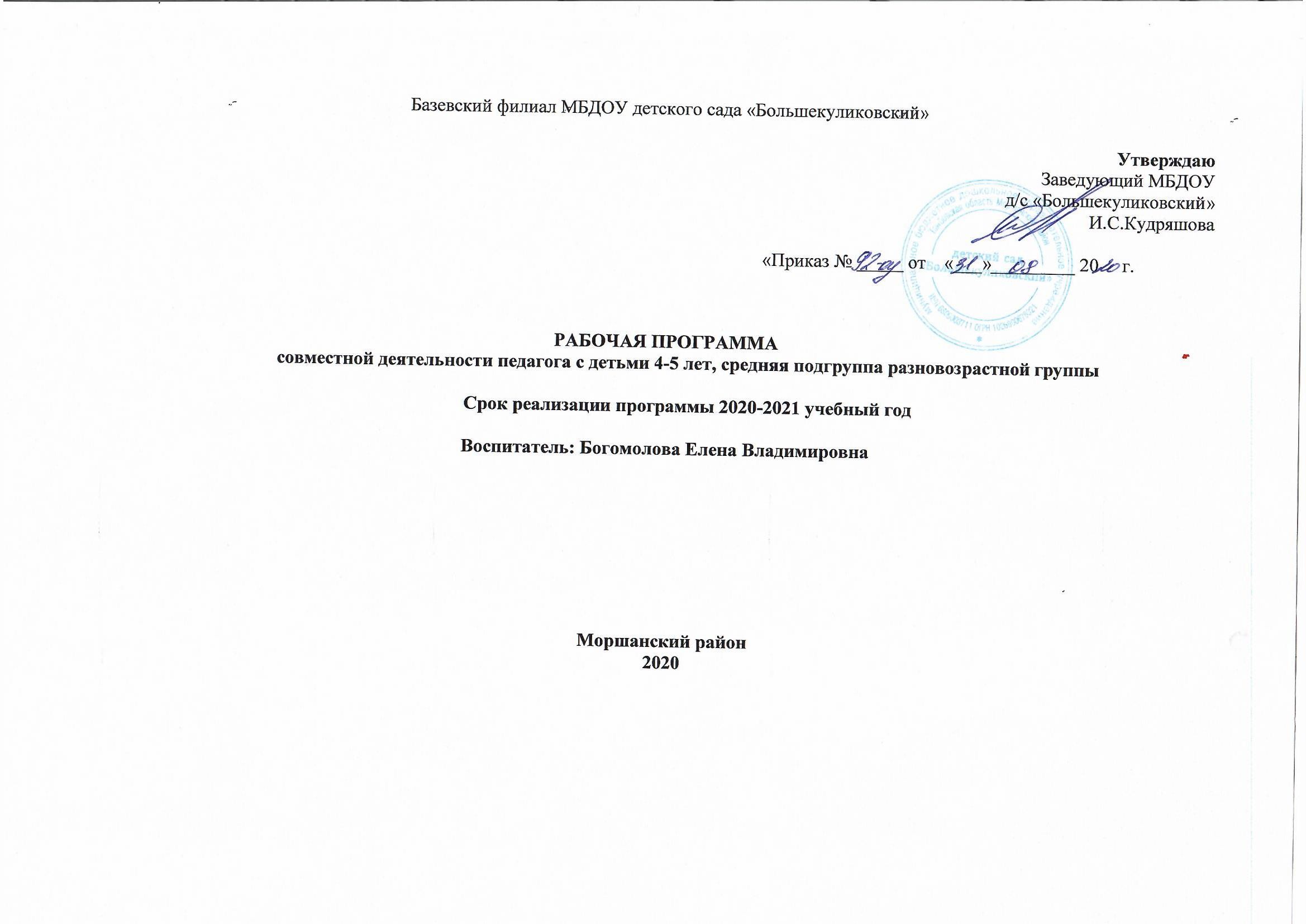
****

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………………………………………………….. | 3 |
| **1. Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………. | 4 |
| 1.2. Цель и задачи рабочей учебной программы………………………………………………………………………… | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса………………………………………………… | 6 |
| 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей…………………………………………………. | 8 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………………………… | 9 |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Общие положения…………………………………………………………………………………………………… | 11 |
| 2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»………………………………. | 11 |
| 2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»…………………………………………….. | 38 |
| 2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»……………………………………………………..... | 61 |
| 2.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»………………………………. | 70 |
| 2.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие»………………………………………………….. | 96 |
| **3.Организационный раздел** |  |
| 3.1. Режим дня в разновозрастной группе………………………………………………………………………………. | 121 |
| 3.2. Расписание организованной образовательной деятельности……………………………………………………… | 122 |
| 3.3.Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе…………………………………………....... | 125 |
| 3.4. План взаимодействия с семьями воспитанников………………………………………………………………….. | 130 |
| Перечень литературных источников……………………………………………………………………………………. | 139 |

**Содержание**

**Введение**

Настоящая рабочая программа для детей средней подгруппы в разновозрастной группе (далее –Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» , Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и основной образовательной программой ДОУ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Ведущими целями рабочей программы средней подгруппы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа по развитию детей средней подгруппы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

***Приоритетное направление деятельности:*** Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно  или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей  и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
* Устав ДОУ

Программа предназначена для реализации в Базевском филиале МБДОУ детский сад «Большекуликовский».

**1. 2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до-

школьника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

***Задачи:***

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,

***Приоритетное направление деятельности:*** Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно  или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей  и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание  психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых,этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников группы) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, можетпроявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники группы знают об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что в группе установились партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых в группе разработана своя основная образовательная программа и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтенийпедагогов и т.п.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате и взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

**Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость** **представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных

видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про-

являет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***Промежуточные результаты:*** используем мониторинги (проводятся два раза в год –ноябрь, апрель), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

**2. Содержательный раздел.**

**2. 1. Общие положения**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со

сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил

кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие,126 127 нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в

зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Вид детской деятельности:   
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»**

**Пояснительная записка**

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной, можно без преувеличения сказать, государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

– ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

– организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

**В конце года дети могут:**

 бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;

 самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

 ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;

 самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание организованной образовательной деятельности | Обеспечение интеграции образования (образовательные области) | Планируемые результаты образовательной деятельности |
| 1 | 2 | 3 |
| **Сентябрь** | | |
| 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытье игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).  3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.  4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок) | *Речевое развитие:* читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера; наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми | Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам |
| **Октябрь** | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.  3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).  4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).  5. Сюжетно-ролевая игра «Шофер» | *Физическое развитие:* побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.  *Социально-коммуникативное развитие:* формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности | Умеетвыполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарем |
| 1 | 2 | 3 |
| **Ноябрь** | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).  3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы | *Речевое развитие:* читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара; учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.  *Социально-коммуникативное развитие:* формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так  и взрослым |
| **Декабрь** | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, устройство катка).  3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» | *Социально-коммуникативное развитие:* побуждать  к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.  *Речевое развитие:* читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно | Умеет проявлять интерес  к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность |
| 1 | 2 | 3 |
|  | ценить и уважать труд людей; обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи |  |
| **Январь** | | |
| 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать  на личных примерах.  2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).  3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды) | *Социально-коммуникативное развитие:* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.  *Речевое развитие:* провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы | Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых |
| **Февраль** | | |
| 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).  2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.  3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.  4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» | *Социально-коммуникативное развитие:* формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.  *Познавательное развитие:* знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы | Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке;  умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры |
| 1 | 2 | 3 |
| **Март** | | |
| 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.  2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) | *Речевое развитие:* провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей | Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию |
| **Апрель** | | |
| 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.  2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).  3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке | *Речевое развитие:* читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок; рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями | Владеет умением пересказать небольшое сообщение  о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения |
| **Май** | | |
| 1. Закреплять навыки самообслуживания.  2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.  3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).  4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» | *Речевое развитие:* наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.  *Социально-коммуникативное развитие:* закреплять умение ролевого поведения в игре | Умеетобъединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница» |

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре."Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»1.

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию орга­низма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

При наличии условий обучать детей плаванию.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать по­немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 4-5 лет**

1 квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Питание | Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | Чтение; С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»  (Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателей детского сада. / Сост. Л.Н. Елисеева – 5-е издание. М., Просвещение. 1997.) с. 57  «Песенки , потешки о подготовке к столу, правилах личной гигиены и правилах поведения за столом.» |
| Одевание - разде­вание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» , С. Прокофьева «Сказка про башмачки». (из книги С. Прокофьева «Машины сказки»)  Ситуационные моменты «Развязанные шнурки» , «Расстёгнутая куртка», «Не завязанный шарф»(Голицына, Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» ) |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | Чтение: Папка: «Песенки , потешки о подготовке к столу, правилах личной гигиены и правилах поведения за столом.»  Дидактические игры: «Вымоем куклу», «Правила гигиены»  (Голицына, Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» с. 39-40)  Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» Голицына,  Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» с. 40) |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | Показ приемов работы, объяснение, напоминание |

2 квартал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные  процессы | Содержание навыков | Методические приемы | |
| Питание | Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Показ, , объяснение.  Беседа: «Чтобы быть здоровым» (К.Ю.Белая «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» с. 36) Ситуационный момент «Как и когда мы пользуемся салфеткой» | |
| Умывание | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрыз­гивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | Беседа «Чистота и здоровье». ( К.Ю.Белая «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»)  Ситуационный момент «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»  Чтение: Папка: «Песенки , потешки о подготовке к столу, правилах личной гигиены и правилах поведения за столом.» | |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. | Л.Воронкова «Маша-растеряша» (отдельная книга)  Рассматривание иллюстраций.  Дидактическая игра «Сделаем куклам разные прически»  (Голицына, Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» с.39) | |
| Одевание - разде­вание | Учить просушивать мокрую после „ прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливо­го обращения за помощью, благода­рить за оказанную помощь | Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани.  Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду».  Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее (см. . Образовательная область «Социализация» : Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств) | |
| Третий квартал | | | |
| Питание | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу | Рассказ воспитателя из личного опыта «Как кушать вилкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| Одевание - разде­вание | Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу | Рассматривание иллюстраций.  Ситуационный момент «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его».  Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках | |
| Умывание | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.  Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком | Рассказ воспитателя из личного опыта «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». (из книги С. Прокофьева «Машины сказки») | |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого | Показ приемов работы.  Рассказ воспитателя из личного опыта «О поддержании в порядке одежды» | |
| Четвёртый квартал | | | |
| Четвёртый квартал | | | |
| Питание | Совершенствовать навыки, полученные в течение года | | Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия | | Рассказ воспитателя из личного опыта «Как быстро одеваться и раздеваться».  Дидактические игры: «Поможем Федоре» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», с.141) |
| Умывание | Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение | | Рассказ воспитателя из личного опыта «Как правильно пользоваться носовым платком». |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду | | Рассказ воспитателя «Каждой вещи своё место». (Петрова В.И.., Стульник Т.Д.. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.), с. 67  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность. «Наши красивые и аккуратные вещи» |

Литература: С.В.Петерина ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 1986г

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребле­нии в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витами­нах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиеничес­ких процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы —значит, они у ме­ня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значе­нии физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражне­ниями на укрепление различных органов и систем организма.

***Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей 4-5 лет***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Методические приемы | | | | | |
| 1 неделя | | | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
| «Советы доктора Воды» | Познакомить детей со свойствами воды и необходимости её в жизни человека. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют воду в повседневной жизни; подвести детей к понятию “Чистота – залог здоровья”; воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Самомассаж ладошек, пальчиковая гимнастика. | | Д\и «Купание куклы» | | Г. К. Зайцева «Расти здоровым» | К.И.Чуковский «Мойдодыр» |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | |
| «Как устроен» | Познакомить детей с назначением и свойствами кожи. Научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснить назначение йода и зеленки.  Воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.  Активизировать словарь детей новыми словами: вредные микробы, йод, зелёнка.  Индивидуальная работа: учить выполнять необходимые гигиенические правила по уходу за кожей. | Рассматривание иллюстраций по теме.  Самомассаж лица «Лепим красивое лицо» | Чтение сказки «Доктор Чистюлькин»  Ходжемирова И.Д. | | | Беседа «Что умеет кожа»,  «Что такое хорошо и что такое плохо».  В. Маяковский | Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике», |
| НОЯБРЬ | | | | | | | |
| «Если хочешь быть здоров» | Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым.  Выяснить сформированность навыков гигиенического поведения.  Закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека. Развивать диалогическую речь - самостоятельно, грамматически правильно и полно отвечать на вопросы.  Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих виды спорта. | «Здоровье всему голова». «Здоровье дороже денег».:, рассматривание картинок о спорте, | Пальчиковая гимнастика | | | Дидактическая игра « Кому что нужно?»  Определить какому спортсмену какой нужен инвентарь (использовать картинки, иллюстрации) | Игра «поиграем носиком»  Игра-имитация  « Мы спортсмены». |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
| «Удивительные превращения пищи в нас» | познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами, показать важность выполняемой каждым отделом работы, учить ребят понимать свой организм, его потребности. Объяснить необходимость профилактических мер. Воспитывать гигиенические навыки. | Самомассаж  Логоритмическая гимнастика. |  | | | Дидактическая игра «Поварёнок» | Беседа. «Здоровая и вредная пища» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | |
| «Опора и двигатели нашего организма». | Знакомство детей с частями тела человека и их значением. | Схемы человеческого скелета и мышц, рисунки из книг Г. Юдина «Главное чудо света», М. Гомболи «Человек», | Мимическая игра «Обезьяна и зеркало» | | | Пальчиковая игра «Крокодил» | Д\и «Хорошо, плохо» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | |
| «Ухо- это орган слуха» | Учить детей бережно относиться к своему здоровью (через охрану слуха). Закрепить с детьми знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки. Развивать у детей навыки и умения бережно относиться к слуху окружающих людей, учитывать их интересы и пожелания. | Загадки.  Пословицы и поговорки, народные песенки. | Изготовление (пополнение) атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница» | | | Дидактические игры и упражнения «Хвастунишка»- «Нос – ухо»  - «Глухой телефон»  - «Угадай мелодию»  - «Громко – тихо»  - «Тихие – громкие звуки”»  Дидактическая игра «Хорошо – плохо». | Конкурс детского рисунка «Что может повредить моему слуху»  Составление сказки «Мои ушки маленькие, но они помогают мне…»  Подбор стихов, пословиц, загадок по теме занятия. |
| МАРТ | | | | | | | |
| «Что есть во рту» | Раскрыть строение и функции зубов.  Объяснить причину болезни зубов. Формировать потребность в сохранении зубов здоровыми. Приучать ребенка быть внимательным к себе, к состоянию своих зубов | Дидактичес-кое упражнение «Что есть во рту?» | Чтение рассказа«Про мальчика Васю, у которого не было рта”. | | | Дидактическое упражнение «Какие у нас зубы?» Игровое упражнение «У кого есть зубы?» | Картинки с изображением детенышей животных, коллаж «Улыбка». |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | |
| «Сказка о зубной щётке и о зубной пасте» | Учить детей правильно чистить зубы, пользуясь зубной щеткой и зубной пастой. Дать знания о том, что чистота – залог здоровья. Воспитывать привычку ежедневного ухода за зубами. | Дидактичес-кое упражнение «Щетка для Буратино» | Кукольный театр «Хрюша и Степаша»  Инсцениров-ка «Здоровые закуски» | | | Дидактическая игра «Уроки Мойдодыра», игровое упражнение «Что полезно, а что вредно для зубов». | Сказка «Зубик – Знайка»  Показ презентации «Как ухаживать за зубами» |
| МАЙ | | | | | | | |
| «Разговор о правильном питании» | Закрепление представлений об основных принципах гигиены питания, о необходимости и важности регулярного питания, о наиболее подходящих блюдах для завтрака, о полезных для здоровье свойствах круп и крупных изделий. | Проводится игра «Чем не стоит делиться?». | Чтение художественной литературы, сказок подбор информации родителями на тему «Гречка из гречихи, овсянка из овса. А манка, пшенка, перловка из чего?» | | | Разучивание пословиц, поговорок; беседы с родителями на темы: «Как бабушки и мамы готовят каши?», | Совместная деятельность при оформлении книжки-малышки «Моя любимая каша». |

