

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ.**

***Пояснительная записка.***

Содержание образовательной области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Основные цели и задачи***

*1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*2. Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*4. Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Планируемый результат освоения программы.***

**4-5 лет**

***Игра***

- ✓ Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- ✓ Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- ✓ Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- ✓ В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- ✓ В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- ✓ Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- ✓ В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- ✓ Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

#### ***Труд***

- ✓ Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- ✓ Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- ✓ Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

#### ***Безопасность***

- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- ✓ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- ✓ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- ✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **5-6 лет**

#### ***Игра:***

- ✓ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- ✓ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- ✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- ✓ Объясняет правила игры сверстникам.
- ✓ После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- ✓ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### ***Труд:***

- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- ✓ Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- ✓ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- ✓ Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

#### ***Безопасность:***

- ✓ Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- ✓ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- ✓ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- ✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **6-7 лет**

#### ***Игра:***

- ✓ Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- ✓ Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- ✓ В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- ✓ В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- ✓ Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- ✓ Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

#### ***Труд:***

- ✓ Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- ✓ Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

#### ***Безопасность:***

- ✓ Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- ✓ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- ✓ Понимает значения сигналов светофора.
- ✓ Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- ✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Программно-методическое обеспечение**

1. Трудовое воспитание в детском саду/Л. В. Куцакова;
2. Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая;
3. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Т.Ф. Саулина;
4. Социально – нравственное воспитание дошкольников/ Р.С. Буре;
5. Осторожные сказки. Безопасность для малышей./ Т.А. Шорыгина;
6. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет./ Т.А. Шорыгина;
7. Наглядно – дидактическое пособие «Безопасность на дороге»./ И.Ю. Бордачева;
8. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет./ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник;
9. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. /Губанова Н.Ф

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Дидактические игры</b>	«Собери бусы»	«Воздушные шары»	«Геометрическое лото»	«Кто лишний?»
	<b>Словесные игры</b>	«Пузырь»	«Строим дом»	«Что за предмет?»	«Угадай игрушку»
	<b>Подвижные игры</b>	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	«Лиса в курятнике»	«Кто бросит дальше мешочек»
	<b>Настольно-печатные игры</b>	«Домино»	«Мозайка»	«Собери картинку»	«Какой формы»
	<b>Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры</b>	Плоск. театр «Теремок» С. р «Семья»	Драм. Сказки «Курочка ряба» С. р «Шофер»	Драм. Сказки «Колобок» С. р «Семья»	Плоск. театр «Волк и семеро козлят» С. р «Доктор»
<b>Октябрь</b>	<b>Дидактические игры</b>	«Хорошо – плохо»	«Чье гнездо?»	«Чей хвост?»	«Кто, где живет?»
	<b>Словесные игры</b>	«Квасим капусту»	«Тесто»	«Ворон»	«Строим дом»
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди свой цвет»	«Кролики»	«Воробышки и кот»	«Возьми, что хочешь, и поиграй с кем хочешь»
	<b>Настольно-печатные игры</b>	«Кто, где живет?»	«Чудесный мешочек»	«Чьи детки?»	«Узнай зверя» (по силуэту)
	<b>Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры</b>	С. р «Семья»	Драм. Сказки «Гуси-лебеди» С. р «Магазин»	С. р «Семья» Драм. Сказки «Под грибом»	С. р «Семья» Драм. Сказки «Танино яблоко»
<b>Ноябрь</b>	<b>Дидактические игры</b>	«Найди пару»	«Чей хвост?»	«Третий лишний»	«Найди дерево по описанию»
	<b>Словесные игры</b>	«Кто больше увидит и назовет»	«Сорока»	«Волшебный кубик»	«Ветерок»
	<b>Подвижные игры</b>	«Цветные автомобили»	«Попали мешочком в круг»	«Два мяча»	«Найди, где спрятано?»
	<b>Настольно-печатные игры</b>	«Мозайка»	«С какого цветка упал лепесток»	«Угости животных»	«Дополни каждый ряд»
	<b>Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры</b>	Плоск. театр «Заюшкина избушка» С. р «Магазин»	С. р «Парикмахер»	Варежковый театр «Курочка ряба» С. р «Больница»	С. р «Парикмахер»
<b>Дека</b>	<b>Дидактические игры</b>	«Разложи картинки по	«Найди пару»	«Угадай кто прыгает, летает,	«Найди листок какой

