

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2020-2021 учебный год

1. Общие характеристики образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23 декабря 2011 года регистрационный № 14/351

Юридический адрес:

393900, Тамбовская область, Моршанский район, поселок Центральный, улица Первомайская, дом 13а.

Фактический адрес:

393900, Тамбовская область, Моршанский район, поселок Центральный, улица Первомайская, дом 13а.

Телефон: 8(475)335-53-12

Сайт учреждения: <http://dbkulmr.68edu.ru>

Учредитель:

Администрация Моршанского района Тамбовской области

Адрес Учредителя:

393950, Тамбовская область, г. Моршанск, Октябрьская площадь, д.37

Заведующий д/с: Кудряшова Ирина Сергеевна, тел.:8(47533)55-312, e-mail:

kudriaschova.ira2011@yandex.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский» реорганизовано в форме присоединения к нему в качестве филиалов Ракшинского детского сада и детского сада №13 «Базевский» (постановление администрации Моршанского района №1010 от 03.11.2015г).

Базевский филиал (приложение 1):

Фактический адрес: 393946, Тамбовская обл., Моршанский р-он, п. Базевского совхоза, ул. Привокзальная, д.15.

Заведующий филиала: Попова Наталья Алексеевна.

Тел.: (847533)74-7-21,

e-mail: natapopova902@yandex.ru

Адрес сайта : <http://basdsmr.68edu.ru>

Ракшинский филиал (приложения 2):

Фактический адрес: 393901, Тамбовская обл., Моршанский р-он, с. Ракша, ул. Центральная, д.56.

Заведующий филиала: Шитикова Юлия Валерьевна.

Тел.: (847533)54-4-49,

e-mail: raksha-ds@yandex.ru

Адрес сайта: <http://rakdsmr.68edu.ru>

Режим функционирования:

ДОУ работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней. Режим работы групп ДОУ – 9 часов (с 7 час. 30 мин. до 16 час. 30 мин.), в предпраздничные дни продолжительность работы сокращается на 1 час.

Правила приёма:

Прием детей в МБДОУ детский сад «Большекуликовский» осуществляется в соответствии с Положением «О правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский»».

В ДОО и ее филиалы принимаются дети в возрасте от 2 месяцев

Структура и количество групп:

В МБДОУ функционируют 2 разновозрастные группы:

- от 1.5 до 4 лет;
- от 4 до 7 лет.

Плановая наполняемость групп — 41 детей, фактическая наполняемость на 1 сентября — 32 ребенка.

Наличие вариативных форм дошкольного образования:

На базе МБДОУ функционирует мини-центр «Дружный хоровод»

Режим работы мини-центра «Дружный хоровод»

№	День недели	Время
1	Понедельник	10.00-13.00
2	Вторник	10.00-13.00
3	Среда	10.00-13.00
4	Четверг	10.00-13.00
5	Пятница	10.00- 13.00

Список педагогов, работающих в мини-центре «Дружный хоровод»

№	ФИО	Занимаемая должность
1	Горбунова Юлия Александровна	воспитатель
2	Шушпанникова Людмила Евгеньевна	воспитатель
3	Почивалова Наталья Степановна	воспитатель
4	Попова Элеонора Самандаровна	музыкальный руководитель

Мини-центр создается в целях всестороннего развития детей с различными стартовыми возможностями в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений.

Основными задачами мини-центра являются:

- обеспечение детей равными стартовыми возможностями при поступлении в школу;
- обеспечение физического, эстетического, нравственного, умственного, эмоционального, познавательного развития детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

- обеспечение ранней социализации дошкольников;
- организация присмотра и ухода за детьми;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей, социальной адаптации, организации присмотра и ухода;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития.

Структура управления:

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОО имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического — обслуживающего - детского.

Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. В организованной структуре административного управления ДОО входят несколько уровней линейного управления.