**Пояснительная записка**

Социально-коммуникативное развитие **направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе**, а также **формирование у дошкольников** **основ безопасности окружающего мира (экологическое сознание).**

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

 формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

 формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;

 приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;

 формирование знаний о правилах дорожного движения.

**Содержание** образовательной области представлено для всех участников воспитательного процесса ДОО: дети – педагог – родители.

**К концу года дети могут:**

 владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

 пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;

 знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

**В конце года ребенок средней группы может знать:**

 *Низкий уровень.* Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

 *Средний уровень.* Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

 *Высокий уровень.* Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Осторожно, дети!».

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Содержание организованной образовательной деятельности | | Обеспечение интеграции образования  (образовательные области) | Планируемые результаты образовательной деятельности |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
|  | I | Тема: «Наш друг светофор».  *Игра*  «Приключения светофорика» | | *Художественно-эстетическое развитие:* выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».  *Речевое развитие:* прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода»; рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке.  *Физическое развитие:* учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке | Владеет умениями изображать предметы путем штриховки и аккуратного закрашивать; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему  и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке |
|  | |
| Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.  Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.  Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар  и проезжую часть.  Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора | |
| II | Тема: «Источники опасности дома» | |
| Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.  Закреплять знания о безопасном поведении в быту | |
| III | Тема: «Открытое окно» | |
| Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.  Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта | |
|  | IV | Тема: «Обманчивая внешность» | |
| Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми.  Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого.  Познакомить с правилами пользования телефоном **01, 02, 03** | |
|  | I | Тема: «Знакомство с улицей города» | | *Познавательное развитие:* организовать экскурсию по улице микрорайона; проводитьигру-имитацию «Как правильно перейти проезжую часть».  *Социально-коммуникативное развитие:* учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно – неправильно».  *Речевое развитие:* учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками  и взрослыми; читать стихи про транспорт В. И. Мирясовой. *Художественно-эстетическое развитие:* выполнить рисунок «Машины на дорогах».  *Физическое развитие:* рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы | Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их названия; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссерских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях.  Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения  о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна |
| Расширять представления об улицах города.  Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д. | |
| II | Тема: «Неожиданная встреча» | |
| Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.  Закрепить знания пользования телефоном **01, 02, 03** | |
| III | Тема: «Дорожные знаки». *Дидактическая игра* «Подбери по цвету». *Игры-имитации* «Я шофер», «Я машина» | |
| Закреплять знания о назначении дорожного знака.  Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.  Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» | |
| IV | Тема: «Если хочешь быть здоров…» | |
| Знакомить с понятием «здоровье».  Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье | |
|  | I | Тема: «Три цвета светофора».  *Дидактическая игра* «Пешеходы и транспорт» | | *Речевое развитие:* учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей; прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».  *Художественно-эстетическое развитие:* учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу»; формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».  *Социально-коммуникативное развитие:* учить правилам поведения  в транспорте во время игры-имитации «Мы  в автобусе».  *Познавательное развитие:* рассказывать  о строении человека; давать представление  о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека | Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и четко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам ее правила; знает |
| Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.  Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге | |
| II | Тема: «Путешествие по городу».  *Дидактическая игра* «Знай и выполняй правила движения» | |
| Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро.  Закреплять знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси | |
|  | III | Тема: «Поведение в транспорте». *Режиссерская игра* «Мы едем, едем, едем...» | | и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека |
| Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге.  Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте | |
| IV | Тема: «Строение человека» | |
| Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение) | |
| Декабрь | I | Тема: «Уроки Айболита» | | *Речевое развитие:* учить составлять небольшой рассказ иобмениваться мнениями на тему«К нам едет „скорая”»; прочитать сказку  К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки; прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».  *Художественно-эстетическое развитие:* аппликация «Автобус на нашей улице»; учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина» | Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения  с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение |
| Ввести понятия: «вирусы, микробы».  Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел.  Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания | |
| Декабрь | II | Тема: «Помощники на дороге» | |
| Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».  Закреплять знания о работе светофора | |
| III | Тема:«Правила поведения» *(дидактическая игра)* | |
| Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.  Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями | |
| IV | Тема: «Пешеходы и водители». *Сюжетно-ролевая игра* «Я шофер» | |
| Формировать знания о труде водителей.  Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения | |
|  | I | Тема: «Осторожно: зимняя дорога». *Рассматривание* картин, изображающих дорожное движение в зимний период | | *Художественно-эстетическое развитие:* выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».  *Речевое развитие:* рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры  по словообразованию (словарик ПДД); прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный».  *Социально-коммуникативное развитие:* формировать навык ролевого соподчиненияи умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».  *Познавательное развитие:* организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге; учить посыпать дорожки песком во время гололеда | Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путем создания отчетливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов  во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет |
| Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда.  Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге | |
| II | Тема: «На реке зимой» | |
| Рассказать об особенностях состояния водоемов зимой.  Знакомить с правилами безопасного поведения у водоема зимой.  Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций | |
|  | III | Тема: «Дорожные знаки». *Дидактическая игра*  «Расположи правильно дорожные знаки» | |
| Расширять знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!»  Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».  Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним | |
| IV | Тема: «Осторожно, гололед!» | |
| Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда.  Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся  и упал | |
|  | I | Тема: «Я грамотный пешеход». *Игра* «Мы переходим улицу» | | *Художественно-эстетическое развитие:* выполнить аппликацию «Колеса для машины».  *Речевое развитие:* побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры; прочитать и выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».  *Физическое развитие:* провести игры на тему «Что такое перекресток» | Умеет планировать  и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию  в играх и к выполнению физических упражнений |
| Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.  Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.  Закреплять знания о работе светофора | |
|  | II | | Тема:«Домик у дороги» |
| Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.  Расширять представления о назначении дорожных знаков |
| III | | Тема: «Водители ипешеходы». *Сюжетно-ролевая игра* «Шофер» |
| Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве.  Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге.  Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике |
| IV | | Тема: «Если ты потерялся на улице» |
| Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.  Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города |
|  | I | | Тема: «Осторожно: перекресток». *Игра* «Кто самый грамотный пешеход» | *Художественно-эстетическое развитие:* выполнить рисунок«Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта».  *Речевое развитие:* прочитать и пересказать стихотворение В. Головко «Правила движения»; обсуждать тему «Как машины людям помогают?» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос.  *Социально-коммуникативное развитие:* режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке» | Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развернутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализован- |
| Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре.  Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.  Знакомить с перекрестком.  Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. |
|  | II | Тема: «Виды транспорта». *Игра* «Выставка машин» | | ной игре и выступать  в роли ведущего |
| Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы.  Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним | |
| III | Тема: «Кто самый лучший пешеход?» *(игра)* | |
| Расширять знания о назначении дорожных знаков | |
| IV | Тема: «Мой микрорайон» | |
| Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности».  Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике | |
| Апрель | I | Тема: «Бездомные животные» | | *Социально-коммуникативное развитие:* провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке.  *Художественно-эстетическое развитие:* подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу»; конструирование на тему «Моя родная улица».  *Речевое развитие:* обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде»; прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор».  *Физическое развитие:* рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека | Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками  и обустраивать для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке |
| Рассказать детям о бездомных животных.  Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними.  Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций.  Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду | |
| II | Тема: «Наши помощники».  *Дидактическая игра* «Говорящие дорожные знаки» | |
| Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.  Закреплять представления о назначении дорожных знаков | |
| III | Тема: «Как вести себя в лесу» | |
| Формировать навыки безопасного поведения в лесу.  Объяснить причины возникновения лесного пожара | |
| IV | Тема: «Опасные растения» | |
| Ввести понятие «опасные растения».  Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами.  Закреплять навыки безопасного поведения в лесу | |
|  | I | Тема: «Пешеход на дороге».  *Дидактическая игра* «Собери светофор» | | *Художественно-эстетическое развитие:* выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками».  *Познавательное развитие:* организовать экскурсию по улице микрорайона.  *Физическое развитие:* организовать подвиж-  ные игрына транспортной площадке.  *Речевое развитие:* обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей; прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч».  *Социально-коммуникативное развитие:* организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона | Знает и умеет применять на практике правила безопасного по- ведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно  пользоваться физкультурным оборудованием |
| Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города.  Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях.  Закреплять правила катания на велосипеде.  Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов | |
| II | Тема:«Дорога домой. Препятствия и опасности».  *Дидактическая игра* «Прогулка по улицам микрорайона» | |
| Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать  за движением машин по проезжей части города. | |
|  |  | Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона | |
| III | Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» | |
| Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях | |
| IV | Тема: «Мое поведение на улице». *Сюжетно-ролевая игра* «Водители  и пешеходы» | |
| Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке | |

Литература: К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет соответствует ФГОС МОЗАИКА- СИНТЕЗ, МОСКВА, 2014г

* 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и

группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Развивать осязание.

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее

результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.0

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Режим реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 36 | 1 | 20 минут | групповая |

**Календарно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Организованная образовательная деятельность | | | **Целевые ориентиры дошкольного образования:** |
| Тема занятий | Программные задачи | Дополнительно методическое обеспечение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | 07.09. | Сезонные  наблюдения  ранняя осень).  Э экологическое  воспитание. | У учить наблюдать за изменениями в природе; повторить название осенних месяцев; учить  описывать осень по картинке. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.48. | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения |
| 2 | 14.09. | Игруш­ки. | Знакомить с назва­нием игрушек; учить сравнивать их по размеру, ма­териалу, из которо­го они сделаны, определять и назы­вать местоположе­ние предмета, пра­вильно употреблять форму множест­венного числа. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.54. | активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. |
| 3 | 21.09. | Овощи | Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.62 | активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 4 | 28.09. | Фрукты. | Познакомить с названием фруктов, уметь описывать фрукты, сравнивать; развивать логическое мышление. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.69 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 5 | 05.10. | Семья | Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них; развивать мышление; воспитывать уважение к взрослым. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.76 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при просматривании фотографий своей семьи |
| 6 | 12.10 | Золотая осень. Октябрь. | Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, заме­чать изменения в природе, описы­вать погоду в ок­тябре., отмечать красоту осеннего леса. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.77 | проявляет чуткость к художественному слову при заучивании отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень» |
| 7 | 19.10. | Мебель. | Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы 23.10.мебели, описывать их | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.81 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Ковер»). |
| 8 | 26.10. | Деревья | познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.89. | интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 9 | 02.11. | Посуда | Расширять запас слов по теме «Посу­да»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять предметы в единственном множест­венном числе в име­нительном и роди­тельном падежах, описывать предмет. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.106. | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 10 | 09.11 | Позд­няя осень. | Учить называть приметы поздней осени; сравнивать времена года (лето и осень), называть отличительные черты поздней осе­ни от «золотой осе­ни» (ранней). | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.115 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 11 | 16.11. | Про­фессии. | Познакомить с на­званиями профес­сий, показать важ­ность каждой про­фессии. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.123 | интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 12 | 30.11. | Назем­ный транс­порт. | Познакомить с на­земным транспор­том, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.132 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения |
| 13 | 07.12. | Вод­ный  и воз­душный транс­порт. | Познакомить с на­званиями водного и воздушного транспорта, их со­ставными частями. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.139 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 14 | 14.12 | Прави­ла до­рожного движе­ния. | Познакомить с обозначением до­рожных знаков, сигналов светофо­ра; формиро­вать навык ориен­тирования по до­рожным знакам и сигналам свето­фора. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.149 | проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями М. Дружининой «Котик», «Мы идем через дорогу» |
| 15 | 21.12. | Праздник  Новый год. | Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.157 | проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Скоро Новый год»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 16 | 28.12. | Зима. | Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.166 | проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И. Сурикова «Белый снег пушистый…» |
| 17 | 11.01. | Зимние забавы | Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.174 | проявляет чуткость к художественному слову при заучивании стихотворения О. Высотской «На санках», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы П. Чайковского «Январь»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 18 | 18.01. | Одеж­да, обувь,  Головные уборы. | Познакомить с на­званиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить срав­нивать предметы; познакомить с со­ставными частями предметов; разви­вать мышление. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.180 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 19 | 25.01. | Книги | Учить описывать предметы, сравни­вать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать творческие способ­ности, дикцию. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.187 | проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 20 | 01.02. | Дикие  живот­ные. | Знакомить с назва­ниями животных, местом их обита­ния; учить сравни­вать; развивать мышление. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.196 | проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения |
| 21 | 08.02. | До­машние животные. | Познакомить с на­званиями домаш­них животных, их детенышей; учить сравнивать; упраж­нять в употребле­нии существитель­ных во множест­венном числе. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.205 | проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения |
| 22 | 15.02. | День  защитника  Отечества. | Уточнить представления детей о нашей армии; по-  знакомить с родами войск, военным профессиями. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.218 | проявляет чуткость к художественному слову при разучивании стихотворения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Бравые солдаты»; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 23 | 22.02. | До­машние питомцы | Познакомить с на­званиями домашних птиц, их детеныша­ми; упражнять в упо­треблении сущест­вительных во мно­жественном числе; дать понятие о поль­зе, которую прино­сят животные | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.212 | проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения |
| 24 | 01.03. | Забота о маме. | Воспитывать доб­рое, внимательное отношение к маме, стремление помо­гать ей; учить опи­сывать маму. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.231 | проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И. Мазина «Простое слово», Е. Благининой «Посидим в тишине»; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 25 | 15.03. | Цветы. | Знакомить с названиями цветов, их строением упражнять в употреблении существительных во множественном числе. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.238 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 26 | 29.03. | Птицы. | Познакомить с на­званием птиц, их значением, учить сравнивать и пере­давать характерные черты строения птиц. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.243 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 27 | 05.04. | Весна.  При­знаки весны | Учить замечать из­менения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к при­роде. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.225 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 28 | 12.04. | Яще­рица. | Знакомить с пред­ставителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения яще­рицы. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.257 | проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 29 | 19.04. | Комнатные  растения | Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.263 | интерес к информации, которую получает во время общения; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 30 | 26.04. | Насекомые. | Познакомить с на­званиями насеко­мых, их особенно­стями; упражнять в употреблении существительных множественного числа. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.250 | проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением о насекомых, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Бабочка» Э. Грига |
| 31 | 10.05. | День Победы. | Дать представле­ние о празднике День Победы; учить рассказы­вать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; воспитывать ува­жение к ветеранам. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.283 | проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «День Победы», интерес к информации, которую получает во время общения; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 32 | 17.05. | Моя  страна.Моск­ва. | Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране, учить ориентироваться по карте. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.270  Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.277 | проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании «Песни о Родине»; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
|  |  |  |  |  | Итого 32 |