		порядку»		плавает»	покажу»
	<b>Словесные игры</b>	«Прятки»	«Строим дом»	«Расскажи по картинке»	«Чего не стало?»
	<b>Подвижные игры</b>	«Трамвай»	«Котята и щенята»	«Накинь кольцо»	«Свободное место»
	<b>Настольно-печатные игры</b>	«У кого такая одежда?»	«Кто чей детеныш?»	«С какой ветки детки?»	«Узнай зверя» (по силуэту)
	<b>Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра</b>	С. Р «Доктор»	Инсценировка сказки «Колобок» С. р «Доктор»	«Волк и семеро козлят» С. р «Парикмахер»	Кукольный театр «Пых» С. р «Строители»
<b>Январь</b>	<b>Дидактические игры</b>	«Найди и назови»	«Две корзины»	«Кто, где живет?»	«Чудесный мешочек»
	<b>Словесные игры</b>	«Эхо»	«Кому что нужно»	«Доскажи словечко»	«Расскажи по картинке»
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Поймай комара»	«Кот и мыши»	«Раз, два, три – к дереву беги»
	<b>Настольно-печатные игры</b>	«Цветовое лото»	«Собери лепесточки»	Лото «Животные»	Лото «Животные»
	<b>Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра</b>	«Лиса и волк» С. р «Магазин»	С. р «Магазин»	Инсценировка сказки «Репка» С. р «Строители»	Пальчиковая игра «Строим стенку» С. р «Доктор»
<b>Февраль</b>	<b>Дидактические игры</b>	Лото «Животные»	«Найди пару»	«Какого растения не стало»	«Кто чем питается»
	<b>Словесные игры</b>	«Что сначала, что потом»	«Да – нет»	«Угадай растение по описанию»	«Опиши, я отгадаю»
	<b>Подвижные игры</b>	«У медведя во бору»	«Перепрыгнем через ручеек»	«На прогулку»	«Бабочки»
	<b>Настольно-печатные игры</b>	«Найди опасные предметы»	«Подбери пару»	«Полезная и вредная еда»	«Одень куклу по погоде»
	<b>Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра</b>	Пальч. игра «Дружба» С. р «Семья»	Пальч. игра «Улитка» С. р «Парикмахер»	Инсценировка сказки «Колобок» С. р «Доктор»	Пальч. игра «Строим дом» С. р «Шофер»
<b>Март</b>	<b>Дидактические игры</b>	«Чье гнездо?»	«Кто в домике живет?»	«Съедобное и несъедобное»	«Шарфики и шапочки»
	<b>Словесные игры</b>	«О чем говорит светофор?»	«Кому что нужно»	«Пальчиковые игры»	«Что изменилось»
	<b>Подвижные игры</b>	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	«Самолеты»
	<b>Настольно-печатные игры</b>	«Назови одним словом»	«Разрезные картинки»	«Что где растет?»	«Геометрическое лото»
	<b>Театрализованные игры, сюжетно-</b>	«Два жадных медвежонка» С. р «Доктор»	Плоск. театр «Гуси-лебеди» С. р «Шофер»	Пальч. игра «Кто приехал?» С. р «Семья»	Наст. Театр «Теремок» С. р «Семья»

	<b>ролевые игры</b>				
<b>Апрель</b>	<b>Дидактические игры</b>	«Угадай на вкус»	«С чем нельзя в лес ходить?»	«Что где растет?»	«Что сначала, что потом?»
	<b>Словесные игры</b>	«Назови правильно»	«Карусель»	«Загадки – отгадки»	«Разбуди кота»
	<b>Подвижные игры</b>	«Воробушки и автомобиль»	«Что спрятано?»	«Охотники и зайцы»	«Лошадки»
	<b>Настольно-печатные игры</b>	Лото «Фрукты и ягоды»	«Узнай предмет по контуру»	«Собери бусы»	«Угадай цветы по силуэтам»
	<b>Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра</b>	Пальч. игра «Строим дом» С. р «Шофер»	Наст. Театр «Три поросенка» С. р «Строители»	Инсценировка сказки «Кот, лиса и петух» С. р «Парикмахер»	Кукольн. Театр «Курочка ряба» С. р «Магазин»
<b>Май</b>	<b>Дидактические игры</b>	«Найди чашку»	«Найди свой домик»	«Что лишнее?»	«Найди и назови»
	<b>Словесные игры</b>	«Когда это бывает?»	«Угадай растение»	«Прятки»	«Ветерок»
	<b>Подвижные игры</b>	«Принеси мяч»	«Зайцы и волк»	«Где позвонили?»	«Поезд»
	<b>Настольно-печатные игры</b>	«Собери бусы»	«Цветовое лото»	«Геометрическое лото»	«Чудесный мешочек»
	<b>Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра</b>	Пальч. игра «Квасим капусту» С.р «Почта»	Инсценир. Сказки «Теремок» С.р «Доктор»	Пальч. игра «Тесто» С. р «Магазин»	Плоск. театр «Лиса и журавль» С. р «Парикмахер»