I структура –коллегиальное управление и самоуправление:

- [педагогический совет;](#)
- [общее собрание трудового коллектива;](#)
- [родительский комитет.](#)

II структура – административное управление:

I уровень– заведующий ДОО Кудряшова Ирина Сергеевна, образование - высшее педагогическое (ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007 год). В должности заведующего детским садом – 9 лет, соответствует занимаемой должности (распоряжение администрации Моршанского района от 07.05.2014 г. № 67к), пройдены курсы профессиональной переподготовки в 2014 году «Менеджмент в образовании», КПК «Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» 2017г, «Развитие профессиональной компетентности руководителей в рамках профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», 2020г

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего – заведующие филиалов и весь коллектив.

II уровень– завхоз.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

В управлении ДОО единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие — в распоряжениях руководителя.

2. Особенности образовательного процесса.

Содержание образования в МБДОУ определяется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Большекуликовский», принятой на педагогическом совете ДОО протокол №1 от 31.08.2020 года, согласованной с родительским комитетом и утвержденной приказом заведующего МБДОУ детский сад «Большекуликовский» от 31.08.2020г № 91-од.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад «Большекуликовский» с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Большекуликовский» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи реализации ООП.

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Цель: обеспечение условий для полноценного физического и психического развития каждого ребенка, для выявления и раскрытия его индивидуальных способностей, для воспитания порядочного и патриотичного человека посредством создания единого образовательного пространства (система слаженного последовательного взаимодействия родителей, ДОУ, учреждения здравоохранения, культуры и других организаций социальной сферы), удовлетворяющего условиям современного общества и требованиям ФГОС.

Основные задачи программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- формирование активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для достижения данных задач первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- ✓ соблюдение в работе педагога и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

При решении этих задач учитывала принцип дошкольной дидактики:

- ✓ принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- ✓ принцип последовательности;
- ✓ принцип систематичности;

✓ принцип повторности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

Формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия)
- самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей)

Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, реализуя рабочую программу, разработанную на основе образовательной программы дошкольного учреждения. Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми был разработан по следующим направлениям:

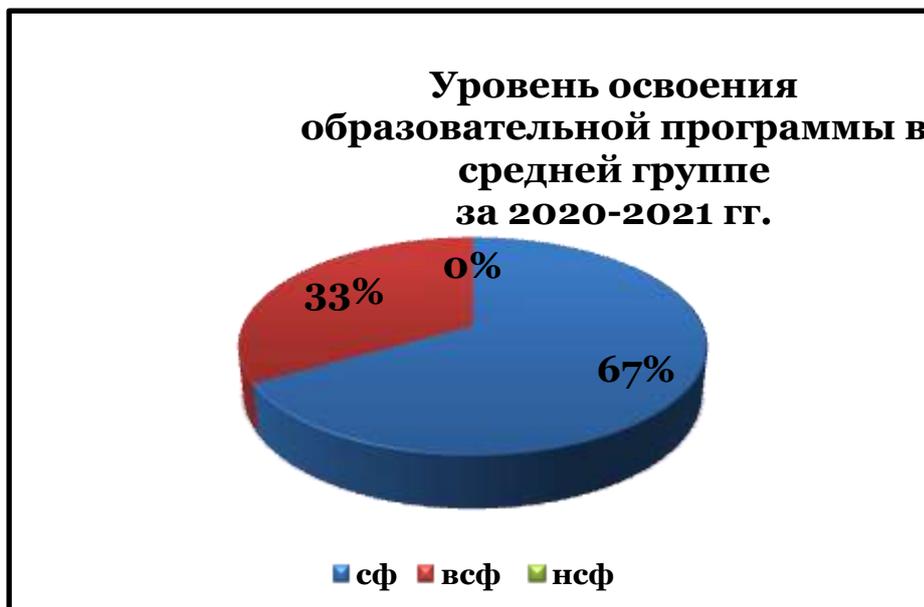
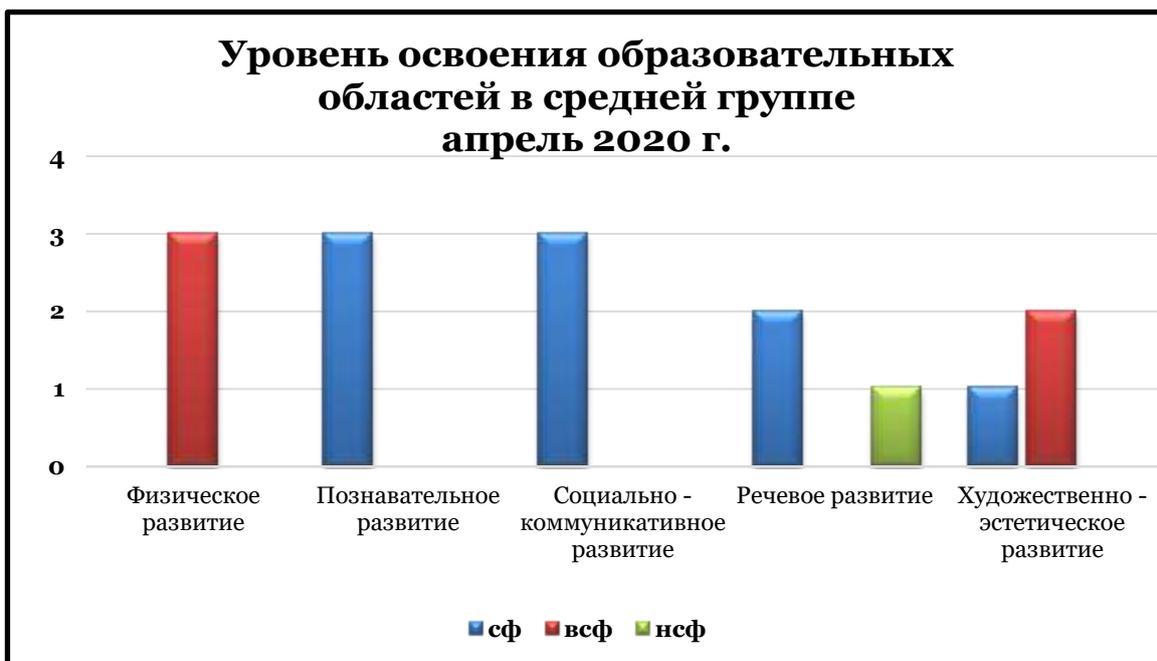
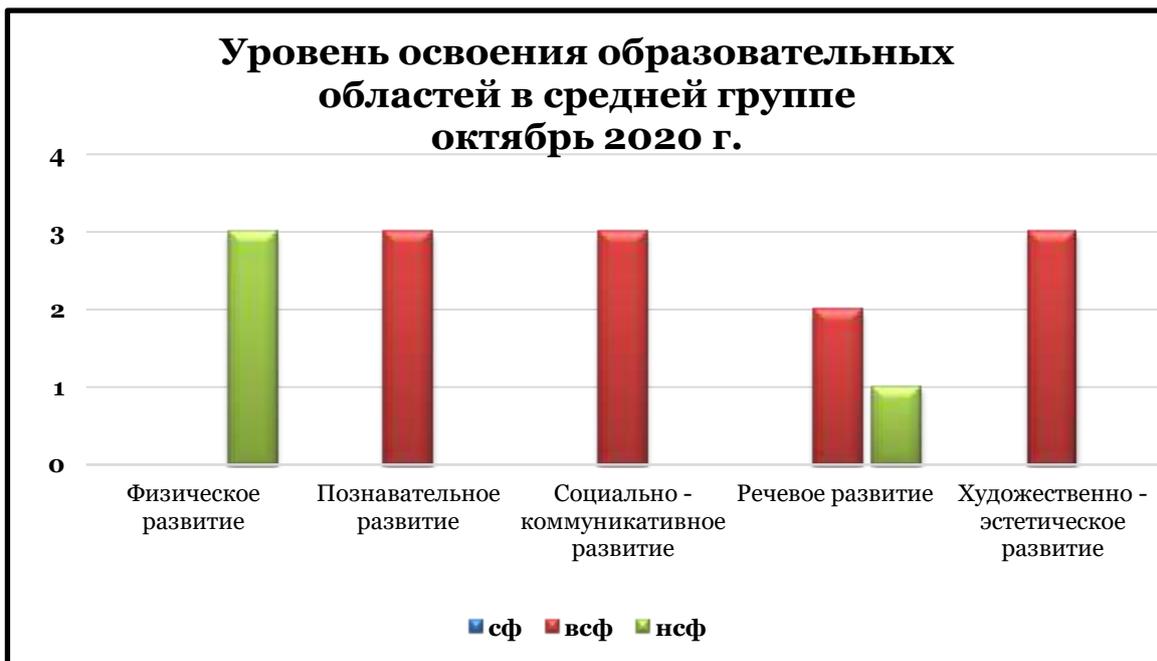
- Физическое развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа с детьми.