**Формирование элементарных математических представлений**

**Пояснительная записка**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

– формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

– развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

– развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);

– совершенствование умения сравнивать предметы по величине;

– расширение представлений о геометрических фигурах;

– развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15–20 мин. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

**К концу года дети пяти лет могут:**

 различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

 считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

 сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

 раскладывать 3–5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

 различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

 находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

 определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

 различать левую и правую руки;

 определять части суток.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее

результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей

группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном

расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Режим реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 32 | 1 | 20 минут | групповая |

**Календарно-тематическое планирование по развитию формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Организованная образовательная деятельность | | | **Целевые ориентиры дошкольного образования:** |
| Тема занятий | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 02.09. | Гео­метриче­ские фи­гуры (круг, квадрат, тре­уголь­ник). | Уметь находить предметы в форме круга, квадрата, тре­угольника; учить вырезать круг из квадрата. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.42 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 2 | 09.09. | Гео­метриче­ские формы (прямо­уголь­ник). | Познакомить с пря­моугольником; учить различать квадрат и прямо­угольник; упраж­нять в ориентировке в пространстве на листе бумаги | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.49 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 3 | 16.09. | Числа1,2.  Геометрические  фигуры. | Познакомить с цифрами 1,2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.56 | имеет элементарное представление о порядковом счете до 2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 4 | 23.09. | Гео­метриче­ская фи­гура «овал». Счет до 2. | Познакомить с гео­метрической фигу­рой «овал»; учить считать до 2. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.63 | имеет элементарное представление о составе числа 2 и о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 5 | 30.09. | Счет до 2. Порядковые  числительные;  геометрические  фигуры. | Упражнять в счете до 2; познакомить  с порядковыми числительными «пер-  вый», «второй» учить различать геометрические фигуры. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.71 | имеет элементарное представление о составе числа 2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 6 | 07.10. | Образование  числа 3;цифра 3;  порядковый счет  до 2. | Познакомить с образованием числа 3  и цифрой 3; упражнять в назывании  числительных «первый», «второй». | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.77 | имеет элементарное представление о составе числа 3 и порядковом счете до 2; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 7 | 14.10. | Куб. Счет  в преде­лах 3. | Познакомить с гео­метрическим телом «куб»; упражнять в счете в пределах 3. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.83 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о счете в пределах 3; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 8 | 21.10. | Счет  в преде­лах 3. | Упражнять в назы­вании и нахожде­нии предметов раз­ной формы; упраж­нять в счете до 3 | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.91 | имеет элементарное представление о составе числа 3; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 9 | 28.10. | Повторение и закрепление пройденного материала | Упражнять в назы­вании и нахожде­нии предметов раз­ной формы; упраж­нять в счете до 3 | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.91 | имеет элементарные представления о геометрических фигурах и составе чисел до трех; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 10 | 11.11. | Шар.  Порядковый счет  до З. | Познакомить с геометрической фигурой «шар»; порядковым числительным «третий»; тренировать в счете до  3; | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.98 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 11 | 25.11. | Число и цифра 4. Порядковый счет  До З.  Геометрические фигуры. | Познакомить с цифрой 4, учить счи­тать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометриче­ских фигур. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.108 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 12 | 02.12. | Счет в пределах 4. Поряд­ковый счет до 4. Геомет­рические фигуры. | Упражнять в счете до 4, учить поряд­ковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентацию. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.117 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах и о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 13 | 09.12. | Геомет­рические фигуры. Счет  до 4. | Упражнять в нахо­ждении геометри­ческих форм, в счете до 4; учить порядковому счету до 4. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.125 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 4, ориентируется в пространстве (справа, слева); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 14 | 16.12. | Геомет­рические фигуры.  Ориенти­рование в про­странстве. Счет до 4. | Упражнять в счете до 4, в ориентиров­ке в пространстве, в нахождении гео­метрических фигур. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.134 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 4, ориентируется в пространстве (справа, слева); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 15 | 23.12. | Геомет­рические фигуры. Цифра 5. | Упражнять в нахож­дении геометриче­ских фигур в фор­мах предметов; по­знакомить с цифрой 5. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.142 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 16 | 30.12. | Геомет­рические фигуры. Счет до 5. Цифра 5. | Упражнять в нахо­ждении геометриче­ских фигур в пред­метах, в счете до 5. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.151 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 17 | 13.12. | Счет до 5.  Порядковый  счет до 5.  Сравнение  предметов по  ширине и длине | Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5;учить сравнивать предметы по длине и ширине. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.167 | имеет элементарное представление о порядковом счете до 5; умеет сравнивать предметы по ширине и длине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 18 | 20.01. | Геомет­рические фигуры. Порядко­вый счет до 5. Понятия: тоньше -толще. | Упражнять в нахо­ждении геометри­ческих фигур, в по­рядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по тол­щине. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.175 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5; умеет сравнивать предметы (тоньше – толще); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 19 | 27.01. | Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия:больше меньше, короче -длиннее | Упражнять в счете до 5, нахождении геометрических фи­гур в изображении предметов, сравне­нии предметов по длине. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.182 | имеет элементарное представление о порядковом счете до 5, о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы (больше – меньше, короче – длиннее); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 20 | 03.02. | Геомет­ричес­кие фи­гуры. Счет  до5. Выше -ниже. | Упражнять в счете до 5; учить сравни­вать предметы по высоте, повторить названия геометри­ческих фигур. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.198 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счете до 5; ориентируется в пространстве (выше – ниже); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 21 | 10.02. | Геомет­рические фигуры.  Длин­ный-короткий, выше -ниже. Счет до 5. | Упражнять в нахо­ждении геометри­ческих фигур, в счете до 5; учить сравнивать предме­ты по длине. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.206 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счете чисел до 5; ориентируется в пространстве (выше – ниже); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 22 | 17.02. | Срав­нение предме­тов по ширине и длине. Счет до 5. | Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.212 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; умеет сравнивать предметы по ширине и длине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 23 | 24.02. | Гео­метриче­ские фи­гуры. Счет  до 5. | Учить находить лишнее в группе предметов, одина­ковые фигуры, вы­полнять задания на счет до 5. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.220 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах и о счете до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 24 | 03.03. | Геомет­рические фигуры. Ориентирование в прост­ранстве. | Упражнять в счете до 5, в пространст­венном ориентиро­вании. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.232 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 25 | 10.03. | Гео­метриче­ские фи­гуры. Счет до 5. | Упражнять в нахо­ждении геометри­ческих фигур; раз­вивать внимание; тренировать в счете до 5. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.239 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах и счете до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 26 | 17.03. | Гео­метриче­ские фи­гуры. Счет до 5. Конус. | Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображе­нии предметов. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.244 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о счете до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 27 | 31.03. | Гео­метриче­ские фи­гуры. Конус. | Учить узнавать ко­нус в предметах; упражнять в счете до 5; | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.252 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 28 | 07.04. | Геомет­рическая фигура «ци­линдр». Сравне­ние пред­метов по ширине. | Учить сравнивать предметы по шири­не, познакомить с геометрической фигурой «цилиндр», упражнять в счете до 5 | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.258 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5, сравнивать предметы по ширине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 29 | 14.04. | Геометрические фигуры.  Сравнение  предметов по  ширине  и высоте. | Учить сравнивать предметы по шири-  не, познакомить с геометрической  фигурой «цилиндр», упражнять в счете до 5. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.265 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 30 | 21.04. | Пира­мида. Время суток. | Упражнять в узна­вании геометриче­ских фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравни­вать предметы по высоте и ширине. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.271 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется во времени суток (утро, день, вечер, ночь); сравнивает предметы по их длине, ширине, величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 31 | 28.04. | Геомет­рические фигуры. Ориентирова­ние в про­странст­ве. Счет до 5. | Упражнять в нахо­ждении геометри­ческих фигур, в счете до 5; учить ориентироваться в пространстве. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.226 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
| 32 | 05.05. | Гео­метриче­ские фи­гуры. Части суток. | Упражнять в соот­ношении формы предметов и гео­метрических фигур, в счете до 5; рас­ширять представ­ления детей о час­тях суток. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.279 | имеет элементарное представление о геометрических фигурах; может ориентироваться во времени, определять части суток; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут |
|  |  | **Итого: 32** |  |  |  |

**2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Пояснительная записка**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать произведения, следить за развитием действий

**Содержание психолого-педагогической работы**

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Основной целью образовательной области «Речевое развитие» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

– развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

– развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;

– практическое овладение нормами речи\*.

**К концу года дети средней группы могут:**

 значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

 активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);

 осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

 осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

 подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

 рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

 активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им

ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять

представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать за-

менять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,

шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала . Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Режим реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество организованной образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 16 | 1 раз в две недели | 20 минут | групповая |

**Календарно-тематическое планирование по речевому развитию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | Организованная образовательная деятельность | | | **Целевые ориентиры дошкольного образования:** |
| Тема | Цель | **Дополнительное методическое обеспечение** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 03.09. | Жизнь в детском саду. | Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать ло­гическое мышление; | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.44 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разучивании стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро» |
| 2 | 17.09. | Ранняя осень. | Учить описывать раннюю осень, на­ходить различия между летом и осе­нью, | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.50 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при проговаривании стихотворения об осени |
| 3 | 01.10. | Описание игрушки. | Продолжать учить называть местоположение предмета,  употреблять антонимы, форму мно­жественного числа родительного паде­жа существитель­ных, описывать предмет, | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.57 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения «Самолет» А. Барто |
| 4 | 15.10. | Изме­нение природы в октябре. | Учить рассказывать об изменениях при­роды в октябре, опи­сывать природу в ок­тябре. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.65 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения |
| 5 | 29.10. | Описа­ние фруктов | Учить сравнивать и описывать фрук­ты; | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.72 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения |
| 6 | 12.11. | Описа­ние се­мьи. По­мощь по дому. | Учить описывать семью, рассказы­вать о помощи ро­дителям; | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.79 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при проведении беседы |
| 7 | 26.11. | Описа­ние ово­щей. | Познакомить с эта­пами выращивания овощей; учить опи­сывать овощи, срав­нивать предметы, | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.85 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения об овощах |
| 8 | 10.12. | Описа­ние ме­бели. | Учить описывать предмет, оборудо­вать кукле комнату | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.92 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок |
| 9 | 24.12. | Описа­ние жи­вотных. Рассказ по кар­тинкам. | Учить описывать домашнее живот­ное, составлять рассказ по картин­ке | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.208 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок и составлении рассказа про щенка |
| 10 | 21.01. | Описа­ние де­ревьев. | Учить сравнивать деревья, описывать их; передавать ха­рактерные особен­ности внешнего строения разных деревьев; упраж­нять в употребле­нии существитель­ных множественно­го числа. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.100 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок |
| 11 | 04.02. | Описа­ние по­суды. | Упражнять в упот­реблении сущест­вительных в име­нительном и роди­тельном падежах множественного числа, учить срав­нивать посуду, на­зывать составные части, описывать предмет; | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.110 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок |
| 12 | 18.02. | Описа­ние про­фессий. | Развивать мышле­ние, внимание, учить рассказывать о профессии. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.128 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при участии в решении игровых и познавательных задач |
| 13 | 04.03. | Описа­ние транс­порта.  (наземный) | Учить описывать транспорт, сравни­вать его, | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.136 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 14 | 18.03. | Описа­ние транс­порта.  (водный и воздушный) | Учить описывать транспорт, раз­вивать внимание, речь, память; воспитывать интерес к окружающему ми­ру, | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.144 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок |
| 15 | 08.04. | Пове­дение на дороге и в транс­порте. | Повторить сигналы светофора; позна­комить с правилами поведения в транс­порте. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.153 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок |
| 16 | 22.04. | Составление рассказа  по картинке. | Учить связной речи, употреблять  сложноподчиненные предложения, описывать измене­ния в природе зи­мой, передавать характерные осо­бенности внешнего строения деревьев. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.170 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при составлении предложений |
|  |  | **Итого:16** |  |  |  |

