их творческого потенциала  Приобщение детей к театральному искусству
2.	Библиотека	Приобщение детей к художественной литературе и чтению	Методическая помощь воспитателям  Приобщение детей к миру детской книги
3.	Пожарная часть	Обучение и закрепление у детей правил пожарной безопасности	Методическая помощь воспитателям.  Развиты знания по пожарной безопасности

**Социальное партнерство Базевского филиала  
МБДОУ д/с «Большекуликовский»**

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	Базевский филиал МБУК РЦКДД Моршанского района	Приобщение к театральному искусству	Развитие способностей детей и их творческого потенциала  Приобщение детей к театральному искусству
2	Базевский филиал МБОУ Большекули-ковской СОШ	Преимственность целей и содержания обучения детей в МБДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Экскурсии  Коррекция программ  Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
3.	Библиотека	Приобщение детей к чтению	Методическая помощь воспитателям  Приобщение детей к миру детской книги
4.	ФАП Базевского поселка	Укрепление здоровья каждого ребенка	Положительная динамика состояния здоровья детей.



## 2.2.4. Дополнительное образование

<b>Дополнительное образование в МБДОУ д/с «Большекуликовский» и филиалах</b>		
<b>Цель:</b> всестороннее развитие ребенка – дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей.		
<i>Название</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Ответственный</i>
Проект «Мой любимый детский»	Формирование у детей духовно – нравственных качеств, любви к детскому саду.	Шушпанникова Л.Е., воспитатель разновозрастной группы от 1,5 до 4 лет
Кружковая работа «Театральная палитра»	Развитие способностей детей средствами театрального искусства.	Почивалова Н.С., воспитатель разновозрастной группы от 4 до 7 лет
Проект «Формирование навыков и умений детей в составлении сюжета сказки посредством театрализованной постановки»	Обучение детей умению составлять сюжет сказки с использованием драматизации.	Почивалова Н. С., воспитатель разновозрастной группы от 4 до 7 лет
Проект «Развитие чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально - дидактических игр»	Развитие музыкально – ритмических способностей у дошкольников посредством музыкально – дидактических игр.	Попова Э.С., музыкальный руководитель
Проект «Маленькие логики»	Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры с помощью блоков Дьенеша.	Горбунова Ю.А., воспитатель разновозрастной группы от 4 до 7 лет
Кружковая работа	Формирование основ	Почивалова Н.С.,

«Тропинка в экономику»	финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	воспитатель разновозрастной группы от 4 до 7 лет
<b>Дополнительное образование в Ракшинском филиале МБДОУ д/с «Большекуликовский»</b>		
Проект «Волшебная пуговица»	Увлечение и заинтересованность детей идеей коллекционирования, развитие желания больше узнать о каком-либо объекте.	Кожевникова С.Н., воспитатель
Кружковая работа «Волшебная пуговица»	Увлечение и заинтересованность детей идеей коллекционирования, развитие желания больше узнать о каком-либо объекте.	Кожевникова С.Н., воспитатель
Кружковая работа «Тропинка в экономику»	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Кожевникова С.Н., воспитатель
<b>Дополнительное образование в Базевском филиале МБДОУ д/с «Большекуликовский»</b>		
Кружковая работа «Юный эколог»	Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.	Богомолова Е.В., воспитатель
Кружковая работа «Тропинка в экономику»	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Богомолова Е.В., воспитатель

### **2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с мероприятиях, организуемых в ДООУ и вне его;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Коллектив МБДОУ д/с «Большекуликовский» признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.



## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Информирование родителей (законных представителей) об организации утреннего осмотра воспитанников;
2. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
3. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
5. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
6. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
7. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику

- безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.
4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
  5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
  6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
  7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
  8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
  9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
  10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
  11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе

освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями

планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
8. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне

- окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
  3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
  4. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
  5. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
  6. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).



## 2.2.6. Вариативные формы дошкольного образования

1. На базе МБДОУ д/с «Большекуликовский» функционирует мини-центр «Дружный хор». Дошкольный мини-центр является структурным подразделением нашего учреждения, создан в целях всестороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет и консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей.

### *Основные задачи мини-центра:*

- обеспечение ранней социализации детей;
- умственное, нравственное, физическое, эстетическое, эмоциональное, познавательное развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- организация присмотра и ухода за детьми;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

---

Положение о Дошкольном мини-центре [ознакомиться](#)

**Режим работы:** с 10.00 до 13.00, ежедневно, кроме выходных дней (суббота, воскресенье).

**Кадры:** воспитатели и музыкальный руководитель ДОУ.

3. На базе Базевского филиала МБДОУ д/с «Большекуликовский» функционирует центр развития ребенка (далее - ЦРР).

**Цель:** всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения и педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

### *Основные задачи ЦРР:*

- обеспечение наибольшего охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми в виде вариативных форм;
- обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, создание психологического комфорта;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

- сотрудничество с семьей для получения квалификационной психолого-педагогической помощи в организации воспитания, развития и обучения ребенка.

**Режим работы ЦРР:**

*Ежедневно:* с 14.30 до 16.30.

**Кадры:** заведующий филиала, воспитатель.

На базе Ракшинского филиала МБДОУ д/с «Большекуликовский» функционирует консультативный центр (далее - КЦ).

**Цель:** оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

**Режим работы КЦ:**

Вторник – прием звонков, четверг – с 15.30 до 16.30.

