

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Большекуликовский»**

Принято решением  
Педагогического совета МБДОУ  
детский сад «Большекуликовский»  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ детский сад  
«Большекуликовский»  
Кудряшова И.С.  
Приказ № 92-од от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа  
по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образовательного учреждения  
для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет.**

(Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы,  
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчик: Шушпанникова Л.Е.,  
воспитатель

# **Содержание**

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

- 1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.
- 1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.3 Возрастные особенности развития детей от 2 – 3 лет.
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1 Содержание программы
- 2.2 Календарно – тематическое планирование
- 2.3 Литература

## **III. Организационный раздел**

- 3.1 Учебный план
- 3.2 Режим дня
- 3.3 Расписание занятий

# **I. Целевой раздел**

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой /2014 г., требований СанПиН 2.4.1.3049 –13, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### **1.1 Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** планирование, организация и управление воспитательным процессом в разновозрастной группе от 2 до 3 лет.

#### **Основные задачи программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- формирование активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Для достижения данных задач первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- ✓ соблюдение в работе педагога и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом принципа преемственности между детским садом и начальной школой.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

### **Возрастные особенности развития детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание программы**

Учебный план составлен в соответствии с годовым календарным графиком, с учетом праздничных, выходных, календарных дней.

Учебных недель 35.

## Направления образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.



Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **Перспективный план работы разновозрастной младшей группы по безопасности**

#### **Задачи:**

- 1) Формировать у детей понятие «Пожар»
- 2) Воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг другу.
- 3) Активизировать двигательную активность, развивать физические качества.

#### **Предварительная работа:**

- 1) Разучивание стихотворение.
- 2) Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.
- 3) Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций к ним.

Дата	Тема	цель	Форма работы
Сентябрь	«Пожароопасные предметы. Спички»	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство	<b>Беседа на тему:</b> «Пожароопасные

	Рассматривать рисунок огня (рассказ воспитателя)  Игра словесная: «Можно, нельзя»	опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	предметы дома».
Октябрь	«Предметы, требующие осторожного обращения».	Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг)	Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома».
Ноябрь	«Кто они пожарные?!»	Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.	1. Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. 2. Знакомство с пожарной машиной. 3. Игра «Поручение». Беседа с родителями на тему: «Правила поведения при пожаре».
Декабрь	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» «Как вести себя возле наряженной ёлки, чтобы ни случился пожар».	Красота для глаз, а не для рук.	Игра «Зайка». Беседа с родителями на тему: «Детские шалости».
Январь	«Пожар»	Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1. Игра «Нельзя, можно». 2. Чтение отрывков стихотворения «Кошкин дом» С.Я.Маршак. Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь».
Февраль	«Опасные предметы дома»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1. Игра «Найди опасные предметы». 2. Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь».  Обратить внимание родителей на плакат «ППБ дома».
Март	«Беседа о добром и злом огне»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	1. Чтение отрывков сказки «О спичке и добром огне» П.П.Дзюба 2. Игра «Прятки». Наглядное оформление родительского уголка. Папка – передвижка «Огонь друг – огонь»

			враг».
Апрель	«Спичка не игрушка».	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1. Чтение стихотворения «Спички» С. Маршак. 2. Игра «Мы топаем, мы хлопаем». Папка – передвижка на тему: «Спичка не игрушка».
Май	«Огонь».	формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1. Рассматривание иллюстрации по теме. 2. Строительные игры: «Гараж для пожарных машин». Консультации для родителей: «Правила поведения при пожароопасной ситуации».

### Перспективный план по ОБЖ во второй группе раннего возраста.

Дата	Тема занятия	Цели занятия	Содержание	Отметка о проведении
Сентябрь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</i>	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. «Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 4. Сюж-рол. игра «Если рядом никого...» .	Занятие по ОБЖ  Предварительная работа  Закрепление
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Не собирай незнакомые грибы».</i>	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».	Занятие по ОБЖ Предварительная работа Закрепление
	<u>3-я неделя.</u> <i>Рассматрив</i>	Учить детей внимательно	1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин	Занятие по ОБЖ

	<p><i>ание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».</i></p>	<p>рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.</p>	<p>дом» 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».</p>	<p>Предварительная работа Закрепление</p>
	<p><i>4-ая неделя. «Путешествие по улице».</i></p>	<p>Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.</p>	<p>1. «Путешествие по улице» 2. Просмотр картин с изображением улицы. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».</p>	<p>Занятие по ОБЖ Свободная деятельность</p>
Октябрь	<p><i>1-ая неделя. «Осторожным будь!»</i></p>	<p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>	<p>1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка)</p>	<p>Занятие по ОБЖ</p>
	<p><i>2-ая неделя. «Осторожно, ядовито!».</i></p>	<p>Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.</p>	<p>1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» (</p>	<p>Свободная деятельность</p>
	<p><i>3-я неделя. «Это не игрушки, это опасно».</i></p>	<p>Закреплять знания об основных требованиях пожарной</p>	<p>1.«Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко»</p>	<p>Занятие по ОБЖ Свободная</p>

		безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	3. Подвижная игра «Огонь»	деятельность
	<i>4-ая неделя. «В гостях у Айболита».</i>	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	Работа по проекту «Здоровый образ жизни»  Свободная деятельность
	<i>5-ая неделя. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».</i>	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» 2. «Пешеход переходит улицу» 3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».	Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность
Ноябрь	<i>1-ая неделя. «Не открывай дверь чужим людям».</i>	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Занятие по ОБЖ
	<i>2-ая неделя. «Контакты с животными».</i>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Занятие по ОБЖ  Закрепление

	<u>3-я неделя.</u> «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно»	Занятие по ОБЖ  Комплекс упр. в свободной деятельности
	<u>4-ая неделя.</u> «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее».	Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность
Декабрь	<u>1-ая неделя.</u> «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»	Занятие по ОБЖ  На прогулке
	<u>2-ая неделя.</u> «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы»	Занятие по ОБЖ. Свободная деятельность
	<u>3-я неделя.</u> «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!»	Занятие по ОБЖ
	<u>4-ая неделя.</u> «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. «В городском транспорте»	Свободная деятельность
Январь	<u>1-ая неделя.</u> «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза»	Перед прогулками беседы
	<u>2-ая неделя.</u> «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его	1. «Профессия пожарного»	Занятие по ОБЖ

		характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.		
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Спорт – это здоровье».</i>	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).	1. Настольно-печатная игра.
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Дорожные знаки».</i>	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
	<u>5-ая неделя.</u> <i>«Проблемные ситуации».</i>	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь».	Индивидуальная работа
Февраль	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Природные явления».</i>	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» ( 2. «Обходи скользкие места»	Свободная деятельность Занятие по ОБЖ
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Опасные предметы дома».</i>	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».	Занятие по ОБЖ
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Наши друзья и</i>	Расширить и закрепить знания детей об	1. С.Я. Маршак «Кошкин дом»	Занятие по ОБЖ

	<i>враги»</i>	электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.		
	<i>4-ая неделя. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».</i>	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	Беседа на прогулке
Март	<i>1-ая неделя. «Осторожно, сосульки!»</i>	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».	Беседа на прогулке
	<i>2-ая неделя. «Пожар – это опасно».</i>	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин это номер – 01» .	Занятие по ОБЖ
	<i>3-я неделя. «Витамины укрепляют организм».</i>	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» 2. «Витамины в жизни человека»	Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность



	<u>4-ая неделя.</u> «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» 2. Рассматривание иллюстраций.	Беседа  Свободная деятельность
Апрель	<u>1-ая неделя.</u> «Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	1. Игра – беседа «Собака бывает кусачей». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Беседа  Закрепление
	<u>2-ая неделя.</u> «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности»	Занятие по ОБЖ
	<u>3-я неделя.</u> «Что можно сказать о хозяине этой книги, игрушки?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками	1. «Что можно сказать о хозяине этой книги, игрушки?»	Свободная деятельность  Индивидуальная работа
	<u>4-ая неделя.</u> «Как сохранить здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности	1.«Как сохранить здоровье ребенка»	Беседа

		жизни – здоровье.		
	<u>5-ая неделя.</u> «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки»	Свободная деятельность
Май	<u>1-ая неделя.</u> «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома»	Игра-ситуация
	<u>2-ая неделя.</u> «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!» 3. «Поведение на воде»	Беседа Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
	<u>3-я неделя.</u> «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.	1.«Детские шалости с огнем и их последствия»	Свободная деятельность
	<u>4-ая неделя.</u> б. «О безопасность и на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах»	Беседа на улиц

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

№ п/п	Занятие	Тема	Цель	Страница
<b><i>Сентябрь</i></b>				
1	Занятие 1	«Игрушки. Мишка. Рассмотрение большого и маленького мишек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку, находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки, развивать речь, обогащать словарь детей.</li> </ul>	Стр.31
2	Занятие 2	«Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать тактильные ощущения.</li> </ul>	Стр.40
3	Занятие 3	«Дружная семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.</li> </ul>	Стр.48
4	Занятие 4	«Осень золотая»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике.</li> <li>Воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.</li> </ul>	Стр. 56
<b><i>Октябрь</i></b>				
5	Занятие 1	«Петушок с семьей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья».</li> </ul>	Стр.62
6	Занятие 2	«Кто нам помогает?» (о няне)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.</li> </ul>	Стр. 69
7	Занятие 3	«Чайная посуда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; выполнять поручения.</li> </ul>	Стр.77
8	Занятие 4	«Рассматривание игрушечных машин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.</li> </ul>	Стр. 83

**Ноябрь**

9	Занятие 1	«Комнатные растения в нашей группе»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними;</li><li>• Учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.</li></ul>	Стр. 96
10	Занятие 2	«Игра с матрешками»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учить детей открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной (большой, маленький).</li></ul>	Стр. 101
11	Занятие 3	«Одеваем куклу на прогулку»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.</li></ul>	Стр.108

