

*КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ
«БЛОКИ ДЪЕНЕША»*

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ
«ГЕОМЕТРИЯ»»**

Горбунова Ю.А., воспитатель
МБДОУ д/с «Большекуликовский»
Моршанский район

2020 г.

Тип занятия: интегрированное (развивающая игра).

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: формирование познавательной активности и логического мышления воспитанников в процессе решения практических заданий.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить детей с блоками Дьенеша.
- ✓ Учить классифицировать геометрические фигуры, разбивать и обобщать по свойствам, называть их (цвет, форма, величина, толщина)
- ✓ Систематизировать знания детей по формированию элементарных математических представлений (эталонные геометрические фигуры), посредством дидактических игр и игровых заданий.
- ✓ Упражнять в умении работать со схемами.

Развивающие:

- ✓ Развивать у детей умение анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам, составлять описание свойств предметов (блоков), находить блоки по моделям-схемам.
- ✓ Развивать познавательный интерес, внимание, память, практически-действенное мышление, сообразительность, умение производить логические операции.
- ✓ Развивать умение выполнять задания в группе и подгруппе сверстников, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.
- ✓ Развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и аккуратность при выполнении заданий.
- ✓ Воспитывать навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

Используемые методы, приемы и технологии: проблемный (помочь жителям планеты); игровая мотивация (использование сюрпризных моментов (появление героев), дидактическая игра и упражнение; словесный (объяснение, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, рассказ воспитателя, использование художественного слова, оценка деятельности детей); продуктивные методы (практические); физ. минутка, игровая технология.

Словарная работа (закрепление терминов): одинаковые, разные, а также названия форм, размера, цвета, толщины, использование частицы «не».

Демонстрационный и раздаточный материал: презентация «Путешествие в страну «Геометрия»», наборы блоков Дьенеша, два обруча, карточки-схемы

с изображением свойств блоков, схема для заселения жильцов в домики, шнур.

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! У вас сегодня хорошее настроение? Давайте поделимся им друг с другом! *(Дети и воспитатель встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу)*

Все мы дружные ребята
Мы ребята – дошколята
Никого в беде не бросим
Не отнимем, а попросим
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло!

- Давайте передадим друг другу через рукопожатие наше хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята, сегодня ко мне на электронную почту пришло видеописьмо, но я так торопилась к вам, что не успела его посмотреть. Давайте вместе с вами посмотрим его.

Слайд 1-2(обращение Геометрика за помощью)

Воспитатель: Ребята, хотите помочь Геометрику навести порядок на его планете? *(да)*. А чтобы узнать на чем мы отправимся в путешествие, отгадайте загадку.

Слайд 3(загадка о ракете)

Воспитатель: На какую геометрическую фигуру похожа ракета? *(треугольник)* Как вы думаете, можно смастерить такую ракету из веревки? Давайте построим нашу необычную ракету и отправимся в путь. *(выкладывают ракету из веревки в форме большого треугольника.)* Я предлагаю взять с собой наборы из геометрических блоков и два обруча. Попасть на ракету сможет тот, кто расскажет о любом блоке из набора. Давайте я первая зайду на борт нашей ракеты и расскажу о своем блоке. *(беру любой блок, описываю его по свойствам, затем дети берут любой блок и описывают его свойства – форму, цвет, размер и проходят на «ракету»)*

Воспитатель: Чтоб отправится в путь, нужно сказать важные слова «Ключ на старт!» *(произносят вместе)*

Слайд 4.(космическое пространство)

Воспитатель: Ребята, вот мы и в космическом пространстве. *(Ду «Невесомость»)* Представьте, что вы находитесь в состоянии невесомости. Встаньте на одну ногу и попытайтесь удержать равновесие. Вот мы и прибыли на планету «Геометрия». Но мы не сможем спуститься с ракеты, от мостика осталась лишь одна фигура, нам нужно достроить его из блоков, которые мы с собой взяли. Нужно выложить блоки таким образом, чтобы рядом не было фигур, одинаковых по форме и цвету.

1. Ди «Цепочка»

Цель: Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.