**Кадры:** заведующий филиала, воспитатель.

### **2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способами и направлениями поддержки детской инициативы является создание педагогами ситуаций, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. К эффективным способам поддержки детской инициативы относятся:

- 1) создание в группе положительного психологического микроклимата, обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том

числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) поддержка детской познавательной инициативы в условиях детского сада и семьи с помощью проектной деятельности.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы в группе, в зависимости от возраста воспитанников, имеет как общие, так и отличительные особенности:

***Возраст детей 3-4 года:***

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку, найти способ реализации поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- использовать в роли носителей критики результатов продуктивной деятельности игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

***Возраст детей 4-5 лет:***

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия для театрализованной деятельности детей;
- обеспечить условия для музыкальных импровизаций;
- давать негативные оценки только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- не диктовать детям, как и во что они должны играть; не навязывать им сюжеты игры.
- участие взрослого в играх детей при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его

участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### ***Возраст детей 5-6 лет:***

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### ***Возраст детей 6-7 лет:***

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п..
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>ВИД ПОМЕЩЕНИЯ; ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</i>	<i>ОСНАЩЕНИЕ</i>
<p style="text-align: center;"><i>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* сюжетно-ролевые игры</li> <li>* самообслуживание</li> <li>* трудовая деятельность</li> <li>* самостоятельная творческая деятельность</li> <li>* ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* книжный уголок</li> <li>* уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>* игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр)</li> <li>* природный уголок</li> <li>* физкультурный уголок</li> <li>* конструкторы различных видов</li> <li>* головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д.</li> <li>* развивающие игры</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* дневной сон</li> <li>* гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* спальная мебель</li> <li>* физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* шкафчики для верхней детской одежды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* информационный уголок для родителей</li> <li>* выставки детского творчества</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>МЕТОДИЧЕСКИЙ УГОЛОК:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* методическая и педагогическая литература</li> <li>* периодические издания</li> <li>* пособия для занятий</li> <li>* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний</li> <li>* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>* иллюстративный материал</li> <li>* мультимедийная аппаратура</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>* индивидуальные занятия</li> <li>* ритмика</li> <li>* тематические досуги и развлечения</li> <li>* театрализованные представления</li> <li>* праздники и утренники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>* синтезатор</li> <li>* разнообразные музыкальные инструменты</li> <li>* музыкальный центр</li> <li>* мультимедийная аппаратура</li> <li>* методическая литература, сборники нот</li> </ul>

<b>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК:</b>	
* <i>физкультурные занятия</i> * <i>спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения.</i>	* <i>спортивное оборудование</i> * <i>музыкальный центр</i> * <i>мультимедийная аппаратура</i>

**Методическое обеспечение по образовательным областям  
«Социально – коммуникативное развитие»**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
2. Трудовое воспитание в детском саду/Л. В. Куцакова;
3. Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая;
4. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Т.Ф. Саулина;
5. Социально – нравственное воспитание дошкольников/ Р.С. Буре;
6. Осторожные сказки. Безопасность для малышей./ Т.А. Шорыгина;
7. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет./ Т.А. Шорыгина;
8. Наглядно – дидактическое пособие «Безопасность на дороге»./ И.Ю. Бордачева;
9. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет./ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник;
10. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. /Губанова Н.Ф.
11. Развитие игровой деятельности. Система работы в группе. /Губанова Н.Ф.
12. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. /Губанова Н.Ф.
13. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. /Губанова Н.Ф.
14. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе./ Губанова Н.Ф.
15. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе. /Губанова Н.Ф.
16. Картотека пальчиковых игр;
17. Картотека дидактических игр на развитие речи;
18. Картотека дидактических игр по ФЭМП;
19. Картотека театрализованных игр;
20. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром./ Павлова Л.Ю.

**«Познавательное развитие»**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград : Учитель, 2012г.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград : Учитель, 2012г.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная к школе группа.
7. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников./ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
8. Развитие познавательных способностей дошкольников./ Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова
9. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. / Дыбина О.В
10. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. / Дыбина О.В.
11. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. / Дыбина О.В.
12. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. / Дыбина О.В.
13. Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...»
14. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие./ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова
15. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа./ Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова

#### **«Речевое развитие»**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая

- младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград : Учитель, 2012г.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград : Учитель, 2012г.
  4. Развитие речи в детском саду/средняя группа/В.В. Гербова
  5. Развитие речи в детском саду/старшая группа/В.В. Гербова
  6. Развитие речи в детском саду/ подготовительная группа/ В.В. Гербова
  7. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 4 – 6 лет/ В.В. Гербова;
  8. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет/ Гербова В.В.;
  9. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет/ Гербова В.В.;
  10. «Театрализованные занятия в детском саду», М.Д. Маханёва.

### **«Художественно – эстетическое развитие»**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград : Учитель, 2012г.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград : Учитель, 2012г.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа;
5. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада./ Т.С. Комарова;
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа;
7. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада./ Т.С. Комарова
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная к школе группа;
9. Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа/ Т.С. Комарова;



10. «Театрализованные занятия в детском саду», М.Д. Маханёва
11. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2010.
12. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа). И. Каплунова, И. Новоскольцева Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2012.
13. «Веселые досуги», И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург» 2012.
14. «Зимние забавы», И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2006.
15. «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду №1, И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2000.
16. «Умные пальчики». Методическое пособие. И. Каплунова, И. Новоскольцева Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2009.
17. «Мы играем, рисуем, поем». Комплексные занятия в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2004.
18. «Сказки о музыкальных инструментах». Учебное пособие для маленьких детей и взрослых. О. Тимофеева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2010.