**Декабрь**

12	Занятие 1	«Зима. Тепло оденем куклу»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.</li></ul>	Стр.114
13	Занятие 2	«Зимние забавы родителей и малышей»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.</li></ul>	Стр.122
14	Занятие 3	«В обувном магазине»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие.</li></ul>	Стр.129
15	Занятие 4	«Скоро новогодний праздник»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике;</li><li>• Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности.</li></ul>	Стр. 137

**Январь**

16	Занятие 1	«Одежда и обувь»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону.</li></ul>	Стр. 151
17	Занятие 2	«Игрушки и посуда»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.</li></ul>	Стр.159
18	Занятие 3	«Мебель в нашей группе»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учить детей различать предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание и речь.</li></ul>	Стр. 166

**Февраль**

19	Занятие 1	«Ознакомление детей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учить различать и называть качества</li></ul>	Стр.173
----	-----------	---------------------	---	---------

		с качествами и свойствами предметов»	предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i> ; свойствами: <i>тонет, плавает</i> ; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	
20	Занятие 2	«Рассматривание машин, автобуса, трамвая» (игрушки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же основные их части: (кабину, руль, кузов, колеса, окна).</li> </ul>	Стр. 179
21	Занятие 3	«Покормим птичек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).</li> </ul>	Стр.187
22	Занятие 4	«Домашние животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине, воспитывать любовь к животным.</li> </ul>	Стр. 194
<b>Март</b>				
23	Занятие 1	«Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание.</li> </ul>	Стр.208
24	Занятие 2	«Кто трудится на огороде»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке;</li> <li>Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения.</li> </ul>	Стр. 215
25	Занятие 3	«Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас.</li> </ul>	Стр.223
26	Занятие 4	«Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить различать и называть признаки сезонов; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средство общения.</li> </ul>	Стр.230
<b>Апрель</b>				
27	Занятие 1	«Кому что нужно?» (повар, врач, шофер).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять название предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией, группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству.</li> </ul>	Стр. 236
28	Занятие 2	«Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» »	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать общую моторику, слуховое внимание; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов.</li> </ul>	Стр.244
29	Занятие 3	«Что делает шофер?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, способствовать развитию речи как средство общения.</li> </ul>	Стр. 251

30	Занятие 4	«Где живут домашние птицы?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах.</li> </ul>	Стр. 259
<b>Май</b>				
31	Занятие 1	«Любимые игрушки ребят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтение детей в игровой деятельности; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования.</li> </ul>	Стр.267
32	Занятие 2	«Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять словарный запас, учить называть цвет, величину предметов, материалы из которого они сделаны, развивать слуховое внимание, общую моторику.</li> </ul>	Стр.273
33	Занятие 3	«Что есть на нашем участке?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать общую моторику, слуховое внимание; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	Стр.280

## Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

## Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
  - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
  - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-муры-сенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

№ п/п	Тема	Цели	Страница
<b>Сентябрь</b>			
1	Мишка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятие «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.</li> </ul>	Стр.33
2	Рассматривание «живой картинке птичий двор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме.</li> </ul>	Стр.42
3	У бабушки в гостях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление.</li> </ul>	Стр.51
4	Лесная гостя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: <b>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</b>; отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <b>на</b></li> </ul>	Стр.58
<b>Октябрь</b>			
1	Кошка с котятами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания.</li> </ul>	Стр.65
2	Собака со щенятами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.</li> </ul>	Стр.72
3	Знакомство с игрушечным домом	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; развивать внимание, речь,</li> </ul>	Стр.79



		общую моторику.	
4	Одежда для кукол	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь; обогащать словарь за счет названия предметов одежды и обуви, определений.</li> </ul>	Стр.85
<b>Ноябрь</b>			
1	Медвежья семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.</li> </ul>	Стр.91
2	Коза с козлятами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.</li> </ul>	Стр.98
3	Знакомство с игрушечным зайцем	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление, речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>	Стр.104
4	Научим куклу раздеваться после прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помочь детям запомнить названия предметов одежды, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику.</li> </ul>	Стр.110
<b>Декабрь</b>			
1	Птицы зимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме.</li> </ul>	Стр.116
2	Ежик	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.</li> </ul>	Стр.124
3	Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.</li> </ul>	Стр.132
4	Как зверята готовятся к празднику елки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.</li> </ul>	Стр.139
<b>Январь</b>			
1	Игрушки в гостях у ребят	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой – либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов, обогатить и активизировать словарь по</li> </ul>	Стр.162

		теме.	
2	Устроим кукле комнату	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»).</li> </ul>	Стр.169
3	Зимняя одежда и обувь  Игра «Сравнение одежды и обуви»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из трёх, четырёх слов.</li> </ul>	Стр. 155
<b>Февраль</b>			
1	Такие разные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме;</li> </ul>	Стр.175
2	Наблюдение за птичкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме, добиваться, что бы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: <b>летает, прыгает, клюет, смотрит</b>; вызвать радость от наблюдения живого объекта.</li> </ul>	Стр.182
3	Совместные сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме.</li> </ul>	Стр.189
4	Игра «Угадай по голосу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.</li> </ul>	Стр.196
<b>Март</b>			
1	Ознакомление с качествами предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; учить использовать в речи прилагательные: <b>широкий – узкий</b>; обогащать и активизировать словарь по теме;</li> </ul>	Стр.204
2	Наблюдение за рыбками в аквариуме	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы;</li> </ul>	Стр.211

		формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает, в воде); обогащать и активизировать словарь по теме.	
3	Выбираем игрушки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме;</li> </ul>	Стр.218
4	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист.</li> </ul>	Стр.225
<b><i>Апрель</i></b>			
1	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; учить использовать в речи прилагательные: «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи.</li> </ul>	Стр.232
2	Рассказ воспитателя как Катя нашла щенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме.</li> </ul>	Стр.239
3	Что делает повар?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.</li> </ul>	Стр.246
4	Кто что ест?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (зерно – зернышки, капуста, корочка,); способствовать развитию воображения у детей.</li> </ul>	Стр.254
<b><i>Май</i></b>			
1	Рассматривание картины «Дети кормят курицу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят); обогатить и активизировать словарь по теме.</li> </ul>	Стр.262

2	Рассказ воспитателя о петушке	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха; обогатить и активизировать словарь по теме.</li> </ul>	Стр.269
3	Инсценировка знакомых потешек	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме (густая, пушистая шерсть, усы, зубки); вызвать желание участвовать в инсценировании.</li> </ul>	Стр.276
4	Что растет за окном?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме.</li> </ul>	Стр.283

## Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

№ п/п	Тема	Цель	Страница
<i>Сентябрь</i>			
1	Стихотворение А.Барто «Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слушать и понимать воспитателя, выполнять задания</li> </ul>	Стр.32

		(проговаривать текст, повторять движения).	
2	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя</li> </ul>	Стр.41
3	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.</li> </ul>	Стр.50
4	Б.Житков «Храбрый утенок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки – иллюстрации; учить выполнять упражнение на звукоподражание.</li> </ul>	Стр.57
<b>Октябрь</b>			
1	Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова; отвечать на вопросы по содержанию.</li> </ul>	Стр.63
2	«Баю – бай, баю – бай, ты, собачка, не лай!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.</li> </ul>	Стр.70
3	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К.Ушинского	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с содержанием сказки; вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята)</li> </ul>	Стр.78
4	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении.</li> </ul>	Стр.84
<b>Ноябрь</b>			
1	Стихотворение С. Капутикян «Все спят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы за воспитателем, определять животных по описанию.</li> </ul>	Стр.90
2	Русская народная песенка «Коза - дереза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова и фразы.</li> </ul>	Стр.97
3	Русская народная песенка «Заяц Егорка...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя).</li> </ul>	Стр.102
4	Произведение С. Маршака «Сказка о	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с содержанием сказки;</li> <li>Учить отвечать на вопросы воспитателя;</li> </ul>	Стр. 109

	глупом мышонке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать и активизировать речь.</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>			
1	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать содержание русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; учить согласовывать слова и предложения.</li> </ul>	Стр.115
2	Русская народная песенка «Чики, чики...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать содержание русской народной песенки; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.</li> </ul>	Стр.123
3	Стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с произведением Н.Пикулевой «Надувала кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей.</li> </ul>	Стр.131
4	Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обработке М.Булатова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь.</li> </ul>	Стр.138
<b>Январь</b>			
1	Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы. Обогащать и активизировать речь.</li> </ul>	Стр. 154
2	Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с содержанием стихотворения; совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.</li> </ul>	Стр.161
3	Стихотворение В.Хорола «Зайчик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с содержанием стихотворения В.Хорола «Зайчик», развивать память.</li> </ul>	Стр.167
4	Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку.</li> </ul>	Стр.174
<b>Февраль</b>			
1	Стихотворение О.Высоцкой «Холодно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с содержанием стихотворения О.Высоцкой «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.</li> </ul>	Стр.181
2	Стихотворение А.Барто «Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь вспомнить стихотворения А.Барто их цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память.</li> </ul>	Стр.188
3	Сказка В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.</li> </ul>	Стр.195
4	Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В.Викторова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.</li> </ul>	Стр.202

### *Март*

1	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	<ul style="list-style-type: none"><li>Понимать содержание русской народной песенки; совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.</li></ul>	Стр.209
2	Русская народная закличка «Солнышко - ведрышко»	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко - ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.</li></ul>	Стр.217
3	Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка»	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память.</li></ul>	Стр.231
4	Стихотворение А.Введенского «Мышка»	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить с содержанием стихотворения, учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</li></ul>	Стр.238

### *Апрель*

1	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...»	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.</li></ul>	Стр.245
2	Рассказ Г.Балла «Желтячок»	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков.</li></ul>	Стр.252
3	Стихотворение К.Чуковский «Путаница»	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить с произведением К.Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию.</li></ul>	Стр.260

### *Май*

1	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить с песенкой, упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого.</li></ul>	Стр. 145
2	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память.</li></ul>	Стр.268
3	Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе»	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение понимать вопрос.</li></ul>	Стр.275
4	Сказка Н.Павловой «Земляничка»	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память.</li></ul>	Стр.281