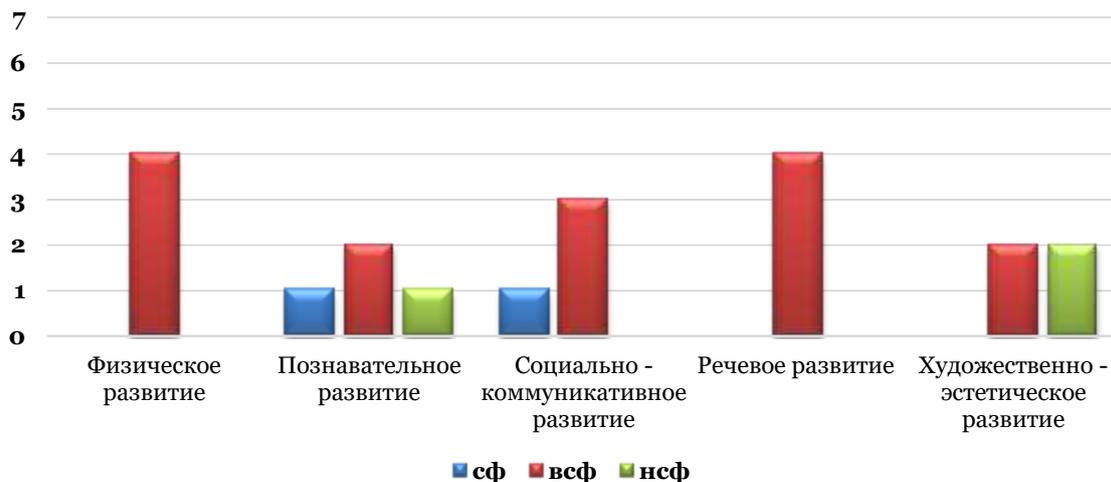
Развивающая предметная среда в группе была оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и способствуют гармоничному развитию личности. В группе рационально размещены центры детской деятельности: художественного творчества, экологический, сюжетно-ролевых игр, книжный, для игр со строительным материалом и конструкторами, для сенсорного развития. Имеются дидактические игры, раздаточный и демонстрационный материал, пособия. В групповой комнате много игрушек. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все это помогает обеспечить физический и психологический комфорт ребенка, его эстетическое развитие, создание у него душевного благополучия. В раздевалке оборудован уголок творчества, где дети выставляют свои работы, имеются уголки для родителей.

Для реализации поставленной задачи по воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности посредством создания единого образовательного пространства продолжается сотрудничество ДОО с родителями, учреждением здравоохранения, культуры, школой и Моршанским благочинием Мичуринской и Моршанской Епархии.