#### **«Физическое развитие»**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
2. Физическое воспитание детей 2- 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / авт.-сост. Т.Г. Анисимова. – Волгоград : Учитель , 2011;
3. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе./ Л.И. Пензулаева;
4. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе./ Л.И. Пензулаева;
5. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе./ Л.И. Пензулаева
6. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет./ Э.Я. Степаненкова;
7. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет/ Л.И. Пензулаева;
8. Малоподвижные игры и игровые упражнения./ М.М. Борисова

### 3.2. Режим дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	<b>7.40-8.30</b>	<b>7.30-8.30</b>	<b>7.30 – 8.30</b>	<b>7.30 – 8.30</b>	<b>7.30 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-9.00</b>	<b>8.30-9.00</b>	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	-	-	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>
ООД (общая длительность, включая перерывы)	<b>9.00-9.30</b>	<b>9.40-10.20</b>	<b>9.00 – 10.00</b>	<b>9.00 – 10.50</b>	<b>9.00 – 10.50</b>
Второй завтрак	<b>9.55-10.05</b>	<b>9.55-10.05</b>	<b>9.55 – 10.05</b>	<b>9.55 – 10.05</b>	<b>9.55 – 10.05</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.20-11.50</b>	<b>10.20-12.00</b>	<b>10.40 – 12.10</b>	<b>10.50–12.20</b>	<b>10.50 – 12.30</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>11.50-12.10</b>	<b>12.00-12.20</b>	<b>12.10–12.20</b>	<b>12.20–12.30</b>	<b>12.20–12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.10-12.40</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.20–12.50</b>	<b>12.30–13.00</b>	<b>12.30–13.00</b>
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	<b>12.40-15.00</b>	<b>12.50-15.00</b>	<b>12.50-15.00</b>	<b>13.00–15.00</b>	<b>13.00–15.00</b>
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.00-15.20</b>	<b>15.00–15.25</b>	<b>15.00–15.25</b>	<b>15.00–15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15-15.30</b>	<b>15.25-15.40</b>	<b>15.25–15.40</b>	<b>15.25–15.40</b>	<b>15.25–15.40</b>
Самостоятельная деятельность, НОД	<b>15.30-16.05</b>	<b>15.40-16.05</b>	<b>15.40 – 16.05</b>	<b>15.40–16.05</b>	<b>15.40 – 16.05</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	<b>16.05-16.30</b>	<b>16.05-16.30</b>	<b>16.05 – 16.30</b>	<b>16.05–16.30</b>	<b>16.05 – 16.30</b>

### 3.3. Учебный план

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
<i>Развитие речи</i>	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Рисование</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Лепка</i>	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
<i>Аппликация</i>	—	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО:</b>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

### 3.4. Особенности организации работы в группах раннего возраста, старшего возраста, проведения традиционных событий, праздников, мероприятий

#### *МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ*

<i>№ п/п</i>	<i>Направление развития ребёнка</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
<i>1</i>	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты;</li> <li>- гигиенические процедуры;</li> <li>- закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,</li> <li>- обширное умывание, воздушные ванны;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне;</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- прогулка: индивидуальная работа по развитию движений.</li> </ul>
<i>2</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия, игры;</li> <li>- досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
<i>3</i>	<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- формирование навыков культуры общения;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- общение старших и младших детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<i>4</i>	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная изобразительная деятельность;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>
<i>5</i>	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- занятия;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

## СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты;</li> <li>- закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны;</li> <li>- специальные виды закаливания;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне;</li> <li>- физкультурные досуги, игры, развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- интеллектуальные досуги;</li> <li>- занятия по интересам;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>
3	Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- дежурства в столовой, в природном уголке,</li> <li>- помощь в подготовке к занятиям;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- тематические досуги в игровой форме;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- общение старших и младших детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
4	Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия свободной изобразительной деятельностью;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- занятия;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> </ul>

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в разновозрастной группе детей от 1.5 до 4 лет на 2020 – 2021 учебный год.**

Тема	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (1 -2 неделя сентября)</p>	<p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называя их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечения для детей (подвижные игры, потешки, загадки).</p>
<p><i>Осень.</i> (3-4 неделя сентября).</p>	<p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о временах сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних</p>	<p>Развлечение с листьями на прогулке <b>«Листики дубовые, листики кленовые....»</b></p> <p>Развлечение <b>«Осенняя сказка»</b> <b><u>Дистанционно:</u></b> видеоролик <b>«Мелодии Осени».</b> Выставка детского творчества. <b>«Листопад, листопад – листья желтые летят»</b></p>

	животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.	
<i>Я и моя семья</i> (1-3 неделя октября)	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	Развлечение <b>«Мамин праздник»</b> <u>Дистанционно:</u> Мини-концерт <b>«Единственная моя»</b>  Выставка рисунков <b>«Моя семья»</b> <u>Дистанционно:</u> Видеоролик <b>«Моя семья!»</b> (рисунки детей)
<i>Мой дом, мой город</i> (поселок) (4 неделя октября)	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер).	Игра по правилам дорожного движения <b>«Осторожно, дорога!»</b> <u>Дистанционно:</u> Просмотр мультфильмов из серии <b>«Смешарики»</b>
<b>Каникулярная неделя с 02 ноября по 09 ноября</b>		
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Выставка детского творчества <b>«Летит снежинка кружится»</b> Утренник <b>«Волшебный Новый год»</b> <u>Дистанционно:</u> Сборник Новогодних и Рождественских песен для детей. Сборник новогодних мультфильмов
<i>Зима</i>	Расширение представлений о зиме.	