## **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

## **Изобразительная деятельность**

### **Рисование**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

<b><i>Сентябрь</i></b>			
<b>Занятие</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Страница</b>
Занятие 1	«Лучики для солнышка»	<ul style="list-style-type: none"><li>Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в</li></ul>	Стр.34



		правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	
Занятие 2	«Петушка накормлю, дам зернышек ему»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.</li> </ul>	Стр.43
Занятие 3	«Раскрасим репку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании.</li> </ul>	Стр.52
Занятие 4	«Травка на лугу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.</li> </ul>	Стр.60
<b>Октябрь</b>			
Занятие 1	«Зернышки для петушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul>	Стр.66
Занятие 2	«Желтые комочки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.</li> </ul>	Стр.73
Занятие 3	«Красивая чашка (в горошек)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.</li> </ul>	Стр.80
Занятие 4	«Колеса для машины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.</li> </ul>	Стр.86
<b>Ноябрь</b>			
Занятие 1	«Яблоки для куклы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить рисовать предмет круглой формы.</li> </ul>	Стр.93
Занятие 2	«Маленькие и большие следы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.</li> </ul>	Стр.99
Занятие 3	«Веточка для птички»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые</li> </ul>	Стр.105

		линии, подбирать краску по образцу.	
Занятие 4	«Раскрасим хвост коню»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.</li> </ul>	Стр.112
<i><b>Декабрь</b></i>			
Занятие 1	«Мячики для котят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета.</li> </ul>	Стр.118
Занятие 2	«Разноцветные ворота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертание, рассматривать свою работу.</li> </ul>	Стр.126
Занятие 3	«Елочные шары»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.</li> </ul>	Стр.134
Занятие 4	«Рисование палочек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.</li> </ul>	Стр.141
<i><b>Январь</b></i>			
Занятие 1	«Штанишки для мишки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.</li> </ul>	Стр.164
Занятие 2	«Снежная улица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей способность создавать сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.</li> </ul>	Стр.170
Занятие 3	«Окрасим тарелочку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.</li> </ul>	Стр.177
Занятие 4	«Цветные мячики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.</li> </ul>	Стр.184

**Февраль**

Занятие 1	«Червячок»	<ul style="list-style-type: none"><li>Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.</li></ul>	Стр.191
Занятие 2	«Морские волны»	<ul style="list-style-type: none"><li>Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.</li></ul>	Стр.205
Занятие 3	«Красивый зонтик»	<ul style="list-style-type: none"><li>Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.</li></ul>	Стр.212
Занятие 4	«Дождик»	<ul style="list-style-type: none"><li>Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.</li></ul>	Стр.220

**Март**

Занятие 1	«Дорожки»	<ul style="list-style-type: none"><li>Продолжать учить держать правильно кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».</li></ul>	Стр.227
Занятие 2	«Море»	<ul style="list-style-type: none"><li>Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.</li></ul>	Стр.234
Занятие 3	«Разноцветные колечки»	<ul style="list-style-type: none"><li>Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов.</li></ul>	Стр.241
Занятие 4	«Заборчик»	<ul style="list-style-type: none"><li>Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.</li></ul>	Стр.248

**Апрель**

Занятие 1	«Украсим платье узором»	<ul style="list-style-type: none"><li>Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.</li></ul>	Стр.256
Занятие 2	«Зеленая трава»	<ul style="list-style-type: none"><li>Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие отрывистые линии, рассматривать рисунок.</li></ul>	Стр.264
Занятие 3	«Идет дождик»	<ul style="list-style-type: none"><li>Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.</li></ul>	Стр.271

**Май**

Занятие 1	«Солнечные зайчики»	<ul style="list-style-type: none"><li>Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.</li></ul>	Стр.278
-----------	---------------------	---	---------

Занятие 2	«Разноцветные мячи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета.</li> </ul>	Стр.284
Занятие 3	«Рисование по замыслу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение рисовать, используя знакомые приёмы рисования.</li> </ul>	Стр.290

## Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

№ п/п	Занятие	Тема	Цель	Страница
<b>Сентябрь</b>				
1	Занятие 1	«Пряники для мишки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.</li> </ul>	Стр.32
2	Занятие 2	«Пирожок для котика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей формировать округлые комочки из пластилина; упражнять выполнение заданий; вызвать желание лепить.</li> </ul>	Стр.41
3	Занятие 3	«Угостим мышку горошком»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить ощипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.</li> </ul>	Стр.50
4	Занятие 4	«Кружки для утят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.</li> </ul>	Стр.57
<b>Октябрь</b>				
5	Занятие 1	«Бублики для котят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику</li> </ul>	Стр.63

