

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Большекуликовский»**

Принято решением
Педагогического совета МБДОУ
детский сад «Большекуликовский»
Протокол № № 1 от 31.08.2020г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Большекуликовский»
Кудряшова И.С.
Приказ № № 92-од от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.**

(Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
На 2020– 2021 учебный год

Разработчик: Шушпанникова Л.Е.,
воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

- 1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.
- 1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.3 Возрастные особенности развития детей от 3 – 4 лет.
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание программы
- 2.2 Календарно – тематическое планирование
- 2.3 Литература

III. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план
- 3.2 Режим дня
- 3.3 Расписание занятий

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой /2014 г., требований СанПиН 2.4.1.3049 –13, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.1 Цели и задачи Программы

Цель программы: планирование, организация и управление воспитательным процессом в разновозрастной группе от 3 до 4 лет.

Основные задачи программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- формирование активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Для достижения данных задач первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- ✓ соблюдение в работе педагога и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом принципа преемственности между детским садом и начальной школой.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

1.3 Возрастные особенности развития детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к

сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Учебный план составлен в соответствии с годовым календарным графиком, с учетом праздничных, выходных, календарных дней.

Учебных недель 35.

Направления образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь

играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Перспективный план работы разновозрастной младшей группы по безопасности

Задачи:

- 1) Формировать у детей понятие «Пожар»
- 2) Воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг другу.
- 3) Активизировать двигательную активность, развивать физические качества.

Предварительная работа:

1) Разучивание стихотворение.

2) Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.

3) Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций к ним.

Дата	Тема	цель	Форма работы
Сентябрь	«Пожароопасные предметы. Спички» Рассматривать рисунок огня (рассказ воспитателя) Игра словесная: «Можно, нельзя»	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	Беседа на тему: «Пожароопасные предметы дома».
Октябрь	«Предметы, требующие осторожного обращения».	Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг)	Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома».
Ноябрь	«Кто они пожарные?!»	Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.	1. Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. 2. Знакомство с пожарной машиной. 3. Игра «Поручение». Беседа с родителями на тему: «Правила поведения при пожаре».
Декабрь	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» «Как вести себя возле наряженной ёлки, чтобы ни случился пожар».	Красота для глаз, а не для рук.	Игра «Заинька». Беседа с родителями на тему: «Детские шалости».
Январь	«Пожар»	Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1. Игра «Нельзя, можно». 2. Чтение отрывок стихотворения «Кошкин дом» С.Я.Маршак. Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь».
Февраль	«Опасные предметы дома»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1. Игра «Найди опасные предметы». 2. Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь».

			Обратить внимание родителей на плакат «ППБ дома».
Март	«Беседа о добром и злом огне»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	1. Чтение отрывков сказки «О спичке и добром огне» П.П.Дзюба 2. Игра «Прятки». Наглядное оформление родительского уголка. Папка – передвижка «Огонь друг – огонь враг».
Апрель	«Спичка не игрушка».	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1. Чтение стихотворения «Спички» С. Маршак. 2. Игра «Мы топаем, мы хлопаем». Папка – передвижка на тему: «Спичка не игрушка».
Май	«Огонь».	формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1. Рассматривание иллюстрации по теме. 2. Строительные игры: «Гараж для пожарных машин». Консультации для родителей: «Правила поведения при пожароопасной ситуации».

Перспективный план по ОБЖ в младшей группе.

Дата	Тема занятия	Цели занятия	Содержание	Отметка о проведении
Сентябрь	<i>1-ая неделя. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</i>	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1.«Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 4. Сюж-рол. игра	Занятие по ОБЖ Предварительная работа Закрепление

			«Если рядом никого...» .	
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Не собирай незнакомые грибы».</i>	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».	Занятие по ОБЖ Предварительная работа Закрепление
	<u>3-я неделя.</u> <i>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».</i>	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».	Занятие по ОБЖ Предварительная работа Закрепление
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Путешествие по улице».</i>	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	1. «Путешествие по улице» 2. Просмотр картин с изображением улицы. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
Октябрь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Осторожным будь!»</i>	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка)	Занятие по ОБЖ

		постороннему.		
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Осторожно, ядовито!».</i>	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» (Свободная деятельность
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Это не игрушки, это опасно».</i>	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1.«Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь»	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«В гостях у Айболита».</i>	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	Работа по проекту «Здоровый образ жизни» Свободная деятельность
	<u>5-ая неделя.</u> <i>«Путешествие по улице: правила для пешеходов».</i>	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход»,	1. «Правила для пешеходов» 2. «Пешеход переходит улицу» 3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность

		«наземный (надземный, подземный) переход».		
Ноябрь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Не открывай дверь чужим людям».</i>	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Занятие по ОБЖ
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Контакты с животными».</i>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Занятие по ОБЖ Закрепление
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Чем опасен пожар».</i>	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно»	Занятие по ОБЖ Комплекс упр. в свободной деятельности
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Наблюдение за светофором».</i>	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее».	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
Декабрь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Правила безопасности на льду».</i>	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»	Занятие по ОБЖ На прогулке

	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Электроприборы».</i>	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы»	Занятие по ОБЖ. Свободная деятельность
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Осторожно, грипп!»</i>	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!»	Занятие по ОБЖ
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«В городском транспорте».</i>	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. «В городском транспорте»	Свободная деятельность
Январь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Берегись мороза».</i>	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза»	Перед прогулками беседы
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Профессия пожарного».</i>	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного»	Занятие по ОБЖ
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Спорт – это здоровье».</i>	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).	1. Настольно-печатная игра.
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Дорожные знаки».</i>	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению,	1. «Найди такой же знак» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность

		развивать память, сообразительность.		
	<u>5-ая неделя.</u> <i>«Проблемные ситуации».</i>	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь».	Индивидуальная работа
Февраль	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Природные явления».</i>	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» (2. «Обходи скользкие места»	Свободная деятельность Занятие по ОБЖ
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Опасные предметы дома».</i>	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».	Занятие по ОБЖ
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Наши друзья и враги»</i>	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	1. С.Я. Маршак «Кошкин дом»	Занятие по ОБЖ
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».</i>	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	Беседа на прогулке

		движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).		
Март	<u>1-ая неделя.</u> «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».	Беседа на прогулке
	<u>2-ая неделя.</u> «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин это номер – 01» .	Занятие по ОБЖ
	<u>3-я неделя.</u> «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» 2. «Витамины в жизни человека»	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
	<u>4-ая неделя.</u> «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному	1. «Перекресток» 2. Рассматривание иллюстраций.	Беседа Свободная деятельность

		прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.		
Апрель	<u>1-ая неделя.</u> «Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	1. Игра – беседа «Собака бывает кусачей». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Беседа Закрепление
	<u>2-ая неделя.</u> «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности»	Занятие по ОБЖ
	<u>3-я неделя.</u> «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?»	Свободная деятельность Индивидуальная работа
	<u>4-ая неделя.</u> «Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..	1.«Как беречь здоровье ребенка»	Беседа

	<u>5-ая неделя.</u> <i>«Виды транспорта».</i>	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки»	Свободная деятельность
Май	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</i>	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома»	Игра-ситуация
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Опасности природы в летнее время».</i>	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!» 3. «Поведение на воде»	Беседа Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Детские шалости с огнем и их последствия».</i>	Повторить правила пожарной безопасности.	1.«Детские шалости с огнем и их последствия»	Свободная деятельность
	<u>4-ая неделя.</u> <i>б. «О безопасности на дорогах».</i>	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах»	Беседа на улиц

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Занятие	Тема	Цель	Страница
<i>Сентябрь</i>			
Занятие № 1	«Здравствуйте»...	познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	Стр. 29
Занятие № 2.	«Что нам осень подарила?»...	расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Стр.37
Занятие № 3.	«Листопад, листопад, засыпает старый сад»	знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов(корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Стр.43
Занятие № 4.	Игрушки в нашей комнате	познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	Стр.49
<i>Октябрь</i>			
Занятие №1	«Хорошо у нас в детском саду»...	закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к	Стр.56

		предметам.	
Занятие №2	«Где ночует солнце»	формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды - наступила ночь.	Стр.63
Занятие №3	«Кошка и котенок»...	познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным.	Стр.69
Занятие №4	Плоды фруктовых деревьев	закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Стр.77
Занятие №5	«Ветер-ветерок»...	побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья; развивать слуховое и зрительное внимание.	Стр.83
Ноябрь			
Занятие №1	«Как звери к зиме готовятся»	учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	Стр.90
Занятие №2	«Классификация посуды»...	учить проводить элементарную классификацию посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Стр.96
Занятие №3	«Наш семейный альбом»...	формировать представление о семье и о своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	Стр.103
Декабрь			
Занятие №1	«Наступила зима»...	формировать представление о временах года(зима), связях между временами года и погодой; учить	Стр.108

		называть основные приметы зимнего периода.	
Занятие №2	«Зима в лесу»	формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелетными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам.	Стр.115
Занятие №3	«Магазин одежды»	дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Стр.122
Занятие №4	«Праздник с игрушками»	познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	Стр.128
Январь			
Занятие №1	«День и ночь»	Познакомить с временными понятиями (день-ночь); учить различать части суток по приметам и действиям времени.	Стр. 136
Занятие №2	«Дикие животные»	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Стр. 142
Занятие №3	«Новоселье»...	познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели, по форме, величине, цвету.	Стр.150
Февраль			
Занятие №1	«Поможем зайке»	формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	Стр.156
Занятие №2	«Большие и маленькие звездочки»...	продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Стр.162
Занятие №3	«Мы поздравляем наших пап»...	познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь(подарок); вызвать чувство гордости за своего отца.	Стр.168
Занятие №4	«Самолет построим сами»...	познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение классифицировать транспорт по назначению: грузовой,	Стр.173

		пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль.	
Март			
Занятие №1	«Мамы всякие нужны»...	познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Стр.180
Занятие №2	«Едем в гости к бабушке»	познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность.	Стр.186
Занятие №3	«Кто живет рядом с нами»...	познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Стр.192
Занятие №4	«Бытовые приборы»...	формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	Стр.198
Апрель			
Занятие №1	«Мы - космонавты»...	познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность; упражнять в изображении предмета(ракета), состоящего из частей разной формы (заостренный цилиндр и четыре цилиндрических конуса у основания).	Стр.205
Занятие №2	«Солнечные зайчики»	расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.	Стр.211
Занятие №3	«Деревья и кустарники на нашем участке»...	показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Стр.217
Занятие №4	«Кто строил этот дом?»...	формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и	Стр.224

		размеру.	
Занятие №5	«Где мы живем»...	формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу.	Стр.229
Май			
Занятие №1	«День и ночь»	дать детям представление о времени суток	Стр. 136
Занятие №2	«Шестиногие малыши»...	учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	Стр.241
Занятие №3	«Классификация предметов»...	учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека, и самой природой.	Стр.247
Занятие №4	«Наш друг светофор»...	дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	Стр.253

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Занятие №	Тема	Цель	Страница
Сентябрь			
1	«Шар и куб»	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо	Стр. 30
2	«Кошечки». Игра «Подбери клубочек»	закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».	Стр.38
3	«Путешествие в зоопарк»	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Стр. 45
4	«Цветочки»	познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	Стр.51
Октябрь			
1	«Гусеницы и лесенка»	Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «Сколько», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного», обследовать круг осязательно-двигательным путём.	Стр. 58
2	Колобок...	учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький.	Стр.64
3	«Андрюша и цыплёнок»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»	Стр. 71
4	Путешествие в лес за грибами	учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Стр.78

Ноябрь

1	«Дворец и мебель для царевны Несмеяны»	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках	Стр. 84
2	Заплатки для ковриков	закреплять умение определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат.	Стр.92
3	«Путешествие в лес»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче» и «одинаковые по длине»	Стр. 97
4	Круг и квадрат	закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр.104

Декабрь

1	«Кот и мышь»	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки; закреплять знания о признаках предмета: ширина, длина, цвет.	Стр. 109
2	Новогодняя елочка...	учить сравнивать предметы по длине; активизировать употребление в речи слов «короткий», «длинный», «низкий», «высокий».	Стр.117
3	Зайчата	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже».	Стр.123
4	«Белочка и зайчик»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умения различать и называть круг и квадрат	Стр. 131

Январь

1	«Треугольник»	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине». Закреплять навыки сравнивать два предмета по ширине.	Стр. 137
2	«Домик для лягушки»	Продолжать знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом	Стр. 144
3	«Фотография лошадки»	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги	Стр. 151

Февраль

1	Петушок	познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов	Стр.157
---	---------	--	---------

		способом приложения и пользоваться словами «помногу», «попровну», «одинаково», «столько», «сколько».	
2	«Ёлочки»	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения	Стр. 163
3	Самолетик для папы	учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько-сколько».	Стр.169
4	«Две куклы»	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько»	Стр. 175
<i>Март</i>			
1	Открытки для мамы...	закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.	Стр.182
2	«Подарок для мамы»	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	Стр. 187
3	Кораблики	формировать умение различать количество звуков на слух (один и много); закреплять способы сравнения предметов.	Стр.194
4	Теремок	упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения «большой», «маленький».	Стр.206
<i>Апрель</i>			
1	Игрушечный магазин	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Стр.212
2	Утро-вечер...	закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.	Стр.219
3	«Кто построил этот дом»	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру	Стр. 224
4	. Котята	совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.	Стр.231
<i>Май</i>			

1	«Знакомство»	формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	Стр. 236
2	Игра с Незнайкой...	формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	Стр.243
3	День рождения доброй волшебницы	совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.	Стр. 249
4	День рождения доброй волшебницы	совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.	Стр.254

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

№ п/п	Тема	Цели	Страница
Сентябрь			
1	Звуковая культура речи: звук [у]	<ul style="list-style-type: none"> упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отображать полный выход; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью. 	Стр.31
2	Рассматривание иллюстраций к русской	<ul style="list-style-type: none"> приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; 	Стр.46