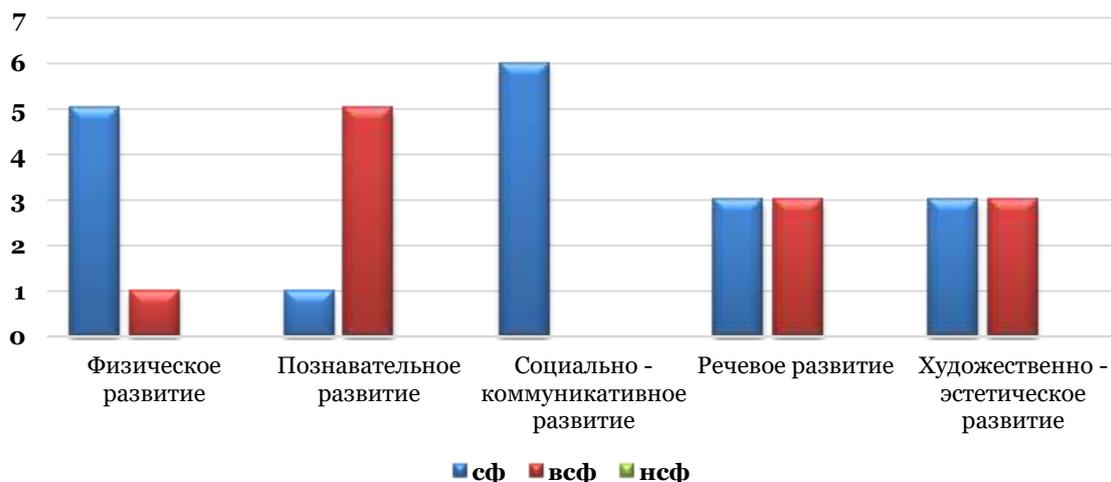
3. Результаты диагностики педагогического процесса



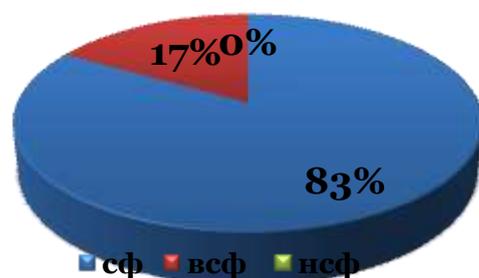
Уровень освоения образовательных областей в старшей группе октябрь 2020 г.



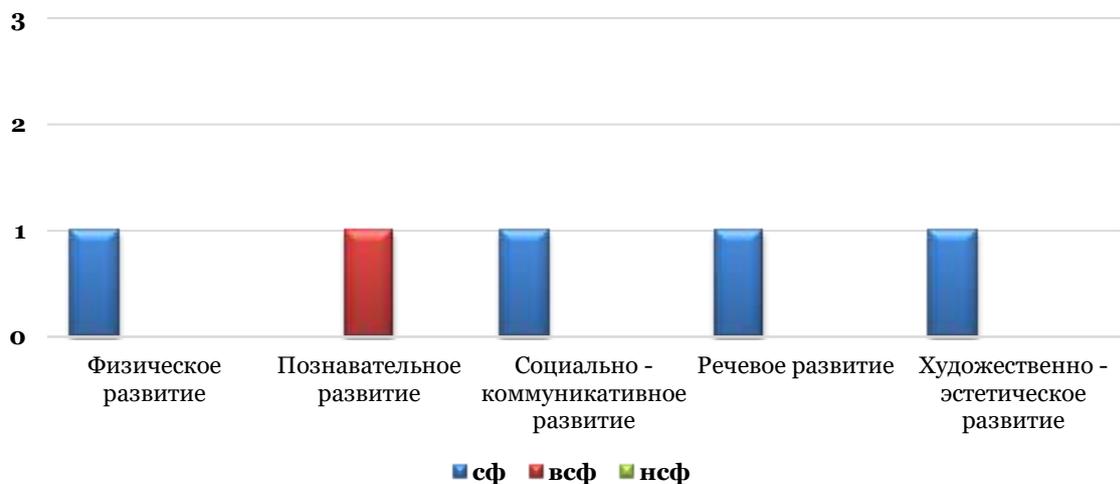
Уровень освоения образовательных областей в старшей группе апрель 2021 г.