**Художественная литература**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его

героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения

к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Режим реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество организованных образовательных ситуаций в неделю | Длительность организованной образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса: в режимных моментах, перед сном |
| 16 | 1 раз в две недели | 20 минут | групповая |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | Организованная образовательная деятельность | | |
| Тема | Цели | **Целевые ориентиры дошкольного образования:** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 10.09. | Рассказ  ВОсеевой «Сторож». | Продолжить работу по формированию  Доброжелательных взаимоотношений  между детьми. | эмоционально воспринимает литературное произведение В. Осеевой «Сторож» и выражает свое отношение к персонажам рассказа |
| 2 | 24.09. | Сказка Н. Сладкова «Осень на поро­ге». | Учить слушать сказ­ку, дать представления о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Н. Сладкова «Осень на пороге» и выражает свое отношение к персонажам рассказа |
| 3 | 08.10 | Литературное произведение В. Карасевой «Подружки» | Учить слушать, оценивать поступки; высказывать свои впечатления о прослушанном. | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Карасевой «Подружки» и выражает свое отношение к персонажам рассказа |
| 4 | 22.10 | Русская народная  Сказка «Мужик  и медведь». | Учить слушать сказки, анализировать поступки героев. | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении русской народной сказки «Мужик и медведь» и прослушивании стихотворения Ю. Тувима «Овощи» |
| 5 | 05.11. | Сказка  «Как ва­рить компот». | Учить слушать, инсценировать пес­ни; развивать па­мять и логическое мышление. | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку Г. Юдина «Как варить компот» и выражает свое отношение к персонажам рассказа |
| 6 | 03.12. | Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой» | Учить слушать, да­вать оценку поведе­нию героев, расска­зывать о помощи взрослым; учить слушать и петь ко­лыбельные, чисто выговаривать слова. | проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом Е. Пермяка «Как Маша стала большой» |
| 7 | 17.12. | Рассказ В. Осе­евой «Синие листья». | Учить слушать ху­дожественное про­изведение, оцени­вать поступки геро­ев. | эмоционально воспринимает литературное произведение В. Осеевой «Синие листья» и выражает свое отношение к персонажам рассказа |
| 8 | 14.01. | Рассказ «Переезд» | Учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память, внимание. | проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом «Переезд» |
| 9 | 28.01. | Русская народная сказка «Дурак и береза». | Познакомить с со­держанием народ­ной сказки, учить оценивать поступки героев. | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает русскую народную сказку «Дурак и береза» и выражает свое отношение к ее персонажам |
| 10 | 11.02. | Литературные произведения – рассказ В. Карасевой «Стакан», В. Осеевой «Танины достижения» | Учить слушать ху­дожественное про­изведение, оцени­вать поступки геро­ев, рассказывать о помощи по дому. | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературные произведения – рассказ В. Карасевой «Стакан», В. Осеевой «Танины достижения» – и выражает свое отношение к их персонажам |
| 11 | 25.02. | Литературное произведение «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова | Учить слушать рас­сказы, оценивать поведение героев, описывать ноябрь, выразительно петь, четко произносить слова. | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова и выражает свое отношение к персонажам рассказа |
| 12 | 11.03. | Стихо­творение  С.Ми­халкова «А что у вас?». | Учить рассказывать о важности профес­сий; петь согласно музыке, чисто вы­говаривая слова. | проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова «А что у вас?» |
| 13 | 01.04. | «Рас­сказ о ма­леньком автомо­бильчике» Л. С. Бер­га. | Развивать память, музыкальный слух, слуховое внимание; учить четко произ­носить слова, отве­чать на вопросы. | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике» и выражает свое отношение к персонажам рассказа |
| 14 | 15.04. | Русская народная сказка «Кораб­лик». | Познакомить с рус­ской народной сказкой «Кораб­лик»; развивать внимание, память, речь, | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает русскую народную сказку «Кораблик» и выражает свое отношение к ее персонажам |
| 15 | 29.04. | Светик-трехцветик. | Развивать внима­ние, память, учить петь вырази­тельно, отчетливо проговаривать слова. | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Т. Александровой «Светик-трехцветик» и выражает свое отношение к персонажам рассказа |
| 16 | 06.05. | Рассказ В. Кара­севой «Оля пришла в садик». | Учить слушать, оценивать поведе­ние людей. | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведениеВ. Карасевой «Оля пришла в садик» и выражает свое отношение к персонажам рассказа |
|  |  |  |  | Итого 16 |

**2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Пояснительная записка**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству\*.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

**К концу года дети могут:**

 выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

*в рисовании:*

 изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

 передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

 украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимонов-ской росписи.

 выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи;

*в лепке:*

 создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов;

*в аппликации:*

 правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

 аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

 подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

 составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;

*в конструировании:*

 у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;

 расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;

 дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;

 у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);

 дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

 совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);

 развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);

 дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;

 развивается творчество, изобретательство;

 формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;

 дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;

 учатся мастерить элементарные игрушки оригами;

 упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;

 учатся пользоваться ножницами, клеем;

 развивается деловое и игровое общение детей;

 дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура

(изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие

способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в

действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева

направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и

называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Режим реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество организованных образовательных ситуаций в неделю | Длительность организованной образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 32 | Рисование 1 раз в неделю | 20 минут | групповая |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Плановые сроки прохождения | Организованная образовательная деятельность по рисованию | | |  |
| Тема занятий | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение | **Целевые ориентиры дошкольного образования** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | 01.09. | Рисо­вание Осень в лесу | У Учить соблюдать пропорции в размерах предметов при рисовании; формировать умения создавать сюжетные композиции | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.48 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Осень в лесу»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 2 | 08.09. | Рисо­вание любимой игрушки | Знакомить с назва­нием игрушек; учить сравнивать их по размеру, определять и назы­вать местоположе­ние предмета, пра­вильно употреблять форму множест­венного числа, соз­давать сюжетные композиции | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.54 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование любимой игрушки) |
| 3 | 15.09. | Рисование Любимый  овощ | Учить работать красками; закреп­лять умение чисто промывать кисть перед использова­нием краски другого цвета | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.61 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Любимый овощ») |
| 4 | 22.09. | Рисование Любимые  фрукты | формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.69 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Фрукты») |
| 5 | 29.09. | Рисование  Моя семья | Учить изображать характерные черты членов семьи внешности в рисунке, рассказывать о них; соотносить предметы по величине; развивать мышление; воспитывать уваже­ние к родным. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.76 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование членов своей семьи») |
| 6 | 06.10. | Рисование  Лес в октябре | Учить описы­вать погоду в ок­тябре, передавать соотношение пред­метов по величине, отмечать красоту осеннего леса | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.82 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Лес в октябре»). |
| 7 | 13.10. | Рисование  ковёр | Учить рисовать красками, подбирать цвет, со­блюдать соотноше­ние размера разных деталей | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.89 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Ковер») |
| 8 | 20.10. | Рисование Листьев | Учить бережно относиться к растениям; учить раскрашивать рисунок красками. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.99 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование листьев); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 9 | 27.10. | Рисование  Тарелка | Учить описывать предмет, соблюдать соотношение величины, рисовать круг, равномерно наносить узор. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.106 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование тарелки с полосками разного цвета) |
| 10 | 03.11. | Рисование Паучок и ряби­новая ветка | Учить рас­полагать парал­лельно детали, со­блюдая пропорцию размера, соблюдая пропорции. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.115 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование паучка и рябиновой ветки) |
| 11 | 10.11. | Рисование Дорога для авто­мобиля | Учить за­крашивать поверх­ность рисунка ка­рандашом, созда­вать сюжетные композиции | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.123 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование Дорога для авто­мобиля) |
| 12 | 24.11. | Рисование Маши­на | Учить сравнивать наземный транспорт и описывать его, пе­редавать в рисунке специфические осо­бенности строения машины. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.132 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование машины) |
| 13 | 01.12. | Рисование Паро­ход | Познакомить с на­званиями водного и воздушного транспорта, их со­ставными частями; учить сравнивать их, рисовать паро­ход по образцу | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.139 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование паро­хода) |
| 14 | 08.12. | Рисование Свето­фор | Учить рисовать сюжетную компо­зицию; формиро­вать навык ориен­тирования по до­рожным знакам и сигналам свето­фора | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.149 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование свето­фора) |
| 15 | 15.12. | Рисование Нарядная елка | Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.157 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Нарядная елка»). |
| 16 | 22.12. | Рисование  Зимние  узоры | учить сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.166 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование узоров). |
| 17 | 29.12. | Рисование Снеговик | Учить рисо­вать предметы в форме шара, соот­носить детали по величине, правиль­но передавать рас­положение частей | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.174 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование снеговика). |
| 18 | 12.01. | Рисование Пер­чатка  с узором | Учить срав­нивать предметы; познакомить с со­ставными частями предметов; разви­вать мышление | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.182 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование перчатки с узорами). |
| 19 | 19.01. | Рисо­вание на осно­ве силу­эта | Учить детей рисовать используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.187 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на основе силуэта). |
| 20 | 26.01. | Рисо­вание Ежик | Учить сравни­вать; развивать мышление, навыки передавать харак­терные черты жи­вотного в рисунке, составлять компо­зицию | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.196 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование ежа). |
| 21 | 02.02. | Рисование Кошка | Учить сравнивать, переда­вать характерные черты животного в рисунке; упраж­нять в употребле­нии существитель­ных во множест­венном числе; соз­давать сюжетную композицию | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.205 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование кошек). |
| 22 | 09.02. | Рисование  Пету­шок | Дать понятие о поль­зе, которую прино­сят животные; учить раскрашивать крас­ками, смешивать краски | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.211 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование петушка по образцу). |
| 23 | 16.02. | Рисо­вание Танк | Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на  образец | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.218 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование танка по образцу) |
| 24 | 02.03. | Рисо­вание При­знаки весны | Учить передавать в ри­сунке характерное изменение в приро­де; воспитывать интерес и бережное отношение к при­роде | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.224 | проявляет положительные эстетические чувства |
| 25 | 09.03. | Рисо­вание Трава и цветы  на лужайке | Учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.238 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование травки) |
| 26 | 16.03. | Рисо­вание Сне­гирь | Познакомить с на­званием птиц, их значением, учить сравнивать и пере­давать в рисунке характерные черты строения птиц | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.243 | передаёт в рисунке характерные черты строения птиц |
| 27 | 30.03. | Рисо­вание Ваза  с цветами | Воспитывать доб­рое, внимательное отношение к маме, стремление помо­гать ей; учить опи­сывать маму; соз­давать на рисунке сюжетную компо­зицию | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.231 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование вазы с цветами) |
| 28 | 06.04. | Рисо­вание Дори­совывание незакончен­ного ри­сунка | Учить дори­совывать незакон­ченный рисунок; развивать внима­ние, память, инте­рес к животному | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.257 | интересуется изобразительной детской деятельностью |
| 29 | 13.04. | Рисо­вание• Фиалка  в горшке | Учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать  внимание, память, интерес к живот­ному миру; воспитывать бережное | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.263 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование фиалки в горшке). |
| 30 | 20.04. | Рисо­вание  Мой город | Предложить нарисовать любимый уголок в городе; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.270 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Мой город»). |
| 31 | 27.04. | Рисо­вание Бабочка | Учить пере­давать в рисунке характерные черты строения насеко­мых, создавать сю­жетную компози­цию | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.250 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование бабочки) |
| 32 | 11.05. | Рисо­вание Звезда Кремля | Учить рисовать любимый уголок города, со­блюдать соотноше­ния размеров дета­лей предметов, ори­ентироваться по карте; | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.277 | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование звезды). |
|  |  |  |  |  | Итого 32 |

**Режим реализации программы по изобразительной деятельности: лепка, аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество организованных образовательных ситуаций в неделю | Длительность организованной образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 32 | Лепка 1 раз в две недели (16)  Аппликация 1 раз в две недели (16) | 20 минут | групповая |

**Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности: лепка, аппликация.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Организованная образовательная деятельность | | | | **Целевые ориентиры дошкольного образования:** |
| Тема | Цели | | Дополнительное методическое обеспечение |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| 1 | 04.09. | Лепка осеннего дерева | | Учить вытягивать отдельные части из целого куска пластилина и соблю­дать размер отдель­ных частей предме­та при лепке | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.50 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка осеннего дерева). |
| 2 | 11.09. | Аппликация  Букет в вазе | | Учить составлять узоры из геометри­ческих фигур; фор­мировать навыки вырезывания; раз­вивать быстроту, ловкость; укреп­лять кисти рук | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.52 | интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Букет в вазе» |
| 3 | 18.09. | Лепка овощей | | Учить опи­сывать овощи, срав­нивать предметы, сглаживать паль­цами поверхность вылепленного предмета, вдавли­вать середину пла­стилинового шара | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.65 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка овощей). |
| 4 | 25.09. | Аппликация  «Овощи на тарелке» | | Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.66 | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при инсценировании сказки «Репка» |
| 5 | 02.10. | Лепка  Фрукты | | Учить сравнивать и описывать фрук­ты; вдавливать се­редину пластили­нового шара и сгла­живать пальцами поверхность выле­пленного предмета; отгадывать загадки. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.72 | выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фруктов) |
| 6 | 09.10. | Аппликация  Щенок. | | Учить вырезать круги, овалы; акку­ратно их наклеи­вать; развивать и укреплять мыш­цы ног | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.80 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация на тему «Щенок») |
| 7 | 16.10. | Лепка  Красная рябина | | Учить лепить овальные предметы; соотносить размеры | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.85 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка веточки красной рябины). |
| 8 | 23.10. | Аппликация Бабочка. | | Учить аккуратно обращаться с кле­ем; вырезать детали по контуру; разви­вать быстроту дей­ствий; двигатель­ные умения | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.103 | интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация бабочки) |
| 9 | 30.10. | Лепка  Цветок для мамы | | Учить лепить цветок с овальными лепестками и ли­стьями | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.79 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка цветка для мамы). |
| 10 | 06.11. | Аппликация Береза. | | Учить создавать аппликацию путем обрывания бумаги; развивать ловкость, силу, точность дви­жений, мелкую мо­торику | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.120 | интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Береза») |
| 11 | 13.11 | Лепка чашки, тарелки | | Учить срав­нивать посуду, на­зывать составные части, описывать предмет; знакомить с приемом вдавли­вания середины шара для получе­ния полой формы | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.110 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка чашки, тарелки) |
| 12 | 27.11. | Аппликация Поезд. | | Учить вырезать ровно круглые и прямоугольные предметы, соеди­нять детали соглас­но образцу; разви­вать двигательные умения, быстроту, силу | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.137 | Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Поезд» |
| 13 | 04.12. | Аппли­кация «Лягу­шонок». | | Формировать уме­ние правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного выре­зания и наклеива­ния; учить состав­лять предмет из разных деталей; развивать быстро­ту, координацию движений | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.193 |  |
| 14 | 11.12. | Лепка  Пирож­ное | | Учить защи­пывать края полу­ченной формы, ук­рашать изделия узором | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.128 | интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка пирожного). |
| 15 | 18.12. | Аппликация Гир­лянда. | | Учить ровно по контуру выре­зать фигуры, скла­дывать их пополам, аккуратно приклеи­вать детали; разви­вать двигательные умения, быстроту, ловкость | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.163 | интересуется изобразительной детской деятельностью (изготовление из бумаги флажков к Новому году) |
| 16 | 25.12. | Лепка  Само­лет | | Учить лепить яйцевидную форму из пластилина; раз­вивать внимание, речь, память, коор­динацию движений; воспитывать интерес к окружающему ми­ру, | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.144 | владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка самолета) |
| 17 | 15.01. | Аппли­кация «Белка». | | Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их со­гласно образцу; развивать быстро­ту, ловкость | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.202 |  |
| 18 | 22.01. | Лепка  Заяц | | Учить сравнивать животных, описы­вать их; развивать мышление; форми­ровать умение пе­редавать в лепке характерные черты животного, созда­вать сюжетную картинку | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.200 |  |
| 19 | 29.01. | Аппли­кация «Цыпле­нок». | | Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккурат­но наклеивать; раз­вивать быстроту, ловкость движений, внимание | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.216 |  |
| 20 | 05.02. | Лепка  Верто­лет | | Учить ле­пить фигуру по образцу, отве­чать на вопросы; развивать двига­тельную активность | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.222 |  |
| 21 | 12.02. | Аппли­кация От­крытка. | | Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать со­гласно образцу; развивать двига­тельные умения, выносливость, силу | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.235 |  |
| 22 | 19.02. | Лепка  Птица | | Учить описывать весну, лепить фи­гурку из целого куска глины, пере­давая формы стро­ения; познакомить с весенними рабо­тами в саду и ого­роде; развивать внимание | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.227 |  |
| 23 | 26.02. | Аппли­кация От­крытка. | | Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать со­гласно образцу; развивать двига­тельные умения, выносливость, силу | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.235 |  |
| 24 | 05.03. | Лепка  Кув­шинчик | | Развивать внима­ние, мышление; учить описывать картинки, лепить предметы из целого куска глины | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.234 |  |
| 25 | 12.03. | Аппликация  Тюль­пан. | | Учить описывать цветы, вырезать оваль­ные формы из ша­ра, украшать изде­лие с помощью стеки; развивать внимание и мыш­ление; воспитывать бережное отноше­ние | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.240 |  |
| 26 | 19.03. | Лепка  Дерево с кор­мушками | | Учить описывать птиц, составлять рассказ по картин­кам, лепить кор­мушку, оттягивать уголки фигуры | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.246 |  |
| 27 | 02.04. | Аппли­кация «Сове­нок». | | Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации; развивать двига­тельные умения, быстроту, умение слушать команду | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.247 |  |
| 28 | 09.04. | Лепка  «Божья коровка» | | Учить пере­давать характерные черты их строения, лепить из соленого теста; развивать мышление, внима­ние | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.253 |  |
| 29 | 12.04. | Аппли­кация Букет роз. | | Учить изготавли­вать розу из бума­ги, симметрично располагать цветы и листья; | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.267 |  |
| 30 | 23.04. | Лепка  Черепа­ха.  Фигур­а чере­пашки | | Учить лепить фигурку черепахи, используя допол­нительные мате­риалы | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.260 |  |
| 31 | 30.04. | Аппли­кация  Фиалка | | Учить изготавливать цветок фиалки; развивать память, внимание, симметрично располагать цветы и листья; | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.266 |  |
| 32 | 07.05. | Лепка  Сказочные герои | | Учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.273 |  |

**Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать

пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Режим реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 16 | 1 раз в две недели | 20 минут | групповая |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программное содержание** | **Количество занятий** |
|  |  |  |
| 1. | Конструктивная деятельность | 2 |
| 2. | Работа с бумагой и картоном | 2 |
| 3. | Работа с бумагой | 8 |
| 4. | Работа с природным материалом | 3 |
| 5. | Работа с соленым тестом | 1 |
|  | **Итого** | **16** |

**Календарно — тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Организованная образовательная деятельность | | |  |
| Тема | Цели | Дополнительное методическое обеспечение | Целевые ориентиры дошкольного образования: |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 03.09. | Модель детского сада.*(строительный* *материал)* | Учить сооружать постройки из круп­ного и мелкого стро­ительного материа­ла, использовать де­тали разного цвета доя создания и укра­шения построек; про­должать развивать способность разли­чать и называть стро­ительные материалы (куб, пластина, кир­пичик, брусок). | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.45 | способен конструировать по собственному замыслу модели детского сада из геометрических фигур |
| 2 | 17.09. | Бумажная  лягушка.  (бумага) | Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, следовать инструкции | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.59 | способен конструировать по собственному замыслу лягушку из бумаги |
| 3 | 01.10. | Фрук­товый ларек.  (солёное тесто) | Уточнить умение находить фрукты среди разных кар­тинок, учить рабо­тать с соленым тес­том; развивать во­ображение; воспи­тывать потребность создавать что-то своими руками. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.74 | активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 4 | 15.10. | Дерево  (природный материал, бумага) | Учить работать ножницами; со­блюдать пропорции деталей. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.86 | способен конструировать по собственному замыслу дерево из бумаги |
| 5 | 29.10. | Бабочка. (из природного материала) | Учить аккуратно обращаться с кле­ем; вырезать детали по контуру. развивать во­ображение; воспи­тывать потребность создавать что-то своими руками. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.103 | способен конструировать по собственному замыслу бабочку из природных материалов |
| 6 | 19.11. | Стакан­чик.  (бумага) | Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы; вырезать фигуры. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.112 | способен конструировать по собственному замыслу стаканчик для карандашей из бумаги |
| 7 | 03.12. | Шапоч­ки из бу­маги. | Учить складывать бумагу, совмещая углы и стороны. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.129 | способен конструировать по собственному замыслу шапочки из бумаги |
| 8 | 17.12. | Кораб­лик из скор­лупы ореха.  (природный материал) | Учить делать подел­ки из природного материала, переда­вать характерные черты предмета | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.147 | способен конструировать по собственному замыслу кораблик из природных материалов |
| 9 | 14.01. | Светофор и машины.  *(бумага, картон)* | Учить строить ма­шины из деталей конструктора и све­тофор из коробки. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.155 | способен конструировать по собственному замыслу светофор и машины из геометрических фигур |
| 10 | 28.01. | Дворец Снежной  королевы.  *(строительный материал)* | Развивать фантазию и воображение; формировать навыки конструирования. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.171 | способен конструировать по собственному замыслу дворец Снежной Королевы из геометрических фигур |
| 11 | 11.02. | Голов­ной убор.*(бумага)* | Учить складывать ровно бумагу, со­единять концы и углы. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.185 | способен конструировать по собственному замыслу пилотки из бумаги |
| 12 | 25.02. | Би­нокль.  *(бумага, картон)* | Развивать аккурат­ность, усидчивость, фантазию. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.223 | способен конструировать по собственному замыслу модель бинокля из картона |
| 13 | 11.03. | Цветок тюльпа­на. | Учить делать цве­ток из бумаги, ров­но складывая кон­цы бумаги; | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.241 | способен конструировать цветок тюльпана из бумаги |
| 14 | 25.03. | Кораб­лик. *(бумага)* | Тренировать навы­ки работы с бума­гой. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.229 | способен конструировать по собственному замыслу кораблик из бумаги |
| 15 | 08.04. | Пчелка из бума­ги. *(бумага)* | Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеи­вать. | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.229 | способен конструировать по собственному замыслу пчелку из бумаги |
| 16 | 22.04. | Собачка из бумаги. | Учить вырезать де­тали из бумаги, пра­вильно соединять их и аккуратно склеи­вать | Комплексные занятия Н.В.Лободина, стр.209 | способен конструировать по собственному замыслу собачку из бумаги |

**2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Пояснительная записка**

Содержание **образовательной области «Физическое развитие»** направлено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании\*.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6–8 мин.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка. Продолжительность всего занятия 20–25 мин.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

**К концу пятого года дети могут:**

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;

- выполнять повороты направо, налево;

- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные занятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например:

*Понедельник:*

– подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.

*Вторник:*

– индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.

*Среда:*

– физкультурное занятие на воздухе.

– подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

*Четверг:*

– физкультурное занятие ;

– подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

*Пятница:*

– физкультурное занятие

– подвижные игры (2) и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке;

– индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие – ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12–15 мин). В другие дни, когда физкультурные занятия не проводятся, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20–25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время игр и упражнений на прогулке закрепляются освоенные на занятиях основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое – новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

**Подвижные игры и упражнения на прогулке**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дни  недели | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4- я неделя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Понедельник | 1. Подвижная игра с бегом «Трамвай».  2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу,  в ворота (ширина 50–40 см)  с расстояния 1,5–2 м | 1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» (разучивание).  2. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием  в предметы (расстояние  1,5–2 м) | 1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» (разучивание).  2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» – катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2–3 м) | 1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» (разучивание).  2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля  (не менее 3–4 раз подряд); удар о землю и ловля |
| Вторник | 1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».  2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления. | 1. Подвижная игра с прыж- ками «По ровненькой дорожке».  2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» – бег на носках, широкими шагами. | 1. Подвижная игра с метанием «Попади в круг».  2. Упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных направлениях, с ловлей друг друга | 1. Подвижная игра  с прыжками «Зайцы  и волк».  2. Упражнения в беге:  по кругу, держась за руки, за шнур. |
| Среда | Физкультурное занятие  на воздухе № 1\*\*.  Задачи: учить детей медленному бегу; упражнять  в ходьбе по гимнастической  скамейке и спрыгивании  с нее | Физкультурное занятие на воздухе № 2.  Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние; упражнять в прыжках на двух ногах с  продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве | . Физкультурное занятие на воздухе № 3.  Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони | Физкультурное занятие  на воздухе № 4.  Задачи: учить детей бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед |
|  | Четверг | 1. Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит мешочек».  2. Игровое упражнение «Не задень» – подлезание под веревку (высота 40–60 см), не касаясь руками пола | 1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».  2. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 6–8 м | 1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».  2. Игровое упражнение  в равновесии «Пройди – не упади» – ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно | 1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».  2. Упражнения в беге  и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку |
| Пятница | 1. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».  2. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик».  3. Упражнения в ходьбе:  на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны | 1. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса».  2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».  3. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» – прыжки на двух ногах с продвижением вперед | 1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».  2. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом (3–4 раза).  3. Упражнения в прыжках – подскоки на месте (ноги вместе – врозь, одна – вперед, другая – назад) | 1. Подвижная игра с бегом «Добеги до предмета».  2. Прыжки на двух ногах  с продвижением вперед  до середины площадки, обратно вернуться спокойным шагом (3–4 раза).  3. Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом |
|  | Понедельник | 1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание).  2. Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля  (расстояние 1–1,5 м) | 1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили» (разучивание).  2. Упражнения с мячом: бросание двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м) | 1. Подвижная игра с бегом  «У медведя во бору» (разучивание).  2. Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя | 1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».  2. Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Среда | Физкультурное занятие  на воздухе № 5.  Задачи: учить ползать  на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; упражнять в подлезании под шнур | Физкультурное занятие на воздухе № 6.  Задачи: учить прыгать  в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве | Физкультурное занятие на воздухе № 7.  Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием | Физкультурное занятие на воздухе № 8.  Задачи: упражнять  в прыжках в высоту через шнур прямо и боком |
| Вторник | 1. Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю».  2. Упражнения в беге: змейкой, обегая поставленные  в ряд предметы. | 1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот».  2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. | 1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку».  2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями. | 1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики».  2. Упражнения в беге:  по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне. |
| Четверг | 1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».  2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове | 1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».  2. Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым) | 1. Подвижная игра с бегом  «У медведя во бору».  2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках | 1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне».  2. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаясь применить чередующийся шаг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Пятница | 1. Подвижная игра с лазаньем «Обезьянки».  2. Подвижная игра с прыжками «Воробышки».  3. Ходьба и бег по гимнастической скамейке прямо и боком | 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди себе пару».  2. Подвижная игра с бегом «Ловишки».  3. Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменой направления | 1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».  2. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через руче-ек».  3. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки | 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Не задень!».  2. Подвижная игра  с прыжками «По ровненькой дорожке».  3. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад |
|  | Понедельник | 1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».  2. Упражения с мячом: бросание вверх и ловля (3–4 раза подряд), бросание о землю  и ловля; бросание друг другу и ловля (расстояние  1–1,5 м) | 1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».  2. Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м) | 1. Подвижная игра с бегом «Лошадки» (разучивание).  2. Упражнения с мячом: пере-брасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м) | 1. Подвижная игра «Мыши и кот».  2. Игровое упражнение «Кто дальше?» – метание снежка вдаль правой и левой рукой |
| Среда | 1. Физкультурное занятие  на воздухе № 9.  Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезании в обруч, быстром беге | Физкультурное занятие на воздухе № 10.  Задачи: упражнять детей  в прыжках с высоты, в беге  с увертыванием | Физкультурное занятие на воздухе № 11.  Задачи: закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередующимся шагом, бегать с увертыванием | Физкультурное занятие  на воздухе № 12.  Задачи: учить детей находить свои лыжи в стойке, брать их и переносить к месту занятий;  учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять  и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Вторник | 1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».  2. Упражнения в беге в медленном темпе (1–1,5 мин).  3. Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу – чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы | 1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».  2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.  3. Прыжки на двух ногах  в обруч и выпрыгивание из него (6–8 раз) | 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».  2. Упражнение «Докати обруч до флажка».  3. Упражнения в беге со средней скоростью в чередовании с ходьбой (расстояние 40 м) | 1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».  2. Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе – ноги врозь, одна – вперед, другая – назад).  3. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук |
| Четверг | 1. Подвижная игра с бегом «Воробышки и кот».  2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке, ставя ногу на носок; руки в стороны | 1. Подвижная игра с бегом «Птички в гнездышках».  2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно | 1. Подвижная игра с бегом «Лошадки».  2. Игровое упражнение «Великаны – карлики»: на сигнал «Великаны» – ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» – мелкими шагами | 1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес».  2. Игровое упражнение «Стань первым» – ходьба в колонне за ведущим. (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все останавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится первым. Ходьба продолжается.) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Пятница | 1. Подвижная игра с бегом «Кто добежит быстрее?».  2. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».  3. Пролезание в обручи | 1. Подвижная игра с лазаньем «Птицы и дождь».  2. Ходьба широким шагом  по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики.  3. Упражнения в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч | 1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».  2. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».  3. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом | 1. Упражнения на лыжах: поочередно поднимать правую и левую ногу  с лыжами; скользить вперед и назад сначала одной ногой, затем – другой.  2. Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10 м) |
|  | Понедельник | 1. Подвижная игра «Бездомный заяц» (разучивание).  2. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Дети строятся в колонну. Выполнив два броска, ребенок встает в конец колонны | 1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».  2. Метание снежков в вертикальную цель, поочередно правой и левой рукой | 1. Подвижная игра с прыжками «Заяц серый умывается»  (разучивание).  2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?» | 1. Подвижная игра с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?».  2. Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» – бег друг за другом  в колонне |
| Среда | Физкультурное занятие на воздухе (повторение).  Задачи: учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов | Физкультурное занятие на воздухе № 2.  Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом | Физкультурное занятие на воздухе № 3.  Задачи: развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах; закреплять умение ходить ступающим шагом | Физкультурное занятие  на воздухе № 4.  Задачи: закреплять умение ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторник | 1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».  2. Игра «Санный круг». Санки расставляются по большому кругу на расстоянии 2– 3 м друг от друга. Каждый играющий становится около своих санок внутри круга. По сигналу «Бегом» дети бегут друг за другом. По сигналу «Остановка» каждый старается сесть на санки.  3. Игровое упражнение  «Из следа в след» – ходьба по снегу | 1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».  2. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок.  (Друг за другом едут 4 пары.)  3. Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки  в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги | 1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».  2. Поочередное катание друг друга на санках.  3. Прыжки со снежных валов  (высота 20 см) | 1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».  2. Игра «Веселые трой-ки». Трое детей везут санки, на которых сидят двое детей. Правит тройкой сидящий впереди.  Через некоторое время дети меняются местами.  3. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов |
| Четверг | 1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».  2. Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам | 1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».  2. Игра «Кто дальше проскользит?». Дети строятся в две колонны около двух длинных ледяных дорожек. Один за другим они разбегаются и скользят, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге | 1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».  2. Ходьба по ледяным дорожкам (2 раза). Затем скольжение с разбега, в конце присесть (4 раза) | 1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг».  2. Скольжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать  (3–4 раза) |
|  | Пятница | 1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжами.  2. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние  10–15 м) | 1. Упражнения на лыжах: по-очередное поднимание правой и левой ноги, пружинистые приседания – «пружинка».  2. Ходьба ступающим шагом  по дорожке (расстояние 10–15 м) | 1. Упражнения на лыжах: руки вперед – назад («Где же наши ручки?»); поочередное вы-ставление правой и левой ноги с лыжей («Где же наши ножки?»); «пружинка».  2. Игра «Лошадки» | 1. Упражнения: хлопок руками над головой, «пружинка», поднимание правой и левой ноги с лыжами.  2. Ходьба ступающим шагом  (20–30 м) |

**комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | Обеспечение интеграции образования  (образовательные  области) |
| Этапы занятия | | | 1-я неделя | | 2-я неделя | | | 3-я неделя | | | 4-я неделя |
| **Занятия 1–3**  **02.09, 04.09, 07.09,** | | **Занятия 4–6**  **09.09, 11.09, 14.09** | | | **Занятия 7–9**  **16.09, 18.09, 21.09.** | | | **Занятия 10–13**  **23.09, 25.09, 28.09, 30.09.** |
| 1 | | | 2 | | 3 | | | 4 | | | 5 | 6 |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | *Физическое развитие:* формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр.  *Социально-коммуникативное развитие:* формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия,  убирать свою одежду.  *Познавательное развитие:* формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения |
| **Планируемые результаты образовательной деятельности:** владеет основными видами движений и выполняет команды «вперед, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице | | | | | | | | | | | |
| **Вводная** | | | Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег  в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена | | | | | | | | |
| **Общеразвива-ющие упражнения** | | | Без предметов | | С флажками | | | С мячом | | | С обручем |
| **Основные виды движений** | | | 1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3 м, ширина – 15 см).  2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).  3. Ходьба и бег между двумя линиями  (ширина – 10 см).  4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка | | 1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предме-та».  2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.  3. Повтор подпрыгивания.  4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу | | | 1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях.  2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.  4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.  5. Прыжки на двух ногах между кеглями | | | 1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.  3. Ходьба по скамейке  (высота – 15 см), перешагивая через кубики,  руки на поясе.  4. Игровое упражнение  с прыжками на месте на двух ногах |
| **Подвижные игры** | | | «Найди себе пару» | | «Пробеги тихо» | | | «Огуречик, огуречик» | | | «Подарки» |  |
| **Малоподвижные игры** | | | «Гуси идут купаться».  Ходьба в колонне  по одному | | «Карлики и великаны» | | | «Повторяй за мной».  Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой | | | «Пойдем в гости» | См.кн. .Л.Н.Пезулаева стр.20-30 |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты образовательной деятельности:** знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров» | | | | | | | | | | | | *Физическое развитие:* рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов |
| **Вводная** | | | Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках | | | | | | | | |
| 1  Дата проведения: | | | 2  **Занятия 14-17**  **02.10, 05.10, 07.10,09.10.** | | 3  **Занятия 18–20**  **12.10,14.10,16.10.** | | | 4  **Занятия 21-23**  **19.10, 21.10, 23.10.** | | | 5  **Занятия 24-26**  **26.10, 28.10, 30.10** | 6  Кн.Л.Н.Пезулаева стр.31-39 |
| **Общеразвивающие упражнения** | | | Без предметов | | Со скакалками | | | С кубиками | | | С султанчиками | упражнений гимнастики.  *Речевое развитие:* обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.  *Познавательное развитие:* развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.  *Художественно-эстетическое развитие:* разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.  *Социально-коммуникативное развитие:* учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий  и игр |
| **Основные виды движений** | | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке,  на середине – присесть.  2. Прыжки на двух ногах до предмета.  3. Ходьба по гимнастической скамейке  с мешочком на голове.  4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше | | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях.  3. Прокатывание мяча  по мостику двумя руками перед собой | | | 1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.  2. Подлезание под дуги.  3. Ходьба по доске (ширина – 15 см) с перешагиванием через кубики.  4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии | | | 1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола.  2. Прокатывание мяча по дорожке.  3. Ходьба по скамейке  с перешагиванием через кубики.  4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально) |
| **Подвижные игры** | | | «Кот и мыши» | | «Цветные автомобили» | | | «Совушка», «Огуречик» | | | «Мы – веселые ребята», «Карусель» |
| **Малоподвижные игры** | | | «Мыши за котом».  Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование  с обычной ходьбой | | «Чудо-остров».  Танцевальные движения | | | «Найди и промолчи» | | | «Прогулка в лес».  Ходьба в колонне  по одному |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **Дата проведения:** | | | **2**  **Занятия 27-28**  **02.11,06.11.** | | **3**  **Занятия 29 -31**  **09.11, 11.10, 13.10.** | | | **4**  **Занятия 32-34**  **16.11, 18.11, 20.11** | | | **5**  **Занятия 35-38**  **23.11, 25.11, 27.11, 30.11** | 6  Кн.Л.Н.Пезулаева стр.40-48 |
| **Планируемые результаты образовательной деятельности:** знает о пользе закаливания и проявляет интерес  к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры | | | | | | | | | | | | *Физическое развитие:* рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.  *Речевое развитие:* обсуждать пользу  закаливания, поощрять речевую активность.  *Социально-коммуникативное развитие:* формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.  *Познавательное развитие:* учить двигаться в задан- |
| **Вводная** | | | Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал | | | | | | | | |
| **Общеразвива-ющие упражнения** | | | Без предметов | | Со скакалками | | | С кубиками | | | С султанчиками |
| **Основные виды движений** | | | 1. Прыжки на двух ногах через шнуры.  2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м).  3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры.  4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м) | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.  3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.  4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м) | | | 1. Ходьба по шнуру  (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.  2. Прыжки через бруски (взмах рук).  3. Ходьба по шнуру  (по кругу).  4. Прыжки через бруски.  5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными  в одну линию | | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.  2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю» |
| **Подвижные игры** | | | «Самолеты», «Быстрей к своему флажку» | | «Цветные автомобили» | | | «Лиса в курятнике» | | | «У ребят порядок…» | ном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз |
| **Малоподвижные игры** | | | «Угадай по голосу» | | «На параде».  Ходьба в колонне  по одному за ведущим  с флажком в руках | | | «Найдем цыпленка»,  «Найди, где спрятано» | | | «Альпинисты».  Ходьба вверх и вниз  («в гору и с горы») |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **Дата проведения:** | | | **2**  **Занятия 1-2**  **02.12, 04.12.** | | **3**  **Занятия 3-5**  **07.12, 09.12, 11.12.** | | | **4**  **Занятия 6-8**  **14.12, 16.12, 18.12.** | | | **5**  **Занятия 9-11**  **21.12, 23.12, 25.12.** | 6  Кн.Л.Н.Пезулаева стр.49-58 |
| **Планируемые результаты образовательной деятельности:** владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям | | | | | | | | | | | | *Физическое развитие:* рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.  *Речевое развитие:* обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. |
| **Вводная** | | | Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне | | | | | | | | |
| **Общеразвива-ющие упражнения** | | | Без предметов | |  | | | С кубиками | | | С султанчиками |
| **Основные виды движений** | | | 1. Прыжки со скамейки (20 см).  2. Прокатывание мячей между набивными мячами. | | 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.  2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. | | | 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков  (вверх, вниз).  2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. | | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом).  2. Перепрыгивание через кубики на двух |
|  | | | 3. Прыжки со скамейки (25 см).  4. Прокатывание мячей между предметами.  5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см) | | 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей | | | 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.  4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч | | | ногах.  3. Ходьба c перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 см  от пола.  4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу).  5. Спрыгивание с гимнастической скамейки | *Социально-коммуникативное развитие:* учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками |
| **Подвижные игры** | | | «Трамвай», «Карусели» | | «Поезд» | | | «Птичка в гнезде», «Птенчики» | | | «Котята и щенята» |
| **Малоподвижные игры** | | | «Катаемся на лыжах».  Ходьба в колонне  по одному с выполнением дыхательных упражнений | | «Тише, мыши…».  Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания | | | «Прогулка в лес».  Ходьба в колонне  по одному | | | «Не боюсь» |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **Дата проведения:** | | | **2**  **Занятия 12-13**  **28.12, 30.12.** | | **3**  **Занятия 14-16**  **11.01, 13.01, 15.01.** | | | **4**  **Занятия 17-19**  **18.01, 20.01, 22.01** | | | **5**  **Занятия 20-22**  **25.01, 27.01, 29.01** | 6  Кн.Л.Н.Пезулаева стр.58-65 |
| **Планируемые результаты образовательной деятельности:** владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет ее соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх | | | | | | | | | | | | *Физическое развитие:* рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой |
| **Вводная** | | Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий | | | | | | | | | | поверхности.  *Речевое развитие:* обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.  *Социально-коммуникативное развитие:* учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых  и подвижных игр; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.  *Познавательное развитие:* формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета.  *Художественно-эстетическое развитие:* учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки |
| **Общеразвива-ющие упражнения** | | С мячом | | С косичкой | | | С обручем | | | Без предметов | |
| **Основные виды движений** | | 1. Отбивание мяча одной рукой о пол  (4–5 раз), ловля двумя руками.  2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.  3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.  4. Перебрасывание мячей друг другу  (руки внизу) | | 1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам.  2. Ползание по гимнастической скамейке  на ладонях и ступнях  (2–3 раза).  3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза) | | | 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.  2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.  3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.  4. Прыжки в высоту  с места «Достань до предмета» | | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.  2. Перешагивание через кубики.  3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола).  4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу) | |
| **Подвижные игры** | | «Найди себе пару» | | «Самолеты» | | | «Цветные автомобили» | | | «Котята и щенята» | |
| **Малоподвижные игры** | | «Ножки отдыхают».  Ходьба по ребристой доске (босиком) | | «Зимушка-зима».  Танцевальные движения | | | «Путешествие по ре-ке».  Ходьба по «змейкой»  по веревке, по косичке | | | «Где спрятано?», «Кто назвал?» | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **Дата проведения:** | | | **2**  **Занятия 23-25**  **01.02, 03.02, 05.02.** | | **3**  **Занятия 26-28**  **08.02, 10.02, 12.02** | | | **4**  **Занятия 29-31**  **15.02, 17.02, 19.02** | | | **5**  **Занятия 32-34**  **22.02, 24.02, 26.02.** | 6  Кн.Л.Н.Пезулаева стр.66-73 |
| **Планируемые результаты образовательной деятельности:** умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры | | | | | | | | | | | | *Физическое развитие:* учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.  *Социально-коммуникативное развитие:* учить само-стоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр; формировать навык оценки поведения своего  и сверстников  во время проведения игр. |
| **Вводная** | | | Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья | | | | | | | | |
| **Общеразвива-ющие упражнения** | | | Без предметов | | С мячом | | | С гантелями | | | Без предметов |
| **Основные виды движений** | | | 1. Прыжки на двух ногах из обруча  в обруч.  2. Прокатывание мяча между предметами.  3. Прыжки через короткие шнуры  (6–8 шт.). | | 1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.  2. Метание мешочков  в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз).  3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. | | | 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках.  2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени.  3. Ходьба с перешагиванием через рейки  лестницы (высота – | | | 1. Ходьба и бег по наклонной доске.  2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».  3. Игровое задание «Пробеги по мостику».  4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч |
|  | | 4. Ходьба по скамейке на носках (бег  со спрыгиванием) | | 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке | 25 см).  4. Прыжки на правой  и левой ноге до кубика (2 м) | | |  | | | *Познавательное развитие:* учить определять поло-жение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди – сзади, вверху – внизу | |
| **Подвижные игры** | | «У медведя во бору» | | «Воробышки и автомобиль» | «Перелет птиц» | | | «Кролики в огороде» | | |  | |
| **Малоподвижные игры** | | «Считай до трех».  Ходьба в сочетании с прыжком на счет «три» | | «По тропинке в лес».  Ходьба в колонне по одному | «Ножки мерзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперед, назад | | | «Найди и промолчи» | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **Дата проведения:** | | **2**  **Занятия 1-3**  **01.03, 03.03, 05.03.** | | **3**  **Занятия 4-6**  **10.03, 12.03, 15.03.** | **4**  **Занятия 7-9**  **17.03, 19.03, 22.03.** | | | **5**  **Занятия 10-13**  **24.03, 26.03, 29.03, 31.03.** | | | 6  Кн.Л.Н.Пезулаева стр.73-80 | |
| **Планируемые результаты образовательной деятельности:** соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы» | | | | | | | | | | | *Физическое развитие:* формировать навык оказания первой помощи при травме.  *Социально-коммуникативное развитие:* учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики,  ходьбы и бега по наклонной доске.  *Речевое развитие:*  поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.  *Познавательное развитие:* рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор | |
| **Вводная** | | Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три | | | | | | | | |
| **Общеразвива-ющие упражнения** | | С обручем | | С малым мячом | С флажками | | | С лентами | | |
| **Основные виды движений** | | 1. Прыжки в длину по одному с места (фронтально).  2. Перебрасывание  мешочков через шнур.  3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние  до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами).  4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь) | | 1.Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м)  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.  3. Прокатывание мячей между предметами.  4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине | 1.Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку.  2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.  3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию.  4. Лазание по гимнастической стенке  с продвижением вправо, спуск вниз.  5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе.  6. Прыжки на двух ногах через шнуры | | | 1. Ходьба и бег по наклонной доске.  2. Перешагивание через набивные мячи.  3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч.  4. Прыжки на двух ногах через кубики | | |
| **Подвижные игры** | | | «Бездомный заяц» | | «Подарки» | | | «Охотники и зайцы» | | | «Наседка и цыплята» |  |
| **Малоподвижные игры** | | | «Замри».  Ходьба в колонне  по одному с  остановкой на счет «четыре» | | «Эхо» | | | «Найди зайца» | | | «Возьми флажок» |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **Дата проведения:** | | | **2**  **Занятия 14-16**  **02.04, 05.04, 07.04.** | | **3**  **Занятия 17-19**  **09.04,12.04, 14.04.** | | | **4**  **Занятия 20-22**  **16.04, 19.04, 21.04.** | | | **5**  **Занятия 23-25**  **23.04, 26.04, 28.04.** | 6  Кн.Л.Н.Пезулаева стр.81-88 |
|  | | | | | | | | | | | | *Физическое развитие:* рассказывать о пользе дыхательных упражнений по методике К. Бутейко.  *Социально-коммуникативное развитие:* учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.  *Художественно-эстетическое развитие:* вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.  *Речевое развитие:* подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Веселые лягушата»,учить детей воспроизводить движения |
| **Планируемые результаты образовательной деятельности:** соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счет и определенное количество раз | | | | | | | | | | | |
| **Вводная** | | | Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их | | | | | | | | |
| **Общеразвива-ющие упражнения** | | | Без предметов | | С мячом | | | С косичкой | | | Без предметов |
| **Основные виды движений** | | | 1. Прыжки в длину  с места (фронтально).  2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно.  3. Метание мячей в вертикальную цель.  4. Отбивание мяча  о пол одной рукой несколько раз | | 1. Метание мешочков  на дальность.  2. Ползание по гимнастической скамейке  на ладонях и коленях.  3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд | | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.  2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти | | | 1. Ходьба по наклонной доске (ширина – 15 см, высота 35 см).  2. Прыжки в длину  с места.  3. перебрасывание мячей друг другу.  4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками |
| **Подвижные игры** | | | «Совушка» | | «Воробышки и автомобиль» | | | «Птички и кошки» | | | «Котята и щенята» | в творческой форме, развивать воображение |
| **Малоподвижные игры** | | | «Журавли летят».  Ходьба в колонне  по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений | | «Стоп» | | | «Угадай по голосу» | | | «Веселые лягушата».  Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики |
| **Май** | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **Дата проведения:** | | | **2**  **Занятия 26-28**  **30.04, 05.05, 07.05.** | | **3**  **Занятия 29-31**  **10.05, 12.05, 14.05.** | | | **4**  **Занятия 32-34**  **17.05, 19.05, 21.05.** | | | **5**  **Занятия 35-36**  **24.05, 26.05;28.05; 31.05.** | 6  Кн.Л.Н.Пезулаева стр.89-95 |
| **Планируемые результаты образовательной деятельности:** владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счета (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде | | | | | | | | | | | | *Физическое развитие:* учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.  *Социально-коммуникативное развитие:* учить соблюдать правила безопасностиво время лазания по гимнастической стенке разными способами; формировать навык ролевого поведения, |
| **Вводная** | | | Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка» | | | | | | | | |
| **Общеразвивающие упражнения** | | | С кубиками | | С обручем | | | С гимнастической  палкой | | | Без предметов |
| **Основные виды движений** | | | 1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.  2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах | | 1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.  2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. | | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. | | | 1. Прыжки на двух ногах через шнуры.  2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. |
|  | | | (2–3 м).  3. Метание правой  и левой рукой на дальность | | 3. Прыжки через скакалку.  4. Подвижная игра «Удочка» | | | 2. Прыжки на двух ногах между предметами.  3. лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек | | | 3. Игровое задание  «Один – двое».  4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока | учить выступать в роли капитана команды.  *Речевое развитие:* формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Режим дня в разновозрастной группе**