	народной сказке «Колобок»	развивать логическую речь; развивать творческие способности, воображение.	
Октябрь			
1	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. 	Стр.59
2	Звуковая культура речи: звук [и]...	<ul style="list-style-type: none"> упражнять в четком и правильном произношении звука [и](изолировано, в слогах , слова); развивать силу голоса, слуховое восприятие. 	Стр.65
Ноябрь			
1	Дидактическая игра «чудесный мешочек»...	<ul style="list-style-type: none"> упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова. 	Стр.80
2	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	<ul style="list-style-type: none"> формировать диалогическую речь, умение анализировать развивать восприятие цвета. 	Стр.86
Декабрь			
1	Звуковая культура речи...	<ul style="list-style-type: none"> упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации. 	Стр.99
2	Звуковая культура речи: звуки [у], [д]...	<ul style="list-style-type: none"> упражнять в четком произношении согласных звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи. 	Стр.111
Январь			
1	Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки. 	Стр.124
2	Звуковая культура речи: звук [к]	<ul style="list-style-type: none"> учить отчетливо произносить слова в звукоподражания со звуком [к]; закреплять произношение звука [к] в словах и фразовой ре; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью 	Стр.158
Февраль			

1	Звуковая культура речи: звук [п]	<ul style="list-style-type: none"> • тренировать отчетливо и правильно произносить изолировано звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком. 	Стр.165
2	Звуковая культура речи: звук [с]...	<ul style="list-style-type: none"> • отрабатывать четкое произношение звука [с], упражнять в умении вести диалог. 	Стр.176
<i>Март</i>			
1	Чтения стихотворения И.Косякова «Все она»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь. 	Стр.189
2	Звуковая культура речи: звук [ц]...	<ul style="list-style-type: none"> • учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. 	Стр.201
<i>Апрель</i>			
1	Заучивание стихотворения С.Н.Белоусова «Весенняя гостя»...	<ul style="list-style-type: none"> • помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течении года; запомнить новое стихотворение; развивать мышление, фантазию 	Стр.220
2	Звуковая культура речи: звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]...	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в правильном произношении звуков в словах. 	Стр.231
<i>Май</i>			
1	Звуковая культура речи: звук [ш]...	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах; закреплять умение объяснять свои действия. 	Стр.238
2	«Что такое хорошо, что такое плохо?»...	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в диалог, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим): грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. 	Стр.255

Чтение художественно литературы

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Занятие №	Тема	Цель	Страница
Сентябрь			
1	Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка»...	вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят; развивать интерес к подвижным совместным играм, формировать двигательную активность.	Стр.33
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; внимание, воспитывать интерес к художественной литературе.	Стр.40
Октябрь			
1	Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила»...	приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.	Стр.66
2	Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок»...	познакомить детей с русскими народными песенками–потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»); формировать целенаправленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования; учить различать речевые звуки.	Стр.73

Ноябрь

1	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»...	познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой).	Стр.94
2	Русская народная сказка «Репка»...	познакомить с русской народной сказкой «Репка»; учить узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы, осуществлять сериацию.	Стр.100

Декабрь

1	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»...	познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада; учить танцевать в соответствии с ритмом музыки в паре.	Стр.119
2	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»...	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок	Стр.125

Январь

1	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»...	познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.	Стр.159
---	--	--	---------

Февраль

1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»...	познакомить с русской народной сказкой; помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Стр.165
2	Чтение русской народной сказки «Коза-дереза»...	познакомить с русской народной сказкой «Коза - дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал	Стр.184

		удалец, да храбрец).	
<i>Март</i>			
1	Чтение стихотворений С.Я.Маршака «Усатый - полосатый»...	довести до сознания детей замысел автора: котенок – живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества.	Стр.202
<i>Апрель</i>			
1	Чтение русской народной сказки «Теремок»...	познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться.	Стр.215
2	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны, петь эмоционально, выразительно, самостоятельно; развивать поэтический и музыкальный слух; воспитывать интерес к искусству.	Стр.221
<i>Май</i>			
1	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»...	познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки	Стр.251

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

Художественное творчество (рисование)

№ занятия	Тема	Цель	Страница
<i>Сентябрь</i>			
1	«Знакомство с карандашами и бумагой»	познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать.	стр 34.
2	«Дождь»	учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя, развивать умение рисовать дождем.	Стр. 42
3	«Цветные кисточки для шариков»	Учить различать красный, желтый и синий цвета; рисовать линии	Стр. 48
4	«Красивый полосатый коврик»	познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию.	Стр. 54
<i>Октябрь</i>			
1	«Разноцветный ковер из листьев»	расширить представление детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать	Стр. 61