<p>(3-я – 4-я недели января)</p>	<p>Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях природы (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Развлечение на прогулке <b>«Снежные забавы».</b></p> <p><b><u>Дистанционно:</u></b> Выставка детского творчества «<b>Эх, ты, Зимушка – зима!</b>»</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я – 3-я неделя февраля)</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Развлечение <b>«Мы ловкие и смелые»</b></p> <p><b><u>Дистанционно:</u></b> Презентация <b>«Мой папа самый лучший!»</b></p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля, 2-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>	<p>Развлечения. Игры детей.</p> <p>Праздник <b>«Моя мама лучшая на свете»</b></p> <p><b><u>Дистанционно:</u></b> Музыкальная сказка <b>«Волк и семеро козлят»</b> Выставка детского творчества <b>«Подснежники для мамы»</b></p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я – 4-я неделя марта)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p>	<p>Фольклорный досуг <b>«Широкая Масленица»,</b> <b><u>Дистанционно:</u></b> Фотовыставка <b>«Весна пришла!!!»</b> Просмотр мультфильма из</p>



	Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	серии Смешарики «Осторожно, лед!»
<b>Каникулярная неделя с 29 марта по 02 апреля</b>		
<i>Весна</i> (2-я – 4-я неделя апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества «Апрель – апрель, на дворе капель!!!» <b>Дистанционно:</b> Видеоролик по безопасности из серии Аркадий Паровозов.
<i>Лето</i> (1-я – 4-я неделя мая)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Развлечение «Радость детям» <b>Дистанционно:</b> Сборник детских песен «Детство» (из мультфильмов)

**Комплексно – тематическое планирование в разновозрастной группе  
от 4 до 7 лет.**

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
«Детский сад – наш дом родной»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомство с новыми детьми группы. продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.	1 – 10 сентября	Выставка рисунков «Детский сад – наш дом родной»  Досуг «Мой любимый детский сад»

<p><b>«Осень»</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Средняя группа</i></p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p style="text-align: center;"><i>Старшая группа</i></p> <p>Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p style="text-align: center;"><i>Подготовительная к школе группа</i></p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального, о творческих профессиях).</p>	<p>14 – 25 сентября</p>	<p>Целевая прогулка в лес.</p> <p>Выставка рисунков «Краски осени» (дистанционно – коллаж из рисунков детей)</p> <p>Совместная деятельность по изготовлению поделки из природного материала.</p> <p>(дистанционно – мастер –класс для детей и родителей по изготовлению поделки из природного материала)</p> <p>Презентация «Труд людей осенью» (дистанционно – рассылка в группу)</p> <p>Дистанционно – просмотр мультфильма «Осень. Приметы»</p>
<p><b>«Я в мире человек»</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Средняя группа</i></p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имён, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><i>Старшая и подготовительная к школе группы.</i></p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.</p>	<p>28 сентября – 16 октября.</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов.</p> <p>Рекомендации для родителей о здоровом образе жизни детей. Памятки для родителей «Неболейка» (дистанционно – рассылка в группу)</p> <p>Просмотр мультфильма «День рождения бабушки» (ко дню пожилого человека)(дистанционно – рассылка в группу)</p>
<p><b>Мониторинг (заполнение персональных карт детей)</b> <b>19-23 октября</b></p>			
<p><b>«День народного единства»</b></p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к</p>	<p>26-30 октября</p>	<p>Презентация «История праздника народного единства»</p>

	ней.		(дистанционно – рассылка в группы) Конструирование «Старинная крепость», «Кремль» (дистанционно – видео занятия в группы) Порекомендовать родителям совместный просмотр мультфильма «Крепость. Щитом и мечом.»
<b>Каникулы</b>	Организация всех видов детской деятельности в игровой форме.	2-6 ноября	Развлечение «Осенняя сказка» (дистанционно – видеоролик «Мелодии осени»)
<b>«Поздняя осень»</b>	Продолжать расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять умение передавать эти изменения в картинах.	9-20 ноября	Выставка рисунков. (дистанционно – создание коллажа из рисунков, присланных детьми)
<b>День матери</b>	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	23-27 ноября	Подарок маме. (дистанционно – мастер – класс по изготовлению подарка) Мини – концерт «Единственная моя»
<b>«Учимся соблюдать правила дорожного движения»</b>	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный. Уточнение знаний детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	30 ноября-4 декабря	Работа с лэпбуком «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»  Презентация по соблюдению ПДД «Детям знать положено» (дистанционно – рассылка в группу)
<b>«Пришла к нам снежная зима, укутав снегом все дома»</b>	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (холод, заморозки, снегопады), поведении зверей и птиц.	7– 18 декабря	Выставка детского творчества. Изготовление кормушек для птиц. (дистанционно – просмотр мультфильма «Зима. Приметы.»)
	<i>Средняя группа</i> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы		Просмотр мультфильмов «Когда