На полу лежат разбросанные блоки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько космического мусора разбросано после урагана на планете. Надо навести порядок, а помогут нам два обруча, которые мы с собой взяли. Сделаем из них ловушки.

2. Ди «Два обруча»

Цель: Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

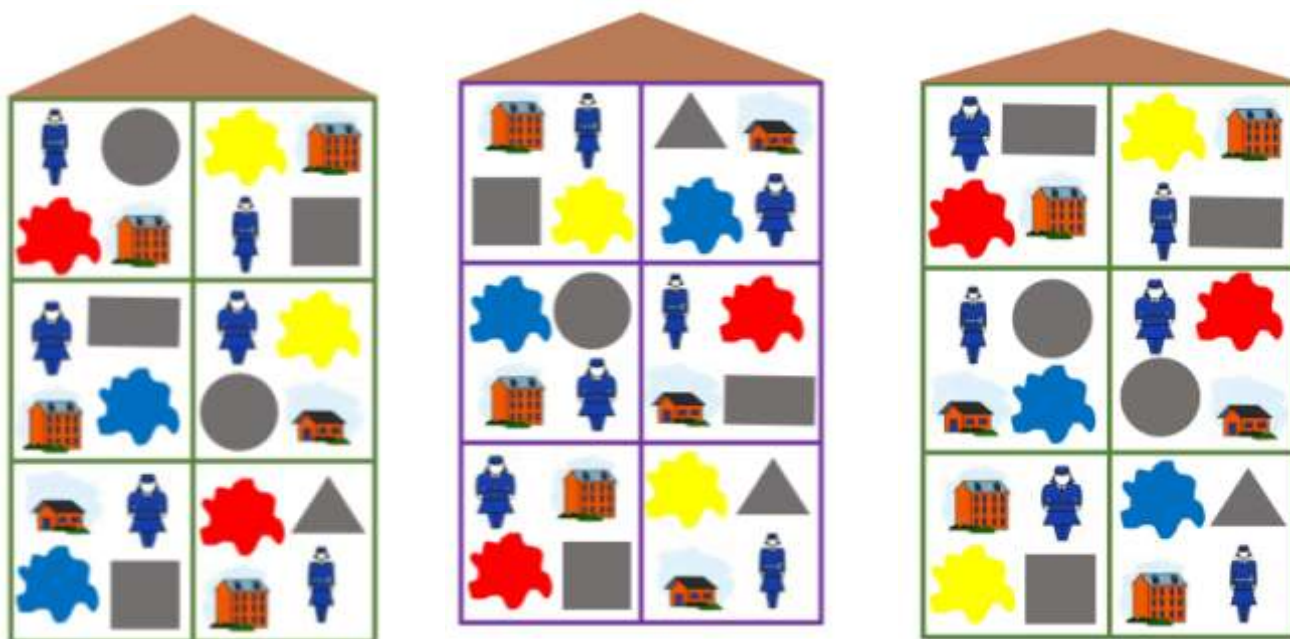
Воспитатель: В красный обруч соберем блоки красного цвета, а в зеленый – блоки круглой формы.

- Какие блоки лежат внутри обоих обручей? (красные, круглые)
- Внутри зеленого, но вне красного обруча? (круглые)
- Внутри красного, но вне зеленого? (красные)
- Вне обоих обручей? (не красные и не круглые).

Воспитатель: Вот мы и дошли до домиков жителей. Давайте расселим жильцов на свои места. Посмотрите, рядом с домами лежит картинка с подсказками (*знакомятся с карточкой-символами, обозначающей свойства блоков*)

3. Ди «Рассели жильцов»

Цель: Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, декодировать информацию, читать схему.



Воспитатель: Ребята, вот мы и навели порядок на планете «Геометрия» и выполнили все задания. Благодарные жители предлагают нам отправиться на Землю на летающей тарелке. Из чего мы сможем ее смастерить? (*из веревки*)

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось путешествие? Где мы побывали? Кому помогли? А что вам понравилось больше всего? А есть среди вас ребята, кому трудно было выполнить задания?

Вы все большие молодцы!!! Познакомились с разными блоками, выложили мостик по заданному правилу, смогли помочь жителям планеты геометрических фигур навести порядок после урагана, смогли расшифровать схемы для жителей.