		умение работать кистью.	
2	«Цветные клубочки»	учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, самостоятельно выбирать цвет краски, правильно называть его.	Стр. 68
3	«Разноцветные мыльные пузыри»	учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке, отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов.	Стр. 75
4	«Рисование по замыслу»	Учить, самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), тему; любоваться готовым рисунком.	Стр. 81

Ноябрь

1	«Красивые воздушные шарики»	продолжать рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий), вызвать желание рисовать.	Стр. 89
2	«Разноцветные обручи»	упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу.	Стр. 95
3	«Блюдец для молока»	учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за	Стр. 101

		контур, узнавать цвет и называть его.	
4	«Кто живет в лесу»	закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно – игровой замысел.	Стр. 107
<i>Декабрь</i>			
1	«Снежки комочки»	учить рисовать предметы круглой формы; используя прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.	Стр. 113
2	«Деревья на нашем участке»	учить различать ствол, ветки; рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш.	Стр. 120
3	«Знакомство с дымковской игрушкой»	познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии; создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	Стр. 126
4	«Елочка»	продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги; рисовать дерево(елку); закреплять умение рисовать красками.	Стр. 134
<i>Январь</i>			
1	«Украсим дымковскую уточку»	продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностью узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков).	Стр. 154

2	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.	Стр. 160
3	«Рисование по замыслу»	учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью; придумывать тему рисунка.	Стр. 166
<i>Февраль</i>			
1	«Светит солнышко»	учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение держать правильно кисточку.	Стр. 172
2	«Самолеты летят»	учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками.	Стр. 178
3	«Деревья в снегу»	расширять представление детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет; рисовать снежные шапки на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке.	Стр. 184
4	«Солнечные зайчики»	учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью.	Стр. 191
<i>Март</i>			
1	«Все сосульки плакали»	учить различно наносить мазки, располагая их на листе бумаги в	Стр. 196

		соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы с кистью; воспитывать интерес к рисованию.	
2	«Поменяем воду в аквариуме»	учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет, вызвать интерес к работе с гуашью.	Стр. 203
3	«Шагают наши ножки по узенькой дорожке»	учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов.	Стр. 210
4	«Мой веселый звонкий мяч»	формировать представление детей о круглой форме предметов и их величине, закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунок кистью, проводя линии в одном направлении.	Стр. 216
<i>Апрель</i>			
1	«Праздничные флажки»	учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; воспитывать эстетический вкус.	Стр. 222
2	«Одуванчик»	закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать кисть при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами.	Стр. 228
3	«Матрешек русских хоровод»	учить рисовать кистью точки и линии разной толщины, развивать умение работать гуашью, различать предметы	Стр. 233

		по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбирать цвет для рисунка.	
4	«Рисование по замыслу»	развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, используя полученные умения, активизировать самостоятельные действия детей.	Стр. 246
<i>Май</i>			
1	«Яркие фуражки»	учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; использовать несколько цветов красок, вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу; развивать аккуратность, чувство формы и цвета.	Стр. 252
2	«Листочки и почки»	учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представление о сезонных изменениях в природе.	Стр. 257
3-4		Повторение пройденного материала	

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

ЛЕПКА

№ занятия	Тема	Цель	Страница
<i>Сентябрь</i>			
1	«Знакомство с глиной»	познакомить с элементарными правилами поведения и обращения с материалом для лепки – глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности, подготовить к работе с глиной; развивать трудовые навыки и привычки: работать с засученными рукавами и содержать рабочее место в чистоте и порядке.	Стр. 29.
2	«Разноцветные линии»	дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить детей из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление.	Стр. 43
<i>Октябрь</i>			
1	«Подарок котенку»	воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания; учить использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.	Стр. 69
2	«Воздушные шарики»	развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность.	Стр. 83
<i>Ноябрь</i>			
1	Лепка по замыслу	развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством, самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца.	Стр. 96
2	«Снеговик»	учить лепить глиняного снеговика: делить глину на три разные части,	Стр. 108

		скатывать три шара(большой, средний и маленький), соединять части; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	
<i>Декабрь</i>			
1	«Вешалка для одежды»	учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Стр. 122
2	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»	Закрепить приемы лепки, развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; Воспитывать воображение и творчество.	Стр. 136
<i>Январь</i>			
1	«Табурет для игрушек»	учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки(ножки), расплющивать диск(сиденье), соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность.	Стр. 150
2	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказать о том, что сделали.	Стр. 162
<i>Февраль</i>			
1	«Колеса и рули для автомастерской»	учить делать из пластилинового шара диск(колесо), соединять концы палочки(цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.	Стр. 173
2	«Угощение для бабушки»	учить детей умению выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Стр. 186
<i>Март</i>			
1	«Неваляшка для Незнайки»	учить в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить глину на две части, скатывать два шара(большой шар для туловища, маленький – для головы), соединять части, прижимая их;	Стр. 198