			рук.	
6	Занятие 2	«Миска для собачки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, прививать интерес к лепке.</li> </ul>	Стр.70
7	Занятие 3	«Заборчик для котят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.</li> </ul>	Стр.78
8	Занятие 4	«Травка для коровушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить принимать активное участие в лепке травы для коровы.</li> <li>Работать коллективно, прививать интерес к лепке.</li> </ul>	Стр.84
<b>Ноябрь</b>				
9	Занятие 1	«Пирожки для зверят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.</li> </ul>	Стр.90
10	Занятие 2	«Веточки для козы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форма разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.</li> </ul>	Стр.97
11	Занятие 3	«Морковка для зайчика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.</li> </ul>	Стр.102
12	Занятие 4	«Зернышки для мышонка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куса пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul>	Стр.109
<b>Декабрь</b>				
13	Занятие 1	«Скатывание одного шара для снеговика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделиям.</li> </ul>	Стр.115
14	Занятие 2	«Ягоды для птичек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина от целого куса, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.</li> </ul>	Стр.123
15	Занятие 3	«Разноцветные шары»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить различать желтый, красный,</li> </ul>	Стр.131

			синий цвета, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями.	
16	Занятие 4	«Палочки для крыши»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.</li> </ul>	Стр.138
<b>Январь</b>				
17	Занятие 1	«Яблочки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить зеленый, желтый, красный цвета, любоваться готовым изделием.</li> </ul>	Стр.161
18	Занятие 2	«Морковка для зайчика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.</li> </ul>	Стр.167
19	Занятие 3	«Миски для медведей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.</li> </ul>	Стр.174
<b>Февраль</b>				
20	Занятие 1	«Блюдец»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовые изделия на дощечку.</li> </ul>	Стр.181
21	Занятие 2	«Пряники для зайчика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызвать желание лепить.</li> </ul>	Стр.188
22	Занятие 3	«Печенье для щенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовые изделия на дощечку, определять предметы круглой формы.</li> </ul>	Стр.195
<b>Март</b>				
23	Занятие 1	«Ягоды для снегиря»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.</li> </ul>	Стр.202
24	Занятие 2	«Кузовок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин круговыми движениями рук, делать пальцами углубления, любоваться готовым изделием.</li> </ul>	Стр.209
25	Занятие 3	«Лучики для солнышка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми</li> </ul>	Стр.217

			движениями рук, аккуратно класть готовые изделия на дощечку, различать и называть желтый цвет.	
26	Занятие 4	«Пирожки для бабушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Прививать интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul>	Стр. 224
<i><b>Апрель</b></i>				
27	Занятие 1	«Весенняя травка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, и аккуратно укладывать их на дощечку, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.</li> </ul>	Стр.231
28	Занятие 2	«Сыр для мышки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, класть готовое изделие на дощечку.</li> </ul>	Стр.238
29	Занятие 3	«Разноцветные колеса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.</li> </ul>	Стр.245
<i><b>Май</b></i>				
30	Занятие 1	«Яйцо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, класть готовое изделие на дощечку.</li> </ul>	Стр.252
31	Занятие 2	«Лесенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовое изделие на доску.</li> </ul>	Стр.260
32	Занятие 3	«Огуречик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.</li> </ul>	Стр.268
33	Занятие 4	«Сосиски для киски»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, любоваться готовым изделием.</li> </ul>	Стр.275
35	Занятие 5	«Земляничка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.</li> </ul>	Стр.281

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

<b>№ занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Страница</b>
<b><i>Сентябрь</i></b>		
1	Учить ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах, ползать на четвереньках по прямой.	Стр. 5
2	Учить ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками. Бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Стр. 5
3	Учить ходить парами, лазать по доске, катать мяч одной рукой, прыгать на двух ногах на месте.	Стр. 5
4	Упражнять в умении ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах, ползать на четвереньках по прямой. Катать мяч двумя руками.	Стр. 6
<b><i>Октябрь</i></b>		
1	Учить ходить по доске, прыгать через шнур; упражнять в умении ползать по доске, ходить парами и развивать координацию движений.	Стр. 6
2	Учить бросать мяч друг другу, ползать под воротца, бегать друг за другом, упражнять в ходьбе по прямой дорожке.	Стр. 7
3	Учить кружиться в медленном темпе, упражнять в умении ходить и бегать парами и всей подгруппой. Катать мяч воспитателю.	Стр. 7
4	Упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой, развивать координацию движений.	Стр. 7
<b><i>Ноябрь</i></b>		



1	Учить ходить по кругу взявшись за руки, катать мяч двумя руками, упражнять в умении подлезать под воротца, кружиться в медленном темпе.	Стр. 8
2	Учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через бревно, упражнять в умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками, развивать координацию движений.	Стр. 8
3	Учить бросать вперед мяч двумя руками снизу, прыгать в верх с касанием предмета, ходить с изменением темпа, упражнять умение ходить по доске, развивать равновесие.	Стр. 9
4	Упражнять в умении ходить взявшись за руки, бегать в медленном темпе, катать мяч двумя руками сидя, закреплять умение перелезть через бревно, ходить по прямой дорожке с перешагиванием.	Стр. 9
<b><i>Декабрь</i></b>		
1	Учить лазать по лестнице-стремянке, метать мяч в горизонтальную цель, правой и левой рукой, упражнять в прыжках, беге, ходьбе с высоким подниманием колена, развивать координацию движений	Стр. 10
2	Учить бегать в медленном темпе в течение отведенного времени, прыгать через шнур, упражнять в умении строится в колонну по одному, ползать на четвереньках вокруг предметов	Стр. 10
3	Учить ходить по два, упражнять в ходьбе по бревну, катание мяча в воротца, развивать равновесие	Стр. 11
4	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений, сохранения устойчивого равновесия при прыжках	Стр. 11
<b><i>Январь</i></b>		
1	Учить прыгать через линию, развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке	Стр. 12
2	Упражнять в умении бегать по прямой и извилистой дорожкам, прыгать через предметы, метать мяч в вертикальную цель, развивать ловкость и координацию движений	Стр. 12
<b><i>Февраль</i></b>		
1	Учить прыгать с высоты, бегать, выполняя задания; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по доске	Стр. 13
2	Учить ходить в рассыпную, ловить мяч, упражнять в умении прыгать через линию, ползать на четвереньках между предметами, развивать чувство равновесия	Стр. 14