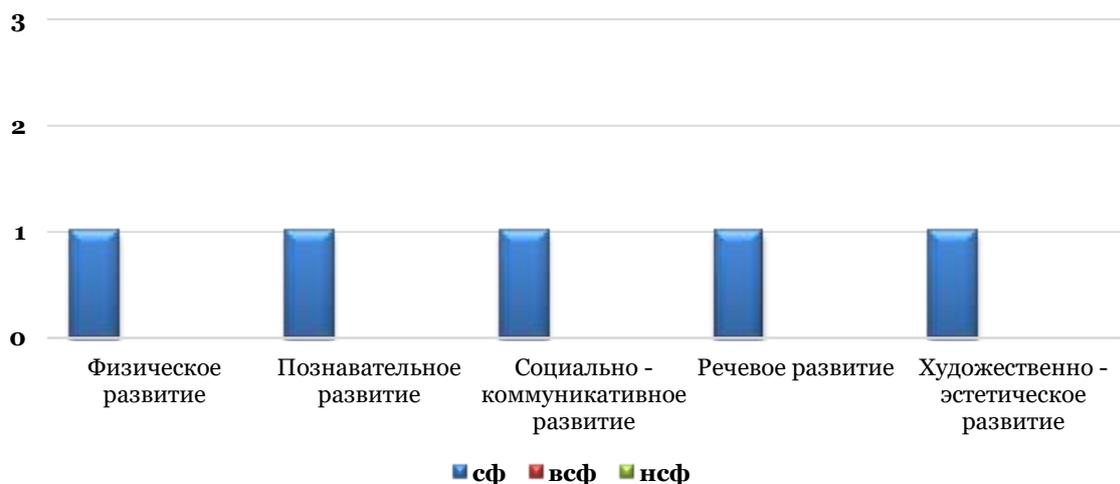
Уровень освоения образовательной программы в старшей группе за 2020-2021 гг.



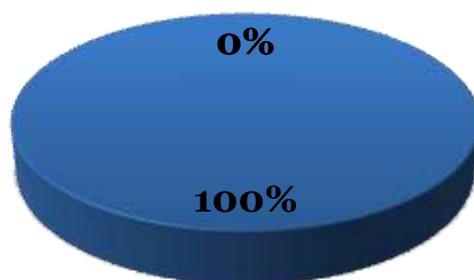
Уровень освоения образовательных областей в подготовительной группе октябрь 2020г.



Уровень освоения образовательных областей в подготовительной группе октябрь 2020г.



Уровень освоения образовательной программы в подготовительной группе за 2020-2021 гг.



сф всф нсф

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, большинство из детей знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой и уголке природы. Все ребята имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчестве. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Однако некоторые дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Вывод: необходимо в подготовительной группе продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов и кукольных спектаклей, рассказов. Также проводить коммуникативные игры с речевым содержанием. Запланированы мероприятия взаимодействия с родителями о нравственном поведении и социальными нормами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ мониторинга показал, что работа в течение года, направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной. Дети называют зверей, птиц, пресмыкающихся, виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Научились объяснять классификацию животных (домашних, диких), хорошо осведомлены о среде их обитания. Дети старшей и подготовительной группы не допускают ошибок при назывании перелетных и зимующих птиц. Уверенно называют характерные признаки времен года и соотносят с любимым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, изменений живой и не живой природы. Имеются трудности в определении и сопоставлении свойств предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Не все ребята достаточно владеют знаниями по разделу «Моя родина», но большинство детей знает символику России; называют столицу. Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются количественным и порядковым счётом. Есть некоторые затруднения в определении временных отношений, в умении определять расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

Вывод: необходимо продолжить работу с детьми по ориентированию в пространстве, определению временных отношений с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов. Продолжать работу по ознакомлению с разделом «Моя Родина».

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ мониторинга показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. Дети умеют подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас соответствует возрасту детей. Вырос интерес к слушанию литературных произведений, однако детям средней группы мало интересны некоторые произведения. Дети старшей и подготовительной групп имеют предпочтения в литературных произведениях, просят прочитать любимую сказку или рассказ. Воспитанники старшей и подготовительной группы достаточно владеют описательным рассказом, составляют повествовательный рассказ из личного опыта. Большинство ребят разновозрастной группы имеют трудности в правильном произношении звуков родного языка, поэтому не отчетливо произносят слова и словосочетания. Не все дети овладели умением определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком.