		воспитывать активность, самостоятельность.	
2	«Кирпичики»	закреплять умение делить глину на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета.	Стр. 224
<i>Апрель</i>			
1	«Утенок в лужице»	формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев(клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их.	Стр. 235
<i>Май</i>			
1	«Сладости для магазина»	закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность.	Стр. 247
2	«Домик»	составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; развивать внимание, мелкую моторику.	Стр. 253

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

АПЛИКАЦИЯ

№ занятия	Тема	Цель	Страница
<i>Сентябрь</i>			
1	Большие и маленькие мячи	учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	Стр. 37
2	Мячики катятся по дорожке	развивать умение детей отгадывать предмет по описанию; учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке», воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Стр. 49
<i>Октябрь</i>			
1	«Больше и маленькие яблочки на тарелке»	воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.	Стр. 63
2	«Консервируем фрукты»	воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме.	Стр. 77
<i>Ноябрь</i>			
1	Шарики и кубики	воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность; продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их.	Стр. 90
2	Разноцветные огоньки в домиках	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы, чередовать кружки по цвету, закреплять знания цветов красный, жёлтый, зелёный, синий.	Стр. 103
<i>Декабрь</i>			

1	Снеговик	закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предметов по величине.	Стр. 115
2	Пирамидки в подарок	учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Стр. 128
<i>Январь</i>			
1	Красивая салфетка	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружочки другого цвета.	Стр. 142
2	Грузовик	закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.	Стр. 156
<i>Февраль</i>			
1	Узор на круге	развивать творческие способности; учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности.	Стр. 180
2	«Цветы в подарок»	закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.	Стр. 192
<i>Март</i>			
1	«Салфетка»	учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.	Стр. 205
2	Скворечник	воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе; учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отношение к птицам.	Стр. 217
<i>Апрель</i>			
1	Скоро праздник придет	учить составлять композицию определенного содержания из готовых	Стр. 229

		фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.	
2	Цыплята на лугу	учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Стр. 241
<i>Май</i>			
2	Домик	учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдать определенную последовательность; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Стр. 253

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

№ занятия	Цель	Страница
<i>Сентябрь</i>		
1	Учить ходить по рейке, положенной на пол, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой, развивать ловкость	Стр. 24
2	Учить прыгать из кружка в кружок, ходить на носочках,	Стр. 24

	строиться в шеренгу, катать мяч друг другу	
3	Учить ходить по бревну, прыгать вокруг предметов, катать шарик в воротца, упражнять в умении бегать по кругу	Стр. 25
4	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений, упражнять в ходьбе по рейке, прыжках из кружка в кружок, развивать ловкость, глазомер	Стр. 25
Октябрь		
1	Учить строится в колонну по одному, прыгать вверх с места, ходить по ребристой доске, перешагивая предметы; упражнять в ходьбе на носочках, ползать между предметами	Стр. 26
2	Учить ходить по кругу, бегать на носочках, метать мяч в горизонтальную цель, упражнять в умении ходить по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой	Стр. 27
3	Учить ходить змейкой, прыгать между предметами, упражнять в умении бегать в колонне по одному	Стр. 27
4	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в ходьбе змейкой, ползание на четвереньках, метание мяча в горизонтальную цель, развивать координацию движений, глазомер	Стр. 28
Ноябрь		
1	Учить в ходьбе в колонне по одному, перестраиваться в колонну по два, бегать с одного края на другой, строится в колонну по два, катать мяч между предметами, упражнять в прыжках, учить сохранять равновесие	Стр. 28
2	Учить метать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди, пролезать в обруч, упражнять в ходьбе по кругу, бегу на носочках, прыжках на месте	Стр. 29
3	Учить бегать змейкой, прыгать, продвигаясь вперед, упражнять в ходьбе по бревну, катание мяча друг другу, закрепить умение строиться в круг	Стр. 29
4	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений, упражнять в беге с одного края на другой, перестроение в колонну по два, ходьбе на носочках, развивать равновесие	Стр. 30
Декабрь		
1	Учить лазать по лестнице-стремянке, метать мяч в горизонтальную цель, правой и левой рукой, упражнять в прыжках, беге, ходьбе с высоким подниманием колена, развивать координацию движений	Стр. 30
2	Учить бегать в медленном темпе в течение отведенного времени, прыгать через шнур, упражнять в умении строится в колонну по одному, ползать на четвереньках вокруг предметов	Стр. 31