**От 3 до 7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа общеразвивающей направленности (3-5 лет)** | **Группа общеразвивающей направленности (5-7 лет)** |
| Прием, осмотр, индивидуальная работа | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 | 8.20-8.50 |
| Игры. Самостоятельная деятельность. | 8.55-9.10 | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10-10.00 | 9.00-10.45 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 | 10.45-11.00 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. | 10.15-12.10 | 11.00-12.25 |
| Обед. | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная/игровая деятельность  Игры, труд, чтение, кружки, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 15.50-16.30 | 15.40-16.30 |

**3.2. Расписание организованной образовательной деятельности**

**на 2020-2021 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **подгруппы общеразвивающей направленности** | | | |
| от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7 лет |
| **Понедельник** | **1.Формирование целостной карты мира, расширение кругозора** - (коммуникация, познание, социализация, безопасность, художественное творчество)  9:00-9:15  **2.Физическая культура** - (здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание)  9:35 - 9:50 | **1. Формирование целостной карты мира, расширение кругозора** - (коммуникация, познание, социализация, безопасность, игра)  9:00-9:20  **2.Физическая культура** - (здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание)  9:35 - 9:55 | **1. Формирование целостной карты мира, расширение кругозора** - (коммуникация, познание, социализация, безопасность, игра) - 9:00-9:25  **2.Физическая культура -** (здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание)  9:35-10:00  **3.Аппликация/ лепка – (**художественное творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)  15.35:16.00 | **1. Формирование целостной карты мира, расширение кругозора** - (коммуникация, познание, социализация, безопасность, игра) - 9:00-9:30  **2.Физическая культура -** (здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание)  9:40-10:10  **3.Аппликация/ лепка – (**художественное творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация) 15.35:16.05 |
| **Вторник** | **1.Музыка -**  (физическая культура , коммуникация, познание) 9:00-9:15  **2. ФЭМП / конструктивная деятельность -** (познание, коммуникация/ социализация) - 10.05 - 10.20 | **1.Музыка -**  (физическая культура, коммуникация, познание) 9:00-9:20  **2. Рисование** – (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация) -  9.35-9.55 | **1.Музыка – (**театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)  9:00-9:25  **2. Рисование** – (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация) -  9.35-10.00  3.**Чтение художественной литературы (**художественное творчество, труд, познание)  2 половина дня 15.35-16.00 | **1.Музыка – (**театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)  9:00-9:30  **2**.**ФЭМП -** (познание, коммуникация, социализация)  10:25-10:50  3.**Чтение художественной литературы (**художественное творчество, труд, познание)  2 половина дня  15.35-16.00 |
| **Среда** | **1. Рисование** – (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация) - 9.00-9.15  **2. Физическая культура**(здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание) **-**  10.00 -10.15 | **1. ФЭМП**(познание, коммуникация, социализация)  **-** 9.35 – 9.55  **2. Физическая культура**(здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание) **-**  10.00 -10.20 | **1. Физическая культура** – (здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание) 10.00- 10.25  **2.Развитие речи/ обучение грамоте**(коммуникация, познание, художественное творчество, труд) 10.40-11.05 | **1. Физическая культура** – (здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание) 10.00- 10.30  **2.Развитие речи/ обучение грамоте**(коммуникация, познание, художественное творчество, труд) 10.40-11.10 |
| **Четверг** | **1. Развитие речи / чтение художественной литературы** (чтение художественной литературы, художественное творчество, труд)  - 9.00-9.15  **2.Музыка** (физическая культура, коммуникация, познание**)**  10.05-10.20 | **1.Музыка** (физическая культура, коммуникация, познание**)**  10.05-10.25  **2. Развитие речи** (чтение художественной литературы, художественное творчество, труд)  - 10.40-11.00 | **1. ФЭМП**(познание, коммуникация, социализация)  **-** 9.35 – 10.00  **2**. **Музыка – (**театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание) 10:05-10:30  **3. Рисование**  – ( художественное творчество, познание, коммуникация) -  2 половина дня  15.35-15.55 | **1. ФЭМП**(познание, коммуникация, социализация)  **-** 9.35 – 10.00  **2**. **Музыка – (**театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание) 10:05-10:35  **3. Рисование**  – ( художественное творчество, познание, коммуникация) -  2 половина дня  15.35-15.55 |
| **Пятница** | **1. Аппликация/ лепка(**художественное творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)  - 9.00- 9.15  **2.Физическая культура на прогулке** (здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание) | **1**. **Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность/ Аппликация**  (познание, коммуникация, труд ,социализация, художественное творчество)  9.20 -9.40  **3.Физическая культура** **на прогулке**(здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание) | **1**. **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  (познание, коммуникация, труд, социализация, художественное творчество)  9.20 -9.45  **2.Физическая культура на прогулке** (здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание) | **1**. **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  (познание, коммуникация, труд, социализация, художественное творчество)  9.20 -9.50  **3.Физическая культура на прогулке** (здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание)  **3. Рисование**  – ( художественное творчество, познание, коммуникация) -  2 половина дня  15.35-15.55 |
| **Экологический кружок** | **1 раз в неделю**  **с 15.35 -15.55** | **1 раз в неделю**  **с 15.35 -16.00** | **1 раз в неделю**  **с 15.35 -16.05** | **1 раз в неделю**  **с 15.35 -16.10** |
| **Итого:** | 10 занятий | 10 занятий | 13 занятий | 14 занятий |