<p><b>«Новый год»</b></p>	<p>Нового года и новогоднего праздника.  <i>Старшая и подготовительная к школе группы</i>          Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>23-31 декабря</p>	<p>зажигаются елки»,          «Снеговик - почтовик»,          «Зимняя сказка»           (дистанционно – рассылка в группу)           Утренник «Новогоднее волшебство»</p>
<p><b>«Рождественские каникулы. Народные традиции».</b></p>	<p>Формировать представления о рождественских каникулах, народных праздниках и традициях, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, знакомить детей с народными песнями, танцами, играми.</p>	<p>11-15 января</p>	<p>Рождественская сказка.          (дистанционно-рассылка мультфильма «Рождественская сказка»)</p>
<p><b>«Безопасность вокруг нас»</b></p>	<p>Продолжать обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами быта; с ситуациями, угрожающими здоровью; с правилами общения с животными и растениями; правилами поведения с незнакомыми людьми. Расширять представления детей о правилах безопасности дорожного движения. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, понимая общую цель; умение сравнивать и анализировать ситуации и поступки посредством наблюдений.</p>	<p>1-12 февраля</p>	<p>Презентация «Безопасность вокруг нас»          (дистанционно – рассылка в группе)</p>
<p><b>«День защитника Отечества»</b></p>	<p><i>Средняя группа</i>          Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник) ; с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.  <i>Старшая и подготовительная к школе группы</i>          Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Расширять гендерные представления.</p>	<p>15-26 февраля</p>	<p>Подарок для папы.          (дистанционно – мастер – класс для родителей по изготовлению подарка)           Досуг «Бравые солдаты»          Презентация «День защитника отечества»          (дистанционно – рассылка в группе)</p>
<p><b>«Международный женский день»</b></p>	<p><i>Средняя, старшая и подготовительная к школе группы</i>          Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что</p>	<p>1– 5 марта</p>	<p>Подарок мамам, бабушкам          (дистанционно – мастер – класс для родителей по</p>

	<p>мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		<p>изготовлению подарка) Праздник «Для милых дам!» (дистанционно – мини – концерт «Весенняя музыка») Выставка детского творчества (дистанционно – создание коллажа из рисунков детей).</p>
<p><b>«Весна»</b></p>	<p><i>Средняя группа</i> Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада и в цветнике. <i>Старшая и подготовительная к школе группы</i> Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада и в цветнике.</p>	<p>9 – 26 марта</p>	<p>Работа с лэпбуком «Весна» (дистанционно – просмотр мультфильма «Весна. Приметы») Выставка детских рисунков. (дистанционно – создание коллажа из рисунков детей)</p>
<p><b>Каникулы.</b></p>	<p>Организация всех видов детской деятельности в игровой форме.</p>	<p>29 марта – 2 апреля</p>	
<p><b>«День космонавтики»</b></p>	<p><i>Средняя группа</i> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) . Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. <i>Старшая группа</i> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. <i>Подготовительная к школе группа</i></p>	<p>5 – 12 апреля</p>	<p>Презентация «Космическое путешествие» (дистанционно – рассылка в группе)</p>
<p><b>«Народная культура и традиции»</b></p>		<p>13-23 апреля</p>	<p>Презентация «Народная культура и быт» (дистанционно – рассылка в группе) Декоративно –</p>

	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширить представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Расширить представления детей о космонавтике. Воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество. Организовать соревновательную деятельность между командами. Создать активное взаимодействие учащихся в команде.</p>		<p>прикладное искусство (лепка, роспись)</p> <p>(дистанционно – онлайн - конкурс детских поделок)</p>
<p><b>Мониторинг (заполнение персональных карт детей)</b> <b>26-30 апреля</b></p>			
<p><b>«День Победы»</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Средняя группа</i></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p style="text-align: center;"><i>Старшая и подготовительная группы</i></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	3-7 мая	<p>Праздник «День Победы» (дистанционно – участие в акциях, посвящённых Дню Победы)</p> <p>Просмотр мультфильма «Василек» (дистанционно – рассылка в группу, создание видеоролика)</p>
<p><b>«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Подготовительная к школе группа</i></p> <p>Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> <p style="text-align: center;"><i>Средняя группа</i></p> <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу и на воде (море, река) .</p> <p style="text-align: center;"><i>Старшая группа</i></p> <p>Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать представления о безопасном поведении в лесу и на воде (море, река, о мерах предосторожности от солнечных лучей.</p>	10 – 31 мая	<p>Выпускной бал (дистанционно - создание видеоролика).</p> <p>Праздник детства.</p> <p>(дистанционно – создание видеоролика)</p>
<p><b>Летний оздоровительный период</b> <b>1 июня – 31 августа</b></p>			

**МБДОУ д/с «Большекуликовский» Базевский филиал**  
**Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе**

№ недели	Месяц	Недели	Темы	Развернутое содержание работы
1	<b>Сентябрь</b>	2.09-6.09	<b>Сегодня дошколята-завтра школьники</b>	Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путем вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально-положительное отношение к детскому саду и школе, уважение к труду педагога. <b>Праздник «День знаний»</b>
2		9.09-13.09	<b>Осень. Осенние дары. Труд людей осенью.</b>	Обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.
3		16.09-20.09	<b>Моя семья.</b>	Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.
4		23.09-27.09	<b>Какой Я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.</b>	Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.
5	<b>Октябрь</b>	30.09-4.10	<b>Наши друзья-животные.</b>	Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.
		07.10-11.10	<b>Родная страна</b>	Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.
6		14.10-18.10	<b>Мир предметов и техники.</b>	Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.
7		21.10-25.10	<b>Труд взрослых. Профессии.</b>	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
8		28.10-1.11	<b>Поздняя осень</b>	Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. <b>Праздник «Осень»</b>