### **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

<b>Месяц</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Театрализованные игры</b>	<b>Подвижные игры (основное движение)</b>
<b>Сентябрь</b>	«Неоконченный рассказ» (развитие образного и воссоздающего воображения)	Кукольный театр «Свинопас»	«Ловишки с мячом» (метание, ловля)
	«Первоклассник» (знание предметов, необходимых для учебы; воспитание собранности, аккуратности)		«Жмурки» (бег)
	«Запомни движение» (развитие моторно-звуковой памяти)	Театр игрушек	«Полоса препятствий» (лазание, ползание)
	«Умные машины» (знание машин специального назначения)		«Перетяни канат» (игра-соревнование)
<b>Октябрь</b>	«Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку)	Инсценировка сказки «Репка»	«Ловишки-перебежки» (бег)
	«Подбери слово» (умение быстро находить близкие по смыслу слова)		«Пятнашки с мячом» (ловля, метание)
	«От зернышка до булочки» (этапы производства хлеба)	Кукольный театр «Лиса и волк» (русская народная сказка)	«Быстро возьми, быстро положи» (эстафета)

	«Для чего нужен предмет» (назначение предметов)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	«Совушка» (бег)
Ноябрь	«Танграм» (развитие логического мышления, умение разделять сложные фигуры на составные части и создавать их из составных частей)	Кукольный театр «Три поросенка».	«Охотники и звери» (метание, ловля)
	«Скажи по-другому» (нахождение синонимов)		«Сделай фигуру» (ходьба)
	«Да – нет» (развитие логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Автомобиль»	«Горелки» (бег)
	«Только на эту букву» (закрепление знаний о букве и звуке; воспитание слухового внимания, быстроты реакции на слово)	Театр игрушек	«Палочка-выручалочка» (эстафета)
Декабрь	«Кузовок» (развитие слухового внимания, сообразительности; активизация словаря)		«Кто скорее докатит обруч до флажка» (эстафета)
	«Фантастические гипотезы» (развитие творческого воображения)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Бенгальские огни»	«Не попадись» (прыжки)
	«Какого города герб» (закрепление знаний символики)		«Ловишка, бери ленту» (бег)
	«Что изменилось» (развитие памяти, наблюдательности)		«Попади в обруч» (метание)
Январь	«Скажи по-другому» (упражнение в нахождении синонимов)		«Чье звено скорее соберется» (бег)
	«Четыре стихии» (развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов)		«Волк во рву» (прыжки)
	«Не ошибись» (знание времени суток; развитие быстроты мышления)	Театр на фланелеграфе	«Кто быстрее доберется до препятствия» (эстафета)
	«Подбери одежду по сезону» (классификация одежды по сезонам)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Заплата»	«Два Мороза» (бег)
Февраль	«Будь внимателен» (развитие внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы)		«Кто самый меткий» (метание, ловля)
	«Кляксы» (развитие воображения)	Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов	«Краски» (бег)
	«Кем быть» (закрепление знаний и профессий)		«Пожарные на учении» (лазанье)
	«Сложи узор» (Б. Никитин)		«Гори, гори ясно» (бег)
Март	«Зашифрованное слово» (закреплять умение делить слово на слоги, развитие фонематического слуха)	Инсценировка сказки «Снежная королева»	«Мяч водящему» (метание)
	«С какого дерева лист»	Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)	«Перелет птиц» (ползание, лазанье)
	«Пишущая машинка» (развитие произвольного внимания)	Театр игрушек «Жадина» Э. Мошковская	«Догони свою пару» (бег)
	«Кто больше назовет действий» (развитие сообразительности, активизация словаря)		«Веселые соревнования» (эстафета)

Апрель	«Геометрическая мозаика» (развивать умение разделять сложные фигуры на составные части и собирать их из частей)	Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»	«Перемени предмет» (бег)
	«Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку)	Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)	«Дорожка препятствий» (эстафета)
	«Для чего нужен предмет» (закрепление знаний о назначении предмета)	Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)	«Ловля обезьян» (лазанье)
	«Похож – не похож» (учить сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы)	Теневого театр «Прятки» Н. Носов	«Не попадись» (прыжки)
Май	«Кто быстрее соберет» (развитие зрительно-моторной памяти)	Драматизация сказки «Снегурочка»	«Стоп» (метание, ловля)
	«Буквенное лото» (закреплять умение находить первый звук в слове, развивать фонематический слух)	Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)	«Кто быстрее доберется» (ползание, лазание)
	«Круги на воде» (развитие творческого воображения; активизация словаря)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Шурик у дедушки»	«Лягушки и цапля» (прыжки)
	«Профессии» – лото		«Чья команда быстрее» (эстафета)