3	Учить ходить, выполняя задания; упражнять в умении и навыках бегать змейкой, катать мяч друг другу, прыгать из кружка в кружок	Стр. 14
4	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений, упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, ловле мяча, прыжках с высоты, развивать ловкость, координацию движений	Стр. 15
5	Учить бросать и ловить мяч, прыгать через линии, поочередно через каждую; бегать в быстром темпе на расстояние, упражнять в ходьбе с выполнением заданий	Стр. 15
<b><i>Март</i></b>		
1	Учить бросать и ловить мяч, прыгать через линии, поочередно через каждую; бегать в быстром темпе на расстояние, упражнять в ходьбе с выполнением заданий	Стр. 15
2	Учить подлезать под препятствия не касаясь руками пола; упражнять в беге по прямой и извилистым дорожкам, прыжках через предметы, учить сохранять равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке	Стр. 16
3	Учить ходить по лестнице приложенной на пол, упражнять в умении бегать с одного края площадки на другой, лазать по лестнице-стремянке, развивать координацию движений, глазомер	Стр. 16
4	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в беге в быстром темпе, прыжках через несколько линий, закреплять умения и навыки ходить в колонну по одному	Стр. 17
<b><i>Апрель</i></b>		
1	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в беге в быстром темпе, прыжках через несколько линий, закреплять умения и навыки ходить в колонну по одному	Стр. 17
2	Учить прыгать в длину с места через две линии, ходить выполняя задания, упражнять в беге в медленном темпе, метании мяча в горизонтальную цель.	Стр. 18
3	Учить прыгать в длину с места, закреплять навыки и умения катать мяч друг другу, бегать в колонне по одному, развивать равновесие	Стр. 18
4	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании в горизонтальную цель, закреплять умения и навыки строиться в колонну по одному, ползать на четвереньках между предметами	Стр. 19
5	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений, упражнять в прыжках в длину, ловле мяча, перестроении в колонну по два, лазанье по лестнице – стремянке, развивать чувство равновесия	Стр. 19

*Май*

1	Учить ходить, выполняя задания; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании и ловле мяча, закреплять умения пролезать в обруч, развивать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске	Стр. 19
2	Упражнять в прыжках с высоты, размыкании и смыкании, закреплять умения и навыки бегать в колонне по одному, перелезть через бревно, ходить в разных направлениях, развивать глазомер	Стр. 20
3	Упражнять в ходьбе по прямой дорожке, прыжках в длину с места, закреплять умения и навыки строится в колонну по одному, бегать на носочках, ползать на четвереньках вокруг предметов, развивать ловкость	Стр. 20
4	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений, упражнять в умении и навыках перестраиваться в колонну по два, метать мяч в вертикальную цель, развивать чувство равновесия	Стр. 21

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в разновозрастной группе детей от 1.5 до 4 лет**

<b>Тема</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (1 -2 неделя сентября)	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называя их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечения для детей (подвижные игры, потешки, загадки).
<i>Осень.</i> (3-4 неделя сентября).	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о временах сбора урожая, о некоторых	Развлечение с листьями на прогулке <b>«Листики дубовые, листики кленовые....»</b>

	<p>овошах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомство с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	<p>Развлечение <b>«Осенняя сказка»</b> <b><u>Дистанционно:</u></b> видеоролик <b>«Мелодии Осени».</b> Выставка детского творчества. <b>«Листопад, листопад – листья желтые летят»</b></p>
<p><i>Я и моя семья</i> (1-3 неделя октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование образа Я.</p> <p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике.</p> <p>Развитие гендерных представлений.</p> <p>Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Развлечение <b>«Мамин праздник»</b> <b><u>Дистанционно:</u></b> Мини-концерт <b>«Единственная моя»</b></p> <p>Выставка рисунков <b>«Моя семья»</b> <b><u>Дистанционно:</u></b> Видеоролик <b>«Моя семья!»</b> (рисунки детей)</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i> (поселок) (4 неделя октября)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором.</p> <p>Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер).</p>	<p>Игра по правилам дорожного движения <b>«Осторожно, дорога!»</b> <b><u>Дистанционно:</u></b> Просмотр мультфильмов из серии <b>«Смешарики»</b></p>
<p><b>Каникулярная неделя с 02 ноября по 09 ноября</b></p>		
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Выставка детского творчества <b>«Летит снежинка кружится»</b> Утренник <b>«Волшебный Новый год»</b> <b><u>Дистанционно:</u></b> Сборник Новогодних и Рождественских песен для детей. Сборник новогодних мультфильмов</p>