9		4.11-8.11	<b>Каникулярная неделя.</b>	Организация всех видов детской деятельности в игровой форме.
10 11		11.11-15.11 18.11-22.11	<b>Наши добрые дела</b> (дружба, забота, помощь, внимание)	Формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.
12		25.11-29.11	<b>Наши мамы</b>	Формировать у детей уважительное и бережное отношение к маме, воспитывать у детей желание помогать маме и заботиться о ней, воспитывать в детях чувство благодарности к мамам, углубить знания детей о роли мамы в жизни каждого человека
13 14	<b>Декабрь</b>	2.12-6.12 9.12-13.12	<b>Зима пришла</b>	Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. <b>Развлечение « Зимние забавы»</b>
15 16		16.12-20.12 23.12-27.12	<b>Новый год</b>	Организовать все виды детской деятельности на тему « Новый год» . Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимы. Расширять знания о традициях и праздновании Нового года в нашей стране и других странах. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. <b>Новогодний утренник «Проделки Бабы Яги»</b>
17		30,31 декабрь	<b>Неделя игры и праздника</b>	Создать условия для активной, творческой, игровой деятельности  всех детей. Продолжать знакомить с праздником « Рождество». <b>Развлечение « Посиделки в Рождество»</b>
18 19	<b>Январь</b>	13.01-17.01 20.01-24.01	<b>Юные волшебники</b>	Поддерживать у всех детей проявление самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности. <b>Выставка детского творчества.</b>
20		27.01-31.01	<b>Любопытные почемучки</b>	Развивать у всех детей познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор.
21		3.02-7.02	<b>Мы - спортсмены</b>	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.
22		10.02-14.02	<b>Культура общения</b>	Развивать у всех детей умение соблюдать этик общения в условиях коллективного взаимодействия
23		17.02-21.02	<b>Защитники отечества</b>	Воспитывать всех детей в духе патриотизма ,любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными. Смелыми, стать защитниками Родины. <b>Тематическое занятие « День защитника Отечества»</b>
24		24.02-28.02	<b>Народное творчество, культура и традиции.</b>	Развивать у всех детей интерес к народным традициям к русскому прикладному искусству.
25		2.03-6.03	<b>Женский день</b>	Воспитывать у всех детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков. <b>Праздник к 8 Марта «Веселая карусель»</b>
26		9.03-13.03	<b>Весна-краса</b>	Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную



			отзывчивость на ее красоту.
27	16.03-20.03	<b>Искусство и культура</b>	Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности всех детей в процессе общения с миром искусства и культуры.
28	23.03-27.03	<b>Неделя книги</b>	Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
29	30.03-3.04	<b>Каникулярная неделя</b>	Организация всех видов детской деятельности в игровой форме.
30	6.04-10.04	<b>Космические просторы</b>	Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.
31	13.04-17.04	<b>Пернатые соседи и друзья</b>	Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.
	20.04-24.04	<b>Знай и уважай ПДД</b>	Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.
32 33	27.04-30.04 4.05-8.05	<b>День Победы!</b>	Формировать представление о празднике, посвященном Дню победы. Воспитывать уважение к Родине, ветеранам войны.  Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, Знакомство с памятниками героям ВОВ.  <b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Праздник «День победы»</b>
34	11.05-15.05	<b>Мир вокруг нас</b>	Развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира.
35 36	18.05-22.05 25.05-29.05	<b>Путешествия по экологической тропе</b>	Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

**МБДОУ д/с «Большекуликовский» Ракшинский филиал  
Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе**

<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА:</b>	<b>Итоговые мероприятия:</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	Утренник «День знаний» Панно: «Ладочки детей»
2.	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	Фотоколлаж «Осень наступила» Выставка: «Подарки осени с нашей грядки»
3.	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4.	Наши друзья – животные.	Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» Коллективное панно: «Бабушкин дворик» Презентация «По страницам Красной книги. Животные»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Мой дом. Мой город. Моё село.	Фотоколлаж «Наше село»

2.	Родная страна.	Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3.	Мир предметов и техники.	Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»
4.	Труд взрослых. Профессии.	Презентация «Фестиваль профессий» Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Поздняя осень.	Утренник «Осенний вальс» Театральное представление «Стрекоза и муравей»
2.	Моя семья.	«А мне подарили» вечер развлечений. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.
3.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	«Доброе дело говорится смело» вечер развлечений
4.	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	Вечер развлечений «День матери» Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2.	Твоя безопасность.	Презентации по ОБЖ Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3.	Мальчики и девочки.	«Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4.	Новый год.	Утренник «Новый год»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2.	Неделя игры. Каникулы.	«В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. Зимние забавы на улице (презентация).
3.	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4.	Любопытные почемучки (неделя познания).	КВН «Что? Где? Когда?»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Мы – спортсмены	Презентация «Олимпиада зимняя - 2014 года» Презентация «Зимние виды спорта»
2.	Культура общения.	Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3.	Защитники Отечества.	Тематическое занятие «День защитника Отечества» Изготовление подарков папе.
4.	Народное творчество, культура и традиции.	Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».
<b>МАРТ</b>		
1.	Женский день.	Утренник «8 марта» Изготовление подарков маме.

2.	Искусство и культура.	Презентация «Народные промыслы» Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее»
3.	Весна – красна.	Конкурс рисунков «Весна красна»
4.	Неделя книги.	Викторина по сказкам Пушкина» Презентация «Сказки гуляют по свету»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»
2.	Космические просторы.	Презентация «1-й человек в космосе» Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3.	Пернатые соседи и друзья	Презентация «По страницам Красной книги. Птицы»
4.	Знай и уважай ПДД.	Презентации по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.
<b>МАЙ</b>		
1.	День Победы!	Тематическое занятие «Победой кончилась война» Презентация «Дети в годы войны»
2.	Опыты и эксперименты.	Презентация «Воздух» Презентация «В гостях у капельки. На помощь водяному»
3.	Путешествие по экологической тропе.	«День Земли» - экологический досуг.
4.	Мир вокруг нас.	Выпускной утренник «Скоро в школу» Презентация «Земля наш дом»
	В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме	С 1 июня – 31 августа

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-игровой среды, обеспечивающая развитие познавательной самостоятельности детей в условиях разновозрастных групп от 1,5 до 4 и от 4 до 7 лет учитывает особенности детей: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности и следующие принципы: насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность и привлекательность для детей. Все это помогает обеспечить физический и психологический комфорт ребенка, его эстетическое развитие, создание у него душевного благополучия.

