

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «БОЛЬШЕКУЛИКОВСКИЙ»

Принято решением:  
Педагогического совета МБДОУ  
детский сад «Большекуликовский»  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:  
Заведующим МБДОУ  
детский сад «Большекуликовский»  
И.С.Кудряшовой  
Приказ № 74 – од от 29.08.2019 г .

***ПРОЕКТ***  
***«МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ»***

Срок реализации: 2 года

Воспитатель: Горбунова Ю.А

2019-2021

*«Я слышу — и забываю,  
я вижу — и я запоминаю,  
я делаю — и я понимаю».*  
*Китайская народная мудрость*

*Участники проекта:* дети старшей группы, воспитатель, родители

*Тип проекта:* познавательный

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

В современной реальности информационных технологий, когда наиболее актуальной становится проблема развития человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логику мысли, умение использовать информацию определяется развитостью приемов мышления. Поэтому одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных операций и способностей, которые позволят легко освоить новое.

Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят логические блоки Дьенеша. Интересно то, что использование данных блоков в играх с детьми позволяет моделировать важные понятия как математики, так и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Такие игры способствуют развитию у детей простейших логических структур мышления и математических способностей.

Основное умение, которое нужно для решения логических задач - умение выявлять в объектах различные качества, уметь их называть, замечать их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или более свойств, обобщать объекты по одному, двум или трем признакам с учетом наличия или отсутствия этих признаков. Итак, попробуем обобщить всё выше сказанное. Какова же роль использования логических блоков Дьенеша в познавательном развитии дошкольников?

1. Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине, толщине.
2. Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.
3. Блоки Дьенеша помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.
4. Блоки Дьенеша дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.

5. Блоки Дьенеша способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами «и», «или», частицей «не» и т.д.

6. Блоки Дьенеша помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.

7. Блоки Дьенеша развивают творческое воображение.

**ЦЕЛЬ:** развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры с помощью блоков Дьенеша.

### **ЗАДАЧИ:**

- Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).  
Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания)
- Развивать умения выделять свойства в объектах, называть их.
- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объекта.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. У детей сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование, кодирование, декодирование.
2. Дети умеют обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### **Формы организации работы с логическими блоками:**

- Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).

## Планирование работы с детьми на 2019-2020 уч.гг.

<i>Месяц</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Программное содержание</i>
<b>Сентябрь</b>	Знакомство с блоками Дьенеша	- Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. - Развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков. - Воспитывать любознательность и интерес к новому. - Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине - Развивать мышление
	Д/и «Найди такую же фигуру по цвету, как выложенная»	
	Д/и «Определи фигуру по цвету, форме, размеру, толщине»	
	Д/и «Что изменилось»	
<b>Октябрь</b>	Д/и «Сколько»	- Развивать умение задавать вопросы и выделять свойства.
	Д/и «Магазин»	- Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; умения рассуждать, аргументировать свой выбор
<b>Ноябрь</b>	Д/и «Хоровод»	- Развивать умение классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру
	Д/и «Второй ряд»	- Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.
<b>Декабрь</b>	Игра с одним обручем	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
	Игра с двумя обручами	Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
<b>Январь</b>	1. Знакомство с символами, обозначающими признаки геометрических фигур Дьенеша, предложенных профессором Самадени	Использование символов для лучшего усвоения, классификации множеств и признаков геометрических форм
	2. Изготовление карточек с символами детей в свободной деятельности	
	Д/и «Украсим елку бусами»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умения читать схему; закрепление порядкового счета.

<b>Февраль</b>	Д/и «Художники»	Развитие умения анализировать форму предметов, развитие умения сравнивать их по свойствам, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, композиции)
	Д/и «Заселим в домики»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.
<b>Март</b>	Д/и «Лепим нелепицы»	Развитие умения анализировать форму предметов, развитие умения сравнивать их по свойствам, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, композиции)
	Д/и «Найди клад»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
<b>Апрель</b>	Д/и «Житейские истории»	Развитие умения читать схему, развивать художественные способности.
	Д/и «Я загадаю, вместе отгадаем»	
<b>Май</b>	Д/и «Архитекторы (детская площадка)»	Развивать умение действовать согласно алгоритму, развивать художественные способности.
	Д/и «Цепочка»	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
	Открытое занятие.	

## Планирование работы с детьми на 2020-2021 уч.гг.

<i>Месяц</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Программное содержание</i>
<b>Сентябрь</b>	Д/и «Раздели игрушки»	Формировать умение детей выявлять одно и более свойства (цвет, форма, величина) и объединять фигуры (блоки) по ним. Воспитывать самостоятельность. Активизировать в речи название цветов и игрушек, ввести в пассивный словарь понятие «одинаковые» по цвету, форме, величине.
<b>Октябрь</b>	Д/и «Собираем урожай»	Познакомить детей с карточками символами цвета. Развивать умение детей выявлять два свойства блока (цвет, величину) и объединять фигуры (блоки) по ним. Активизировать в речи название основных цветов и величинных понятий.
<b>Ноябрь</b>	Игровое упражнение «Рыболовы» (в ведре с водой плавают блоки (рыбки). Рыбак ловит на удочку блок (рыбку), кто первый отгадал все три свойства пойманной рыбаком фигуры, станет новым рыбаком)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств) у предметов (не красный, не синий, не толстый и т.п.).
<b>Декабрь</b>	Д/и «Разноцветные шары»	Продолжать учить декодировать информацию о свойствах блоков. Развивать умение понимать и выполнять игровую задачу. Воспитывать самостоятельность. Активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий.
<b>Январь</b>	Д/и «Бусы на елку»	Закреплять умение выделять нужный блок из множества. Учить детей выкладывать алгоритм по цепочке. Развивать внимание, умение понимать и выполнять игровую задачу. Активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий.
<b>Февраль</b>	Д/и «Художники»	Развитие умения анализировать форму предметов, развитие умения сравнивать их по свойствам,

		развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, композиции)
	Д/и «Этажи»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве.
<b>Март</b>	Д/и «Лепим нелепицы»	Развитие умения анализировать форму предметов, развитие умения сравнивать их по свойствам, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, композиции)
	Д/и «Найди клад»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
<b>Апрель</b>	Д/и «Житейские истории»	Развитие умения читать схему, развивать художественные способности.
	Д/и «Я загадаю, вместе отгадаем»	
<b>Май</b>	Д/и «Архитекторы (детская площадка)»	Развивать умение действовать согласно алгоритму, развивать художественные способности.
	Д/и «Цепочка»	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
	Открытое занятие.	

#### Литература:

1. «Давайте вместе поиграем», Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша.
2. «Спасатели приходят на помощь», схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты.

#### Интернет –ресурсы:

1. [https://vk.com/club\\_sunduk\\_ru](https://vk.com/club_sunduk_ru)
2. <https://jili-blog.ru/logicheskie-bloki-denesha-igry-i-albomy-s-zadaniyami.html>
3. <http://xn----7sbfac9ddarhw.xn--p1ai/vsyo-o-blokah-denesha/>