

**Конспект интегрированной
непосредственной образовательной
деятельности
с использованием мнемотехники в
старшей группе.**

Воспитатель: Горбунова Ю.А.

Тема: «Путешествие на Северный полюс»

Цель: Составление рассказа по схемам, продолжая учить передавать словесное изображение явлений действительности, путем перечисления его признаков, используя в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия.

Задачи:

- продолжать учить составлять рассказ по схеме с последовательно развивающимися действиями.
- развивать умение соотносить знаковые символы с образами;
- упражнять в подборе существительных к прилагательным.
- отрабатывать интонационную выразительность речи.
- воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей.

Материалы: презентация «Северный полюс», мнемотаблицы «Весна».

Интеграция о/о: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций по теме «Антарктида», «Весна», наблюдение во время прогулок, экскурсий; чтение художественных произведений, чтение книг о Севере, Антарктиде и нахождение ее на глобусе.

I. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие, а вот куда мы с вами попадем, мы сейчас посмотрим, наладив видеосвязь.

1 слайд. (Включает презентацию, идет помеха) Ребята, ничего не получается. Что – то здесь не так... Ребята, а у вас всех хорошее настроение? Давайте поделимся им друг с другом! Может тогда наша связь наладится.

(Дети и взрослый встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу)

Все мы дружные ребята
Мы ребята – дошколята
Никого в беде не бросим
Не отнимем, а попросим
Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

- Давайте передадим друг другу теплое , веселое настроение.

Дети через рукопожатие «передают» настроение, садятся на стульчики.

II. Воспитатель: Давайте еще раз попробуем установить связь. Кажется, теперь получилось.

2 слайд Как вы думаете, куда мы попали? (*Антарктида*) Ребята, а как вы догадались? (*описывают по картинке*). А кто здесь может жить? (Белый медведь, моржи, пингвины, северные олени). Ребята, кто – то из жителей Северного полюса прислал нам видеосообщение. Для того, чтобы узнать, кто это, вы должны отгадать загадку.

3 слайд. Загадка про пингвина.

Воспитатель: Правильно, ребята, это пингвин, но сообщение нам оставил совсем маленький пингвиненок Лоло. Он хочет показать, как ему хорошо живется на Северном Полюсе. Давайте посмотрим, что же он нам прислал.

4-9 слайд (*озвучивает воспитатель*)

Воспитатель: Лоло весело живется, можно танцевать, играть в догонялки и прыгать с высокого обрыва прямо в ледяную воду.

7 слайд Физкультминутка

Неуклюжий шел пингвин

Посреди холодных льдин.

И по ледяной дорожке

Прыгал он на правой ножке.

А теперь подскок на левой

И присев, согнув колени.

Встал, присел –

И пять прыжков:

Очень климат уж суров!

Воспитатель (*продолжает рассказ*): А самое главное, у нас всегда холодно, морозно и всегда идет снег. Как же здорово, что зима никогда не кончается и кроме зимы нет больше времен года!!!

- Ребята! Разве Лоло прав? Сколько вы знаете времен года? (*четыре*) Назовите их (*Зима, весна, лето, осень*). Давайте расскажем Лоло об одном из времен года, запишем сообщение и тоже ему отошлем. Послушайте загадку.