В игровых комнатах осуществляется зонирование предметно – развивающей среды:

- ✓ центр сюжетно – ролевых игр;
- ✓ центр строительно – конструктивных игр;
- ✓ центр искусства, где размещаются материалы для детской изобразительной деятельности;
- ✓ центр экспериментирования, куда входит уголок природы;
- ✓ центр грамотности, куда входит книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи и подготовки детей к освоению чтения и письма;
- ✓ центр развивающих игр.

Гибкое зонирование способствует удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, когда он получает возможность почувствовать себя полноправным владельцем предметно-игрового окружения. Каждый может найти себе место, удобное для занятий, отвечающее интересам ребенка и комфортное, с точки зрения его эмоционального состояния и благополучия.

### 3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**I.** В вариативной части представлена организация образовательной деятельности по реализации Программы по музыкальному воспитанию «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Данная Программа реализуется в организованной образовательной деятельности образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» проведением занятий во всех возрастных группах .

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, самостоятельной игровой деятельности. На каждом этапе занятия ставятся новые задачи, которые стимулируют ребенка мыслить, творить. Музыкальные занятия строятся на взаимосвязи музыки и движения, где формируется правильная осанка ребенка, совершенствуется координация движений. В разделе «Распевание,

пение» развивается голосовой аппарат ребенка, расширяется певческий диапазон, совершенствуется четкая артикуляция звуков.

В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Таким образом, осуществляется тесная связь реализуемой программы с художественным словом. Кроме того, организация деятельности предусматривает тесную связь с физической культурой (развиваются физические качества, совершенствуются ориентировка в пространстве и техника основных движений, формируются коммуникативные качества и дружеские взаимоотношения).

**II.** Организация образовательной деятельности по программе «Театрализованные занятия в детском саду», М. Д. Маханевой реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет в ходе совместной деятельности детей и взрослых. В ходе реализации программы используются в основном групповая и коллективная форма организации деятельности детей. Предполагаются и индивидуальные занятия с детьми. Тематика, организация и проведение учебно-творческого и воспитательного процесса строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности, который предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков воспитанников от одной ступени к другой. Программа реализуется посредством просмотров кукольных спектаклей и бесед по ним, игры – драматизации, разыгрывания разнообразных сказок и инсценировок, индивидуальных творческих заданий, бесед, диалогов, занятий в театральном кружке, организации спектаклей, изготовления и ремонта атрибутов и пособий к спектаклям, чтения литературы. Тематика занятий разбита по месяцам и дням. Таким образом, театрализованная деятельность помогает всесторонне развивать ребенка.

**III.** Программа «Тропинка в экономику» разработана и реализуется для детей 5-7 лет. Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Все это приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Основным принципом, заложенным в данную программу, - тематический подход в организации игровой деятельности. «Игра в одной теме» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно – образовательный процесс. Кроме игровых моментов на занятиях используются групповые, индивидуальные, коллективные формы работы. Курс основ экономических знаний предполагает осуществление межпредметных связей с математикой, развитием речи, окружающим миром, изобразительным искусством.

**IV.** Организация программы «Юный эколог» реализуется в Базевском филиале МБДОУ д/с «Большекуликовский». Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам. Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с игрушками, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических пректах.

## **IV. Дополнительный раздел.**

### **4.1. Краткая презентация программы.**

#### ***1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная общеобразовательная Программа***

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Всего в МБДОУ д/с «Большекуликовский» воспитывается 56 детей (с учетом филиалов). Общее количество групп:

МБДОУ «Большекуликовский» - 2.

Ракшинский филиал – 1.

Базевский филиал – 1.

Все группы – разновозрастные.

Программа охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей:

- первая группа раннего возраста – от 1.5 до 2 лет;
- вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет,
- младшая группа – от 3 до 4 лет,
- средняя группа – от 4 до 5 лет,
- старшая группа – от 5 до 6 лет,
- подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет.

#### **2. Используемые примерные Программы**

МБДОУ д/с «Большекуликовский» является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Вариативную часть программы составляют долговременные проекты и программы .

## Социальное партнерство

**Цель:** использовать возможности социума ближайшего окружения ДООУ для создания единой воспитательной и развивающей системы.

**Задачи:**

6. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования и культуры, Моршанского благочиния Мичуринской и Моршанской Епархии.
7. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
8. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
9. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, поселка, малой родины.
10. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Моршанское  
благочиние  
Мичуринской и  
Моршанской Епархии

Программа «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников через познание основ православной культуры»

**Цель:** воспитание у дошкольников высоких духовно-нравственных качеств, любви к Родине и семье – уважительного отношения к труду, культурному наследию, истории России.