3	Учить ходить по два, упражнять в ходьбе по бревну, катание мяча в воротца, развивать равновесие	Стр. 31
4	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений, сохранения устойчивого равновесия при прыжках	Стр. 32
Январь		
1	Учить прыгать через линию, развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке	Стр. 34
2	Упражнять в умении бегать по прямой и извилистой дорожкам, прыгать через предметы, метать мяч в вертикальную цель, развивать ловкость и координацию движений	Стр. 34
3	Учить прыгать с высоты, бегать, выполняя задания; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по доске	Стр. 35
Февраль		
1	Учить ходить в рассыпную, ловить мяч, упражнять в умении прыгать через линию, ползать на четвереньках между предметами, развивать чувство равновесия	Стр. 35
2	Учить ходить, выполняя задания; упражнять в умении и навыках бегать змейкой, катать мяч друг другу, прыгать из кружка в кружок	Стр. 36
3	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений, упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, ловле мяча, прыжках с высоты, развивать ловкость, координацию движений	Стр. 36
4	Учить бросать и ловить мяч, прыгать через линии, поочередно через каждую; бегать в быстром темпе на расстояние, упражнять в ходьбе с выполнением заданий	Стр. 37
Март		
1	Учить бросать и ловить мяч, прыгать через линии, поочередно через каждую; бегать в быстром темпе на расстояние, упражнять в ходьбе с выполнением заданий	Стр. 37
2	Учить подлезать под препятствия не касаясь руками пола; упражнять в беге по прямой и извилистым дорожкам, прыжках через предметы, учить сохранять равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке	Стр. 38
3	Учить ходить по лестнице приложенной на пол, упражнять в умении бегать с одного края площадки на другой, лазать по лестнице-стремянке, развивать координацию движений, глазомер	Стр. 38
4	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в беге в быстром темпе, прыжках через несколько линий, закреплять умения и навыки ходить в колонну по одному	Стр. 39

Апрель

1	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в беге в быстром темпе, прыжках через несколько линий, закреплять умения и навыки ходить в колонну по одному	Стр. 39
2	Учить прыгать в длину с места через две линии, ходить выполняя задания, упражнять в беге в медленном темпе, метании мяча в горизонтальную цель.	Стр. 39
3	Учить прыгать в длину с места, закреплять навыки и умения катать мяч друг другу, бегать в колонне по одному, развивать равновесие	Стр. 40
4	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании в горизонтальную цель, закреплять умения и навыки строиться в колонну по одному, ползать на четвереньках между предметами	Стр. 40
5	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений, упражнять в прыжках в длину, ловле мяча, перестроении в колонну по два, лазанье по лестнице – стремянке, развивать чувство равновесия	Стр. 41

Май

1	Учить ходить, выполняя задания; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании и ловле мяча, закреплять умения пролезать в обруч, развивать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске	Стр. 41
2	Упражнять в прыжках с высоты, размыкании и смыкании, закреплять умения и навыки бегать в колонне по одному, перелезть через бревно, ходить в разных направлениях, развивать глазомер	Стр. 42
3	Упражнять в ходьбе по прямой дорожке, прыжках в длину с места, закреплять умения и навыки строиться в колонну по одному, бегать на носочках, ползать на четвереньках вокруг предметов, развивать ловкость	Стр. 42
4	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений, упражнять в умении и навыках перестраиваться в колонну по два, метать мяч в вертикальную цель, развивать чувство равновесия	Стр. 43

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в разновозрастной группе детей от 1.5 до 4 лет

Тема	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.	Развлечения для детей (подвижные игры, потешки, загадки).

<p>(1 -2 неделя сентября)</p>	<p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называя их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	
<p><i>Осень.</i> (3-4 неделя сентября).</p>	<p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о временах сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	<p>Развлечение с листьями на прогулке «Листики дубовые, листики кленовые...»</p> <p>Развлечение «Осенняя сказка» <u>Дистанционно:</u> видеоролик «Мелодии Осени». Выставка детского творчества. «Листопад, листопад – листья желтые летят»</p>
<p><i>Я и моя семья</i> (1-3 неделя октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Развлечение «Мамин праздник» <u>Дистанционно:</u> Мини-концерт «Единственная моя»</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья» <u>Дистанционно:</u> Видеоролик «Моя семья!» (рисунки детей)</p>
<p><i>Мой дом, мой город (поселок)</i> (4 неделя октября)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>Игра по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!»</p>

	<p>Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер).</p>	<p><u>Дистанционно:</u> Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики»</p>
<p><i>Каникулярная неделя с 02 ноября по 09 ноября</i></p>		
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Выставка детского творчества «Летит снежинка кружится» Утренник «Волшебный Новый год» <u>Дистанционно:</u> Сборник Новогодних и Рождественских песен для детей. Сборник новогодних мультфильмов</p>
<p><i>Зима</i> (2-я – 4-я недели января)</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях природы (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Развлечение на прогулке «Снежные забавы». <u>Дистанционно:</u> Выставка детского творчества «Эх, ты, Зимушка – зима!»</p>
<p><i>День защитника Отечества</i></p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными»</p>	<p>Развлечение</p>