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

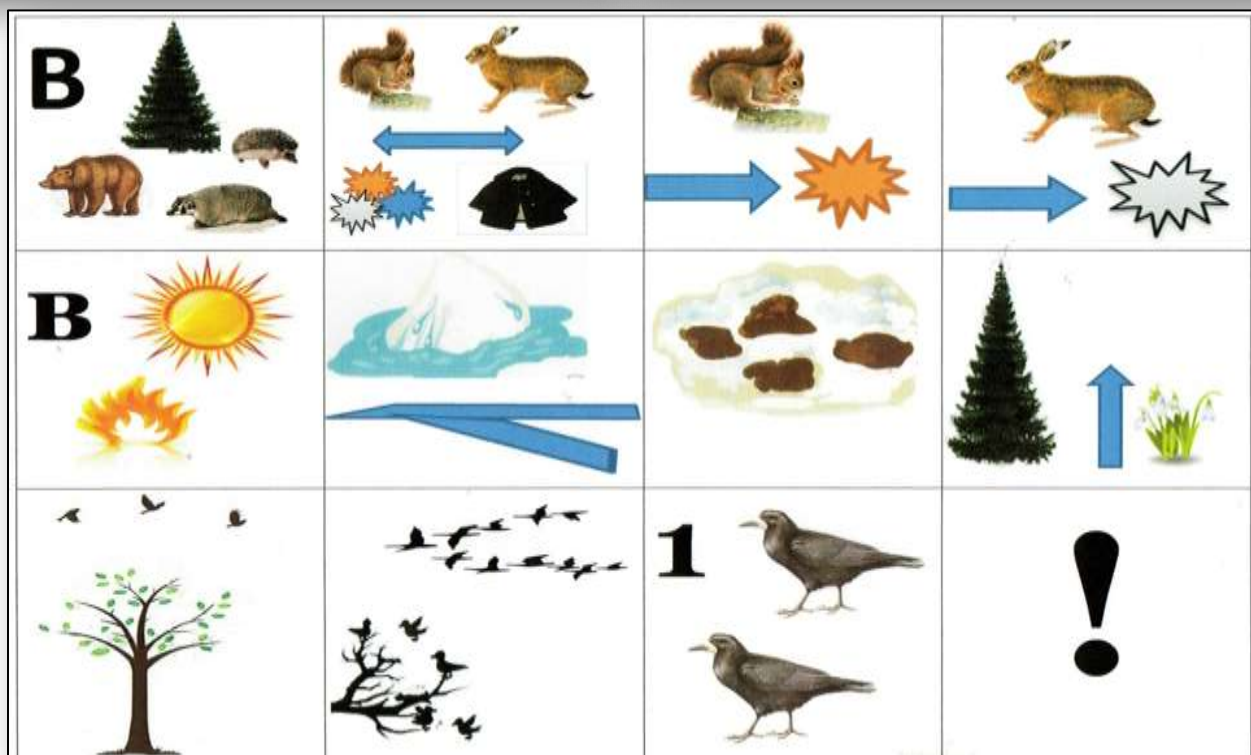
И медведю не до сна.
Значит, к нам пришла... (весна)

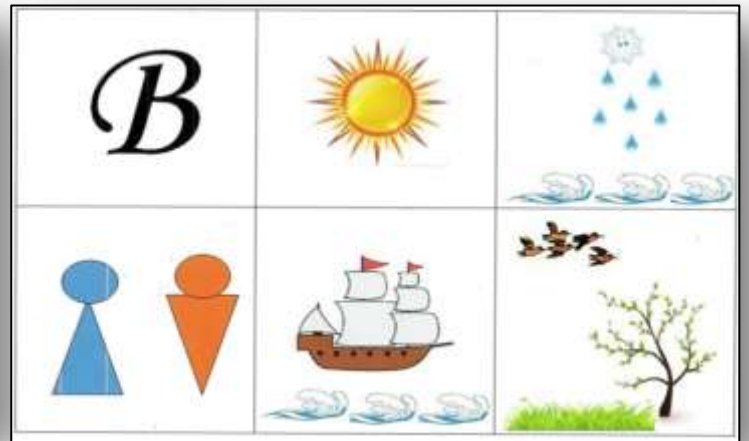
Воспитатель: Правильно, ребята, это весна. В народе ее часто называют ласково весна - красна. Давайте и мы назовем весенние слова ласково и поиграем в игру. Я бросаю вам мяч и называю весеннее слово, а вы бросает мяч обратно и называете его ласково.

*Солнце - ..., ручей - ..., корабль - ..., ветка - ..., ветер-..., облако-...,
травка-..., лист-..., цветы - ..., дождь - ...*

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам составить рассказы о весне, чтобы Пингвиненок Лоло запомнил их и рассказал своим друзьям. В этом нам помогут наши помощники-таблицы. (Дети подходят к столу и выбирают любую мнемотаблицу).

Составление рассказов о весне.





Воспитатель: Молодцы, ребята! Лоло очень понравились ваши рассказы о весне, и он попробовал составить свой рассказ о своей родине – Антарктиде. Давайте поможем ему и составим рассказ.

Составление рассказа о Антарктиде по мнемотаблице.

III. Подведение итогов.

А теперь давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии. Составляли предложения и рассказы о весне. Играли с мячом. Играли в игру "Назови ласково". Воспитатель: «Что нового и интересного вы узнали?»

Дети рассказывают.

Воспитатель: «Как называется явление природы, когда с крыши тают сосульки и капает вниз?»

Дети: «Это явление природы называется капель».

Воспитатель: «Чей рассказ вам понравился»? «Почему?»

Дети рассказывают. Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все хорошо занимались»!