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Месяц	Дидактические игры	Развивающие игры	Подвижные игры	Спортивные игры
сентябрь	<i>Д/И «Подбери пару»</i> - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания. <i>Д/И «Чудесный мешочек»</i> - развивать умение узнавать предметы на ощупь.	<i>Игра "Как это можно использовать"</i> Цель:развивать сообразительность, мышление.	<i>«Мышеловка»</i> Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	<i>«Катай мяч»</i> Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.
октябрь	<i>Д/И «Назови ласково»</i> - образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме. <i>Д/И «Найди пару»</i> - закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 10.	<i>Игра "Говори наоборот"</i>	<i>«Перелет птиц»</i> Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	<i>«Лягушки и цапля»</i> Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места



ноябрь	<p>«<i>Что лишнее?</i>» - развитие логического мышления, внимания.  <i>Д/И «Что не стало?»</i> - упражнять в образовании форм род. Падежа мн.ч. существительных.</p>	<p><i>Игра "Бывает - не бывает"</i>  Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребенка.</p>	<p>«<i>Гори, гори ясно!</i>»  Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве.  Упражнять в быстром беге.</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>«<i>Серсо</i>» Цель: развивать меткость, глазомер.  Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.</p>
декабрь	<p><i>Д/И «Что за чем?»</i> - закрепить части суток.  <i>Д/И «Кислое, горькое, сладкое»</i> - кислое – лимон, квас, яблоко;</p>	<p><i>Игра "Угадай"</i>  Упражнения на развитие памяти</p>	<p>«<i>Два мороза</i>» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге</p>	<p>«<i>Ловишки из круга</i>»  Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами.  Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг</p>
январь	<p><i>Д/И «правила безопасности зимой»</i> - знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.  <i>Д/И «Закончи мое предложение»</i> - учить устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя</p>	<p><i>Игра на развитие памяти: "Я положил в мешок"</i></p>	<p>«<i>Бездомный заяц</i>»  Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве.  Упражнять в быстром беге</p>	<p>«<i>Скакалки</i>» Цель: развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед.  Описание игры: дети прыгают через скакалку на месте, пока не сделают ошибку или каждый играющий придумывает свои движения. Прыжки через скакалку проводятся на месте и продвигаясь вперед до условленного места.  Продолжительность игры 5-7 минут.</p>
февраль	<p><i>Д/И «Кто больше назовет действий»</i> - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.).  <i>Д/И «Назови одним словом»</i> - закрепить обобщающие слова.</p>	<p><i>Игра "Найди пару"</i>  Это упражнение тренирует зрительную память и умение считать</p>	<p>«<i>Скворечники</i>»  Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу.  Упражнять детей в беге.</p>	<p>«<i>Ловишки с мячом</i>»  Цель: развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.</p>

март	<p><i>Д/И «Отгадывание загадок о весне»</i> - знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.</p> <p><i>Д/И «Назови действия, которые происходят весной»</i> - знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие</p>	<p><i>Игра "Я - фотоаппарат"</i> Цель: развивать у детей не только память, но и внимание.</p>	<p><i>«Не попадись»</i> Цель: развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места</p>	<p><i>«Эстафета с мячами»</i> Цель: развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.</p>
апрель	<p><i>Д/И «Хорошо –плохо»</i> - развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.</p> <p><i>Д/И «Отсчитай столько же»</i> - закрепить счет в пределах 10.</p>	<p><i>Игра "Пантомима"</i> Цель: игра предназначена для развития воображения и творческих способностей.</p>	<p><i>«Удочка»</i> Цель: развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.</p>	<p><i>«Ловишка, бери ленту»</i> Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг.</p>
май	<p><i>Д/И «Какая команда быстрее построится?»</i> - закрепить счет и цифры в пределах 10.</p> <p><i>Д/И «Что, где?»</i> - упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова «над», «перед», «под».</p>	<p><b>Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса</b></p>	<p><i>«Спрячь руки за спину»</i> Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p>	<p><i>«Кто первый через обруч к флажку»</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.</p>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»**

<i>Тема</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Литература</i>
<b>Сентябрь</b>		
«Взаимная забота и помощь в семье».	Познакомить детей с правилами поведения и общения с окружающими людьми: родными, друзьями, посторонними.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 8