<p>(1-я – 3-я неделя февраля)</p>	<p>профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>«Мы ловкие и смелые»</p> <p><u>Дистанционно:</u> Презентация «Мой папа самый лучший!»</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля, 2-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>	<p>Развлечения. Игры детей.</p> <p>Праздник «Моя мама лучшая на свете»</p> <p><u>Дистанционно:</u> Музыкальная сказка «Волк и семеро козлят» Выставка детского творчества «Подснежники для мамы»</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я – 4-я неделя марта)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомство с народными промыслами.</p> <p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный досуг «Широкая Масленица»,</p> <p><u>Дистанционно:</u> Фотовыставка «Весна пришла!!!» Просмотр мультфильма из серии Смешарики «Осторожно, лед!»</p>
<p><i>Каникулярная неделя с 29 марта по 02 апреля</i></p>		
<p><i>Весна</i> (2-я – 4-я неделя апреля)</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества «Апрель – апрель, на дворе капель!!!»</p> <p><u>Дистанционно:</u> Видеоролик по безопасности из серии Аркадий Паровозов.</p>
<p><i>Лето</i> (1-я – 4-я неделя мая)</p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формирование элементарных</p>	<p>Развлечение «Радость детям»</p> <p><u>Дистанционно:</u> Сборник детских песен «Детство» (из мультфильмов)</p>

	представлений и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	
--	--	--

2.3 Литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград : Учитель, 2012г.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград : Учитель, 2012г.
3. Физическое воспитание детей 2- 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / авт.-сост. Т.Г. Анисимова. – Волгоград : Учитель , 2011.

III. Организационный раздел.

2.1.1 Учебный план

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Продолжительность	Кол – во занятий в неделю	Кол – во занятий в год
Физическая культура в помещении	15 мин	2	69
Физкультура на улице		1	35
Познавательное развитие		1	32
Познавательное развитие (ФЭМП)		1	35
Развитие речи		0.5	18
Чтение художественной литературы		0,5	18

Рисование		1	35
Лепка		0,5	19
Аппликация		0,5	17
Музыка		2	84

2.1.2 Режим дня

Организация жизнедеятельности детей разновозрастной группы от 1.5 до 4 лет

	<i><u>Вторая группа раннего возраста</u></i>	<i><u>Младшая группа</u></i>
• Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.40-8.30	7.30-8.30
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
• Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.40-10.20
• Свободная игровая деятельность	9.30-10.20	9.00-9.40
• Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05
• Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50	10.20-12.00
• Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10	12.00-12.20
• Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-12.50
• Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00
• Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20
• Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.40
• Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.05	15.40-16.05
• Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05-16.30	16.05-16.30

2.1.3 Расписание занятий

Расписание непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе от 1.5 до 4 лет

<i>Дни недели</i>	<i>Организованная деятельность детей</i>	<i>Время</i>
Понедельник	<u>Вторая группа раннего возраста</u>	9.00-9.10
	<ul style="list-style-type: none">• 1. Познавательное развитие• 2. Физическая культура	9.20-9.30
	<u>Младшая группа</u>	9.40-9.55
	<ul style="list-style-type: none">• 1. Познавательное развитие• 2. Физическая культура	10.05-10.20
Вторник	<u>Вторая группа раннего возраста</u>	9.00-9.10
	<ul style="list-style-type: none">• 1. Развитие речи• 2. Музыка	9.20-9.30
	<u>Младшая группа</u>	9.40-9.55
	<ul style="list-style-type: none">• 1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)• 2. Музыка	10.05-10.20
Среда	<u>Вторая группа раннего возраста</u>	9.00-9.10
	<ul style="list-style-type: none">• 1. Развитие речи• 2. Физическая культура	9.20-9.30
	<u>Младшая группа</u>	9.40-9.55
	<ul style="list-style-type: none">• 1. Развитие речи• 2. Физическая культура	10.05-10.20
Четверг	<u>Вторая группа раннего возраста</u>	9.00-9.10
	<ul style="list-style-type: none">• 1. Рисование• 2. Музыка	9.20-9.30
	<u>Младшая группа</u>	9.40-9.55
	<ul style="list-style-type: none">• 1. Лепка/аппликация• 2. Музыка	10.05-10.20
Пятница	<u>Вторая группа раннего возраста</u>	9.00-9.10
	<ul style="list-style-type: none">• 1. Лепка• 2. Физическая культура (на воздухе)	9.20-9.30
	<u>Младшая группа</u>	9.40-9.55
	<ul style="list-style-type: none">• 1. Рисование• 2. Физическая культура (на воздухе)	10.05-10.20