**3.3. Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Месяц** | **Недели** | **Темы** | **Развернутое содержание работы** |
| 1 | **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **ь** | 1.09-4.09 | **Сегодня дошколята-завтра школьники** | Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду;воспитывать доброжелательные отношения между детьми;формировать мотивацию на взаимодействие путем вовлечения дошкольников в совместную деятельность,эмоционально-положительное отношение к детскому саду и школе,уважение к труду педагога. **Праздник « День знаний»** |
| 2 | 7.09-11.09 | **Осень. Осенние дары. Труд людей осенью.** | Обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени;вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы;вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. |
| 3 | 14.09-18.09 | **Моя семья.** | Расширять представления всех детей о семье,о родственных связях и отношениях с близкими,о занятиях членов семьи,семейных праздниках и традициях;воспитывать доброжелательное отношение к близким людям,любовь к своей семье. |
| 4  5 | 21.09-25.09  28.09-30.09 | **Какой Я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.** | Развивать представления всех детей о человеке,о себе,о своих характерных особенностях и своей индивидуальности;формировать начала гражданственности,основы правового сознания;развивать толерантность,чувство свободы,справедливости;воспитывать доброжелательное отношение к людям. |
| 6  7 | **О**  **К**  **Т** | 1.10-9.10 | **Наши друзья-животные.** | Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида,строения,образа жизни домашних и диких животных,о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. |
| 12.10-16.10 | **Родная страна** | Развивать знания всех детей о Родине,воспитывать патриотические чувства. |
| 8 | **я**  **б**  **р**  **ь** | 19.10-23.10 | **Мир предметов и техники.** | Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещям. |
| 9 | 26.10-30.10 | **Труд взрослых. Профессии.** | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. |
| 10 | **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **ь** | 02.11-06.11 | **Поздняя осень** | Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени,об изменениях в жизни растений,животных,птиц;вызывать змоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. **Праздник «Осень»** |
| 11 | 16.11-20.11 | **Мой дом. Мой край.** | Закрепить знания всех детей о родном доме, о родном крае, воспитывать чувство восхищения красотой родного края, любовь к нему, желание сделать его еще красивее. |
| 12 | 23.11-  27.11 | **Наши добрые дела**  дружба, забота, помощь, внимание) | Формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. |
|  | 30.11 | **Наши мамы** | Формировать у детей уважительное и бережное отношение к маме, воспитывать у детей желание помогать маме и заботится о ней, воспитывать в детях чувство благодарности к мамам, углубить знания детей о роли мамы в жизни каждого человека |
| 13  14 | **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **ь** | 01.12-04.12  07.12-11.12. | **Зима пришла** | Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в прцессе общения с зимней природой. **Развлечение « Зимние забавы»** |
| 15  16  17 | 14.12-18.12  21.12-25.12  28.12-31.12. | **Новый год** | Организовать все виды детской деятельности на тему « Новый год» . Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимы. Расширять знания о традициях и праздновании Нового года в нашей стране и других странах.Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. **Новогодний утренник « Проделки Бабы Яги»** |
| 18 | **Я**  **н**  **в**  **а**  **р**  **ь** | 11.01-15.01. | **Неделя игры и праздника** | Создать условия для активной,творческой,игровой деятельности всех детей.Продолжать знакомить с праздником « Рождество». **Развлечение « Посиделки в Рождество»** |
| 19 | 18.01  22.01. | **Юные волшебники** | Поддерживать у всех детей проявление самостоятельности,инициативу,индивидуальность в художественно-творческой деятельности. **Выставка детского творчества**. |
| 20 | 25.01-29.01. | **Любопытные почемучки** | Развивать у всех детей познавательную активность,любознательность, логическое мышление,речь,кругозор. |
| 21 | **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **ь** | 01.02-05.02 | **Мы-спортсмены** | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей;формировать потребность в двигательной активности,интерес к спорту и физическим упражнениям. |
| 22 | 08.02-12.02 | **Культура общения** | Развивать у всех детей умение соблюдать этик общения в условиях коллективного взаимодействия |
| 23 | 15.02-19.02 | **Защитники отечества** | Воспитыватьвсех детей в духе патриотизма ,любви к Родине;формировать у мальчиков стремление быть сильными.смелыми.стать защитникакми Родины. **Тематическое занятие « День защитника Отечества»** |
|  | 24.02-26.02 | **Народное творчество,культура и традиции.** | Развивать у всех детей интерес к народным традициям.к русскому прикладному искусству. |
| 24 | **М**  **А**  **Р**  **т** | 01.03-05.03 | **Женский день** | Воспитывать у всех детей добрые чувства,уважение к женщинам,любовь к маме, бабушке,сестре;вызывать желание оказывать помощь женщинам.Привлечь детей к изготовлению подарков. **Праздник к 8 Марта «Веселая карусель»** |
| 26 | 09.03-12.03 | **Весна-краса** | Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы,приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной;формировать интерес к явлениям природы;развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту. |
| 27 | 15.03-19.03 | **Искусство и культура** | Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности всех дете в процессе общения с миром искусства и культуры. |
| 28 | 29.03-  02.04. | **Неделя книги** | Воспитывать у всех детей любовь к книге;способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. |
| 29 | **А**  **п**  **р**  **е**  **л**  **ь** | 05.04-  09.04. | **Неделя здоровья** | Формировать знания всех детей о том,что такое здоровье и здоровый человек,об основных умениях и навыках,способствующих поддержанию и укреплению здоровья;содействовать гармоничному физическому развитию детей,становлению и обогащению их двигательного опыта. |
| 30 | 12.04-16.04 | **Космические просторы** | Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию,делать маленькие «открытия»,включаться в поисковую деятельность. |
| 31 | 19.04-23.04 | **Пернатые соседи и друзья** | Обогащать представления всех детей о птицах,образе жизни птиц,особенностях их строения и поведения. |
| 32 | 26.04-30.04 | **Знай и уважай ПДД** | Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге. |
| 33 | **М**  **А**  **й** | 04.05-07.05.  10.05-14.05 | **День Победы!** | Формировать представление о празднике, посвященному Дню победы. Воспитывать уважение к Родине, ветеранам войны.  Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, Знакомство с памятниками героям ВОВ.  **Итоговое мероприятие:**  **Праздник «**День победы**»** |
| 34 | 17.05-21.05 | **Мир вокруг нас** | Развивать у всех детей любознательность,интерес к познанию мира. |
| 35  36 | 24.05- -28.05  31.05. | **Путешествия по экологической тропе** | Расширять представления о сезонных изменениях,простейших связях в природе;закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе;воспитывать бережное отношение к природе,умение замечать красоту весенней природы. |

**3.4. План взаимодействия с семьями воспитанников**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная часть | | | | | | | | | | | Вариативная часть\* | | |
| Плановые мероприятия  разнообразной направленности и содержания | | | | Тематические мероприятия | | | | | | | Национально-культурный компонент | | Компонент ДОУ\*\* |
| Дата | Направление,  тема, содержание | Форма проведения | | Дата | | Направление, тема, содержание | | Форма проведения | Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 | | 9 |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Составление  социально-демографического паспорта семей | Анкетирование, тестирование | | **Общая тема на период 15 августа – 1 сентября «День знаний»** | | | | | | | | | |
| **Мы – будущие школьники** | | | | | | | | | |
|  | | «Подарки первоклассникам от малышей» | | Мастерская детей, родителей, педагогов | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | |  | |  |
|  | | «Школьная линейка» | | Посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями, детьми и педагогами | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» | |  | |  |
|  |  | |  | |  | | «Как эффективно подготовить ребенка к школе» | Консультация | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» |  | |  | |
|  | Режим детского сада | | Информация в родительском уголке | | **Любимый детский сад** | | | | | | | | |
|  | | «Ребенок в детском саду» | Информационный стенд для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |  | |  | |
|  | Задачи развития и воспитания детей 5–6 лет | | Родительское собрание | |  | | «Сделаем детский сад красивым» | Акция сотрудников детского сада и родителей по благоустройству групповых помещений | «Социально-коммуникативное развитие» |  | |  | |
|  | Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании | | | | **Кто встречает нас в детском саду?** | | | | | | | | |
|  | | «Наши взрослые друзья и наставники» | Медиапрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей в родительском клубе | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» |  | |  | |
|  | | «Любимый педагог» | Конкурс профессионального мастерства с посильным участием родителей и воспитанников | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | | **Общая тема на период 11–30 сентября «Осень»** | | | | | |
| **Осенняя пора** | | | | | |
|  | «Здоровье детей – в наших руках» | Консультация-практикум |  | Предложение родителям составить с детьми стихотворение про осень и записать его | Конкурс на лучшее осеннее стихотворение | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |  |  |
|  | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтовый ящик» | |  | Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, экибаны, поделки из природных материалов на тему «Осень» | Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми | «Познавательное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников | |  | Изготовление с родителями  фотоколлажа на тему «Осень  в лесу (парке, у водоема)» | Семейный фотоконкурс | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | «Спортивные игры для старших дошкольников» | «Ширма  для родителей» | **Труд людей осенью** | | | | | |
|  | «Овощные и фруктовые домашние блюда» | Консультация диетсестры для родителей | «Физическое развитие», «Позна- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | вательное развитие» |  |  |
|  | Детский сельскохозяйственный труд | Беседы с родителями | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» |  |  |
|  | Знакомство родителей с логическими играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста | |  | «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» | Консультация врача | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» |  |  |
|  | «Советы доктора Айболита» | Оздоровительная акция | **Природа на планете Земля** | | | | | |
|  | «Правила поведения детей и взрослых в природе» | Буклеты для родителей | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» |  |  |
|  | «Макет экосистемы родного края» | Конкурс объемных макетов экосистем, изготовленных детьми и родителями | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток  и т. д.) | |  | Рекомендации родителям со-  вершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, «полечить» сломанное деревце | Беседы с родителями | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
|  | Консультация для родителей  на тему «Детская лживость».  Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития лживости у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детской лживости | | **Общая тема на период 1–15 октября «Я вырасту здоровым»** | | | | | |
| **Хочу быть здоровым** | | | | | |
|  | «Мы – будущие олимпийцы» | Спортивный конкурс семейных команд | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  |  | | **Мои родители** | | | | | |
|  | «Профессии моих родителей» | Организованная образовательная деятельность с участием родителей | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Работаем сообща: семейная мастерская | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол | **Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «День народного единства»** | | | | | |
| **Родная страна** | | | | | |
|  | Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище» | | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Беседа психолога с родителями на тему «Детская застенчивость».  Цель: помочь родителям понять природу, механизмы и пути возникновения и развития детской застенчивости; предложить практические приемы преодоления детской застенчивости | |  | Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)» | | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | Фестиваль «Многонациональная Россия» с участием родителей, детей, жителей ближайшего микросоциума различных национальностей | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
|  | Конкурс творческих работ «Герои России».  Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами | | «Художественно-эстетическое развитие»,  «Познавательное развитие» |  |  |
| **Москва – столица нашей родины** | | | | | |
|  | «Путешествие по Москве» | Семейный проект | «Познавательное развитие», |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» |  |  |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
|  | «Как одевать ребенка в холодное время года» | Подгрупповые консультации | **Общая тема на 5–15 ноября «Уголок природы в детском саду»** | | | | | |
| **Ухаживаем за комнатными растениями** | | | | | |
|  | «Чудо-лекарь» | Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
| **Обитатели живого уголка** | | | | | |
|  | «Юные актеры» | Театральная гостиная |  | «Аквариум своими руками» | Конкурс на лучшую поделку (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала) | «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
|  | «Подумаем  вместе…» | Решение с родителями педагогических задач | **Общая тема на 16 ноября – 31 декабря «Новый год»** | | | | | |
| **Что такое праздник?** | | | | | |
|  | «Традиции празднования Нового года в различных странах» | Консультация | «Познавательное развитие», «Социально- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | «Елочка-красавица» | Деятельность по реализации детско-взрослого проекта | коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |  |  |
|  | «Чем занять  ребенка дома  в праздничные дни?» | Консультация для родителей | **Готовимся к Новому году** | | | | | |
|  | «Украсим группу к празднику» | Конкурс среди родителей  на самое лучшее украшение группы | «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | «Проектная деятельность в детском саду» | Школа для родителей | **Подарки к Новому Году** | | | | | |
|  | «Сделаем подарки для самых близких» | Творческая мастерская | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | «Праздничный стол для вашего ребенка» | Консультация диетсестры |  | Новогодний утренник | Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Январь** | | | | | | | | |
|  | Подбор библиотечки семейного чтения «Советы воспитания» | | **Общая тема на 1–31 января «Зима»** | | | | | |
| **Зимушка-зима** | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | «Пришла зима, много снега принесла» | Экскурсия  с родителями  и детьми в парк |  | «Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком» | Беседа с родителями | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Эффективные средства и методы закаливания | Практикум для родителей | **Мы – спортсмены** | | | | | |
|  | Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду.  Цель: объединять детей и родителей общими забавами и играми, показать практические способы организации детских зимних игр | | «Физическое развитие» |  |  |
|  | «Проблемы  во взаимоотношениях родителей и детей» | Консультация | **Зимние чудеса** | | | | | |
|  | «Экспериментальная деятельность старших дошкольников» | Консультация для родителей | «Познавательное развитие» |  |  |
| **Февраль** | | | | | | | | |
|  | «Ребенок  и компьютер:  за и против» | Памятки  для родителей | **Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества»** | | | | | |
| **Наша армия** | | | | | |
|  | Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей».  Цель: оказать помощь | |  | «Кем служил в армии мой папа?» | Рассказы отцов для детей  на тематическом мероприятии | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | отцам в некоторых аспектах воспитания детей | |  | «Из уст в уста». Рассказы отцов для детей о семейных военных историях, прославивших род | | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Играем вместе с папой» | Фестиваль подвижных игр | **Будущие защитники Родины** | | | | | |
|  | «Стихи о Родине» | Поэтический вечер с родителями | «Речевое развитие» |  |  |
|  | «Будущие защитники Родины» | Конкурс военизированных игр и эстафет для детей и родителей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |  |  |
|  | Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи» | | **Общая тема на период 24 февраля – 8 Марта «Международный женский день»** | | | | | |
| **Подготовка к празднику** | | | | | |
|  | «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!» | Тематическая образовательная деятельность с участием мам группы | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Как воспитать  у детей любовь  к семье, матери?» | Беседа с родителями | **Подарки к празднику** | | | | | |
|  | «Умелые ручки» | Изготовление подарков  для мам и бабушек вместе  с папами | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Март** | | | | | | | | |
|  | «Как развивать творческие способности у ребенка?» | Родительское собрание | **Общая тема на период 9–31 марта «Народная культура и традиции»** | | | | | |
| **Народная игрушка** | | | | | |
|  | Фольклорный праздник «Ярмарка» для детей, родителей,  педагогов и жителей ближайшего микросоциума | | «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям | | **Народная культура** | | | | | |
|  | Создание музеев и мини-музеев русского быта, народной  утвари | | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
|  | «Несложные правила безопасности для взрослых и детей» –  буклеты для родителей | | **Декоративно-прикладное искусство** | | | | | |
|  | «Вместе в музей (на выставку) народного искусства» | Маршрут выходного дня | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| **Апрель** | | | | | | | | |
|  | Презентация «Копилки доб- | Вечер-встреча с родите- | **Общая тема на период 21 марта – 15 апреля «Весна»** | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | рых дел».  Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье | лями | **«К нам весна шагает быстрыми шагами…»** | | | | | |
|  | «Прогулки на свежем воздухе».  Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе | Индивидуальное общение | «Познавательное развитие»,  «Физическое  развитие» |  |  |
|  | Памятки для родителей:  «Как вести себя в природе?»,  «Что взять с собою в поход?» | | **Живая и неживая природа. Труд весной** | | | | | |
|  | «Сделаем скворечник своими руками» | Семейная акция | «Физическое  развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
|  | Беседа с родителями на тему: «Что значит понятие “нравственость” в наши дни? Как воспитать ребенка нравственным человеком?» | | **Общая тема на период 16 апреля – 9 мая «День Победы»** | | | | | |
| **Герои ВОВ** | | | | | |
|  | «Чтим родную историю» | Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Окажем помощь одинокому пожилому человеку».  Цель: объединять детей и вос-  питывающих взрослых общим  делом, закладывать у детей основы доброты, нравственности | Акция детей, родителей и сотрудников детского сада | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям о ВОВ» | | **Памятники героям ВОВ** | | | | | |
|  | Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ,  к местам сражений, боевой славы | | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| **Май** | | | | | | | | |
|  | «Здоровье  без лекарств» | Памятки для родителей | **Общая тема на период 10–31 мая «Лето»** | | | | | |
| **Лето красное** | | | | | |
|  | «Солнце – наш друг» | Консультация для родителей | «Познавательное развитие» |  |  |
| **Природа расцветает** | | | | | |
|  | «Ядовитые растения нашего края» | Памятки для родителей | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | «Всей семьей на стадион» | Памятки-буклеты для родителей |  | «Природа родного края» | Фотовыставка | «Познавательное развитие» |  |  |

**Список литературных источников**

1. Лободина Л.Н. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО / Электронный носитель: CD-ROM.
2. Пензулаева Л.И. Фuзкультурные занятuя в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.