<p><i>Зима</i> (3-я – 4-я недели января)</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях природы (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Развлечение на прогулке <b>«Снежные забавы».</b></p> <p><b><u>Дистанционно:</u></b> Выставка детского творчества <b>«Эх, ты, Зимущка – зима!»</b></p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я – 3-я неделя февраля)</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Развлечение <b>«Мы ловкие и смелые»</b></p> <p><b><u>Дистанционно:</u></b> Презентация <b>«Мой папа самый лучший!»</b></p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля, 2-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>	<p>Развлечения. Игры детей.</p> <p>Праздник <b>«Моя мама лучшая на свете»</b></p> <p><b><u>Дистанционно:</u></b> Музыкальная сказка <b>«Волк и семеро козлят»</b> Выставка детского творчества <b>«Подснежники для мамы»</b></p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я – 4-я неделя марта)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный досуг <b>«Широкая Масленица»,</b> <b><u>Дистанционно:</u></b> Фотовыставка <b>«Весна пришла!!!»</b> Просмотр мультфильма из серии Смешарики <b>«Осторожно, лед!»</b></p>
<b><i>Каникулярная неделя с 29 марта по 02 апреля</i></b>		
<p><i>Весна</i> (2-я – 4-я неделя апреля)</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных</p>	<p>Выставка детского творчества <b>«Апрель – апрель, на дворе капель!!!»</b> <b><u>Дистанционно:</u></b> Видеоролик по безопасности</p>

	изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	из серии Аркадий Паровозов.
<i>Лето</i> (1-я – 4-я неделя мая)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Развлечение <b>«Радость детям»</b> <b><u>Дистанционно:</u></b> Сборник детских песен <b>«Детство»</b> (из мультфильмов)

### **2.3 Литература:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград : Учитель, 2012г.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград : Учитель, 2012г.
3. Физическое воспитание детей 2- 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / авт.-сост. Т.Г. Анисимова. – Волгоград : Учитель , 2011.

## **III. Организационный раздел.**

### **3.1 Учебный план**

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Продолжительность	Кол – во занятий в неделю	Кол – во занятий в год
Физическая культура в помещении		2	69

Физкультура на улице	10 мин	1	35
Познавательное развитие		1	32
Развитие речи		1	36
Чтение художественной литературы		1	35
Рисование		1	36
Лепка		1	35
Музыка		2	84

### **3.2 Режим дня**

#### Организация жизнедеятельности детей разновозрастной группы от 1.5 до 4 лет

	<i><u>Вторая группа раннего возраста</u></i>	<i><u>Младшая группа</u></i>
• Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.40-8.30	7.30-8.30
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
• Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.40-10.20
• Свободная игровая деятельность	9.30-10.20	9.00-9.40
• Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05
• Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50	10.20-12.00
• Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10	12.00-12.20
• Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-12.50
• Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</li> </ul>	15.00-15.15	15.00-15.20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к полднику, полдник</li> </ul>	15.15-15.30	15.25-15.40
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, самостоятельная деятельность</li> </ul>	15.30-16.05	15.40-16.05
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</li> </ul>	16.05-16.30	16.05-16.30

### 3.3 Расписание занятий

#### Расписание непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе от 1.5 до 4 лет

<i>Дни недели</i>	<i>Организованная деятельность детей</i>	<i>Время</i>
Понедельник	<u><i>Вторая группа раннего возраста</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Познавательное развитие</li> <li>• 2. Физическая культура</li> </ul>	9.00-9.10 9.20-9.30
	<u><i>Младшая группа</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Познавательное развитие</li> <li>• 2. Физическая культура</li> </ul>	9.40-9.55 10.05-10.20
Вторник	<u><i>Вторая группа раннего возраста</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Развитие речи</li> <li>• 2. Музыка</li> </ul>	9.00-9.10 9.20-9.30
	<u><i>Младшая группа</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</li> <li>• 2. Музыка</li> </ul>	9.40-9.55 10.05-10.20



Среда	<p style="text-align: center;"><b><u>Вторая группа раннего возраста</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Развитие речи</li> <li>• 2. Физическая культура</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Младшая группа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Развитие речи</li> <li>• 2. Физическая культура</li> </ul>	<p style="text-align: center;">9.00-9.10 9.20-9.30  9.40-9.55 10.05-10.20</p>
Четверг	<p style="text-align: center;"><b><u>Вторая группа раннего возраста</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Рисование</li> <li>• 2. Музыка</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Младшая группа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Лепка/аппликация</li> <li>• 2. Музыка</li> </ul>	<p style="text-align: center;">9.00-9.10 9.20-9.30  9.40-9.55 10.05-10.20</p>
Пятница	<p style="text-align: center;"><b><u>Вторая группа раннего возраста</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Лепка</li> <li>• 2. Физическая культура (на воздухе)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Младшая группа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Рисование</li> <li>• 2. Физическая культура (на воздухе)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">9.00-9.10 9.20-9.30  9.40-9.55 10.05-10.20</p>