**Задачи:**

- ❖ приобщать детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
- ❖ вводить детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности русского народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа;
- ❖ формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями;
- ❖ помочь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения



	<p>к традициям православной культуры, в становлении нравственно здоровой и духовно богатой личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ привлекать педагогов, детей их родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, фестивалях, акциях, воспитательных мероприятиях православной, патриотической и культурологической направленности;</li> <li>❖ организовывать просветительские экскурсии (с согласия родителей).</li> </ul> <p>Работа по совместному плану мероприятий.</p>
МБОУ Большекуликовская СОШ	<p>Комплексно-целевая программа обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием.</p> <p><b>Цель:</b> обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.</p> <p>Работа по совместному плану мероприятий.</p>
МБУК РЦКДД филиал поселка Центральный	<p>Программа «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством участия воспитанников ДОУ в концертных программах ДК пос. Центральный»</p> <p><b>Цель:</b> воспитание культурно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к народной культуре, посредством участия воспитанников ДОУ в концертных программах ДК пос. Центральный.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобщать детей к истокам русской народной культуры;</li> <li>✓ Формировать любовь и уважение к Родине, гордость за принадлежность к гражданам России;</li> <li>✓ Развивать музыкальные, творческие и эстетические способности у детей в процессе исполнения различных видов деятельности (песни, танцы, выразительное чтение);</li> <li>✓ Развивать личностные качества (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки).</li> <li>✓ Воспитывать культуру поведения в</li> </ul>

	общественных местах (в концертных залах ДК); Работа по совместному плану мероприятий.
МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района филиал поселка Центральный»	Комплексно-целевая программа взаимодействия специалистов МБДОУ детский сад «Большекуликовский» и МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района филиал поселка Центральный» <b>Цель программы:</b> формирование у детей основ художественной культуры, нравственной отзывчивости и познавательных способностей. <b>Задачи:</b> 1. Привить у детей любовь и бережное отношение к книге. 2. Знакомить детей с детскими писателями и поэтами. 3. Расширять кругозор детей. Работа по совместному плану мероприятий.

<b>Дополнительное образование в МБДОУ д/с «Большекуликовский» и филиалах</b>		
<b>Цель:</b> всестороннее развитие ребенка – дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей.		
<b>Название</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Ответственный</b>
Проект «Мой любимый детский»	Формирование у детей духовно – нравственных качеств, любви к детскому саду.	Шушпанникова Л.Е., воспитатель разновозрастной группы от 1,5 до 4 лет
Кружковая работа «Театральная палитра»	Развитие способностей детей средствами театрального искусства.	Почивалова Н.С., воспитатель разновозрастной группы от 4 до 7 лет
Проект «Формирование навыков и умений детей в составлении сюжета сказки посредством театрализованной постановки»	Обучение детей умению составлять сюжет сказки с использованием драматизации.	Почивалова Н. С., воспитатель разновозрастной группы от 4 до 7 лет
Проект «Развитие чувства ритма у детей старшего дошкольного	Развитие музыкально – ритмических способностей у дошкольников посредством	Попова Э.С., музыкальный руководитель

возраста посредством музыкально - дидактических игр»	музыкально – дидактических игр.	
Проект «Маленькие логики»	Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры с помощью блоков Дьенеша.	Горбунова Ю.А., воспитатель разновозрастной группы от 4 до 7 лет
Кружковая работа «Тропинка в экономику»	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Почивалова Н.С., воспитатель разновозрастной группы от 4 до 7 лет
<b>Дополнительное образование в Ракшинском филиале МБДОУ д/с «Большекуликовский»</b>		
Проект «Волшебная пуговица»	Увлечение и заинтересованность детей идеей коллекционирования, развитие желания больше узнать о каком-либо объекте.	Кожевникова С.Н., воспитатель
Кружковая работа «Волшебная пуговица»	Увлечение и заинтересованность детей идеей коллекционирования, развитие желания больше узнать о каком-либо объекте.	Кожевникова С.Н., воспитатель
Кружковая работа «Тропинка в экономику»	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Кожевникова С.Н., воспитатель
<b>Дополнительное образование в Базевском филиале МБДОУ д/с «Большекуликовский»</b>		
Кружковая работа «Юный эколог»	Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.	Богомолова Е.В., воспитатель

Кружковая работа «Тропинка в экономику»	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Богомолова Е.В., воспитатель
---	--	------------------------------------

### 3. Цели и задачи ООП.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Большекуликовский» (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Цель программы:** обеспечение условий для полноценного физического и психического развития каждого ребенка, для выявления и раскрытия его индивидуальных способностей, для воспитания порядочного и патриотичного человека посредством создания единого образовательного пространства (система слаженного последовательного взаимодействия родителей, ДОУ, учреждения здравоохранения, культуры и других организаций социальной сферы), удовлетворяющего условиям современного общества и требованиям ФГОС.

#### **Основные задачи программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- формирование активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В основу образовательной программы МБДОУ д/с «Большекуликовский» положены следующие **принципы и подходы**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **4. Форма организации образовательного процесса**

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Совместная деятельность взрослого и ребенка предполагает наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Групповые и подгрупповые занятия - проводятся со всеми детьми группы по всем видам деятельности программы, на основе принципов развивающего обучения, личностно ориентированной модели взаимодействия с использованием игрового материала.

Индивидуальная работа - предполагает создание условия для индивидуального воспитания и обучения детей, через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.

Игровая деятельность составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включаются, как ее основная часть, расширяя, дополняя и развивая ее.

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6 - 7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### *Основные цели и задачи*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Познавательное развитие**

### *Основные цели и задачи*

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, числе, части и целом, пространстве и времени;
- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- ознакомление с предметным миром (название, функция, свойства предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля

как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;

- ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Речевое развитие**

#### *Основные цели и задачи*

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### *Основные цели и задачи*

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и



мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

### **Физическое развитие**

#### *Основные цели и задачи*

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### ***Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с мероприятиях, организуемых в ДОО и вне его;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Коллектив МБДОУ д/с «Большекуликовский» признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