«Правила безопасного поведения на улице». Загадки о дороге, шоссе.	Познакомить с основными правилами поведения на улице.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.40
«Ни ночью, ни днем, не балуйтесь с огнем». Чтение рассказа «Бумажный самолетик».	Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 21
«Правила поведения на природе». Чтение стихотворений «Кузнечик» Э. Мошковской, «Заботливый доктор» Л. Пилипенко.	Познакомить детей с правилами поведения на прогулке, парке, на лугу.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.48
<b>Октябрь</b>		
«Как устроен мой организм».	Дать детям первоначальные представления об устройстве организма.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.30
Беседа о правилах дорожного движения.	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 18
«Огонь – наш друг, огонь – наш враг».	Познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.18
Безопасное общение с домашними животными. Чтение сказки «день рождения Васи».	Познакомить детей с правилами поведения с домашними животными.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки»
<b>Ноябрь</b>		
«Соблюдаем режим дня».	Рассказать детям о важности соблюдения режима дня, т.к. это способствует нормальному развитию ребенка, укрепляет его здоровье, воспитывает волю, приучает к дисциплине.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 31
«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 21
«Ток бежит по проводам».	Познакомить детей с правилами пользования электричеством.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 11
«Опасные насекомые».	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 49
<b>Декабрь</b>		
«Бережем свое здоровье или Правила доктора	Рассказать детям о профилактике заболеваний; сообщить элементарные	К.Ю.Белая «Формирование основ

Неболейко».	сведения о лекарствах и болезнях.	безопасности у дошкольников», с. 33
«Знакомство с городским транспортом».	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 31
«О правилах пожарной безопасности».	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 20
«Небезопасные зимние забавы».	Познакомить детей с правилами безопасного поведения зимой.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.25
<b>Январь</b>		
«О правильном питании и пользе витаминов».	Рассказать детям о здоровом питании и витаминах.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 36
«О правилах поведения в транспорте».	Познакомить детей с правилами безопасной езды в автомобиле, правилами поведения в транспорте.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 45
«А у нас дома газ». Чтение сказки «Любопытный ветерок».	Рассказать детям о газе, причинах его утечки. Познакомить с правилами поведения в случае утечки газа.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 16
<b>Февраль</b>		
«Осторожно – незнакомец!». Чтение сказки «Марта и Чичи в парке».	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомым человеком.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».
Чтение Н.Носова «Автомобиль». Рисование автомобиля.		Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 96
«Правила поведения при пожаре».	Сформировать у детей знания о правилах поведения при пожаре.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.22
«Безопасность на льду». Чтение сказки «Волшебные вороны».	Рассказать детям об опасности тонкого льда в конце зимы – начале весны; о правилах поведения на льду.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».
<b>Март</b>		
«Запомните, детки, таблетки – это не конфетки!». Чтение сказки «Неосторожная резвушка».	Рассказать детям о том, что лекарства для взрослых являются ядовитыми для маленьких детей, не смотря на красивый внешний вид.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 25
«Улица – не место для игр!». Чтение сказки «Волшебный мяч».	Рассказать о опасности игр на дороге; катании на велосипедах, роликах, коньках.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
«Безопасность в нашем доме». Чтение сказки	Познакомит с правилами поведения, когда ребенок в доме.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».

«Умный наперсток».		
«Ядовитые растения».	Рассказать детям о том, что помимо лекарственных есть и ядовитые опасные растения; показать отличительные особенности.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 51
<b><i>Апрель</i></b>		
«Опасно ли быть неряхой». Чтение сказки «Муха - Грязнуха».	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки; желание содержать дом, вещи и т.п. в чистоте.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
«Внимание! Переходим через улицу». Чтение сказки «Марта и Чичи идут в парк».	Рассказать детям о том, как нужно переходить через улицу (спокойно, не выскакивать на проезжую часть, внимательно смотреть по сторонам).	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
Чтение С.Я. Маршак «Пожар».	Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.	
«Пожар в лесу». Чтение сказки «Осколок стекла».	Познакомить детей с правилами поведения в лесу; правилами поведения при возникновении пожара.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
<b><i>Май</i></b>		
«Правила первой помощи», «Врачебная помощь».	Рассказать детям о правилах оказания первой помощи, о врачах. Закрепить знания детей номера телефона скорой помощи 03.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 37,38
«Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды!». Чтение сказки «Советы лесной мышки».	Закрепить у детей знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, показать иллюстрации.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
<b><i>Экскурсия в лес.</i></b>		