Вывод: продолжать учить детей определять место звука в словах, находить слова с заданным звуком с помощью дидактических игр, упражнений. Будет продолжаться работа по развитию артикуляционного аппарата, по закреплению правильного произношения звуков. Родителям предложить обратить внимание на проблемы с звуковой культурой речи, при необходимости обратиться за помощью к логопеду. Вызывать у детей средней группы интерес к литературному чтению, побудить родителей читать больше книг дома.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Анализ мониторинга показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу и заданию воспитателя, лишь немногим не удается справиться с заданием. Не все ребята могут создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определять замысел, выбирать изобразительные техники, планировать свою деятельность. Знакомы и владеют основными приемами лепки. Имеются затруднения в работе с ножницами при вырезании предметов округлой формы.

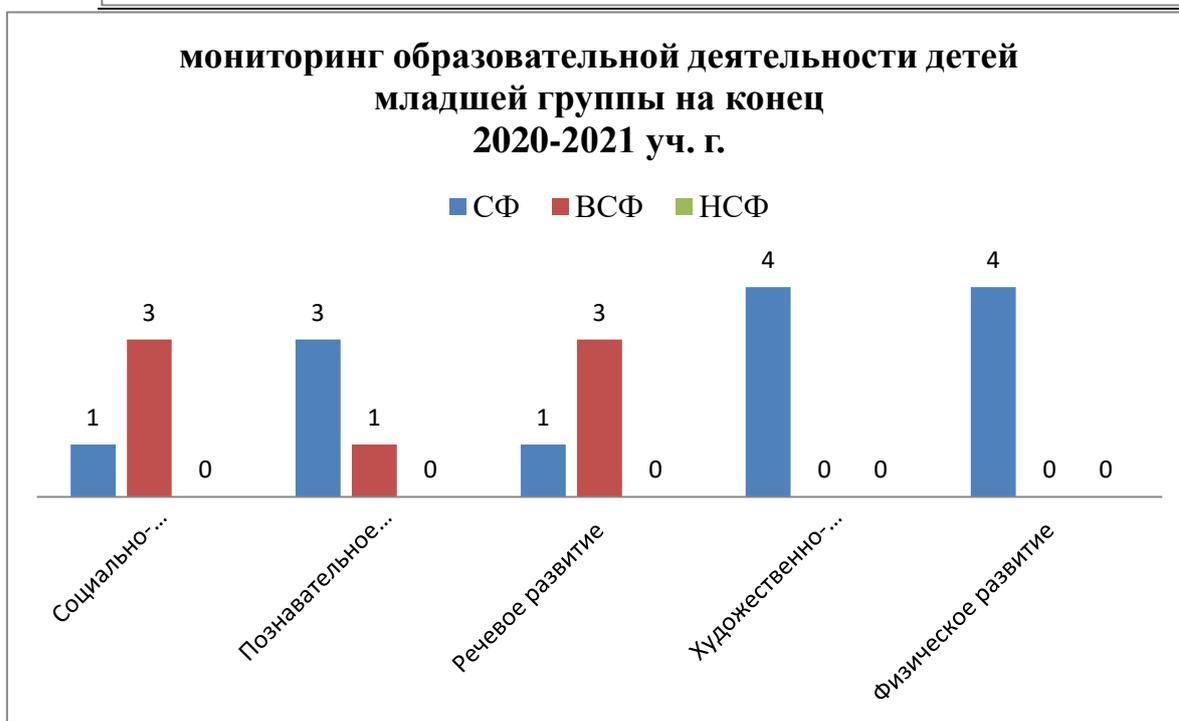
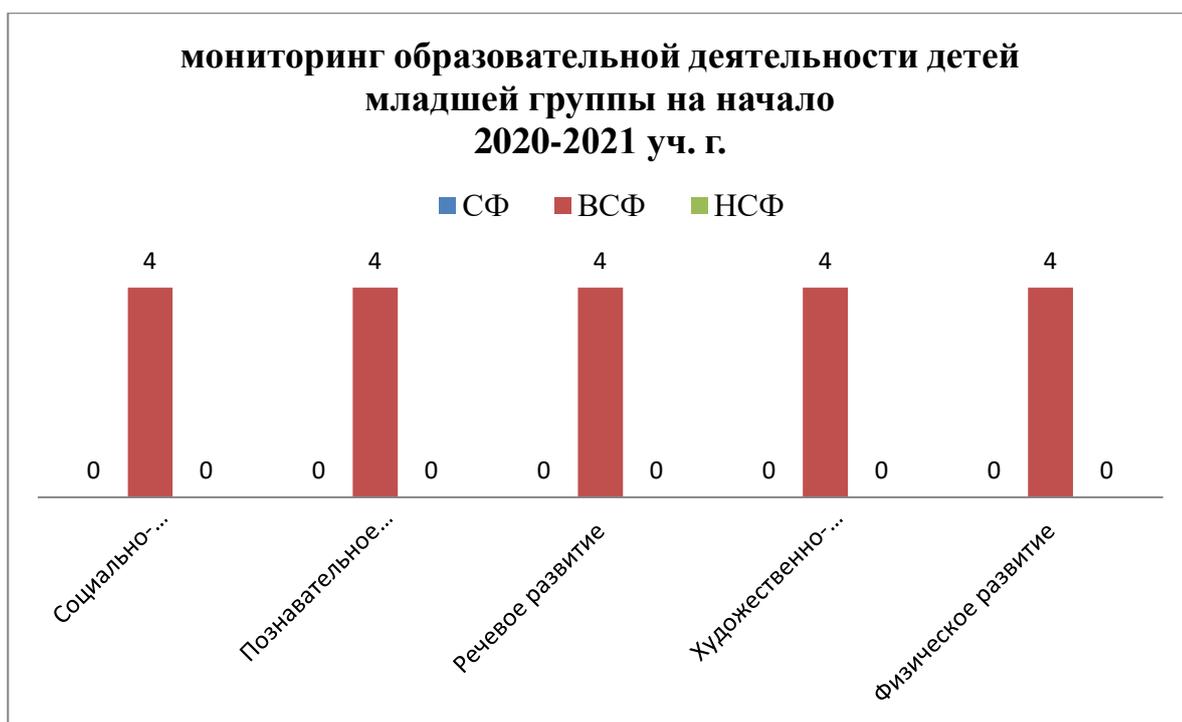
Вывод: продолжать прививать любовь к творчеству, развивать интерес, желание изобразить что – то красивое, продолжать закреплять правила и навыки работы с ножницами с помощью упражнений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ мониторинга показал, что у детей хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Умеют прыгать в длину с места и с разбега, метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по двое, трое, равняться и размыкаться. Недостаточно знакомы с закаливающими факторами (воздух, солнце, вода).

Вывод: продолжать знакомить детей в летний оздоровительный период со значением солнца, воздуха и воды для человека, обучать детей перестроению в колонну по двое , трое, учить равняться и размыкаться.

Уровень развития музыкальных способностей у детей за период 2020 – 2021 г. показал следующие результаты:



По результатам мониторинга, проведенного в конце учебного года, были выявлены следующие уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. Область социально – коммуникативного развития.

В этой области все дети показали неплохие результаты. К концу учебного года 25% детей сформированы. Дети умеют самостоятельно действовать в повседневной жизни, инсценировать разные виды детской деятельности, могут сами себя занять, уверены в себе. Замечают некоторые ошибки и недостатки в своей деятельности, стремятся их исправить, обращаются за помощью ко взрослому. Называют отдельные эмоциональные состояния. Стремятся пожалеть, успокоить, поделиться. Проявляют интерес к разным

видам творчества, труду, замечают беспорядок и стремятся его исправить, получить одобрение. Остальные 75% детей находятся в стадии формирования. Дети положительно относятся к посещению д/с., обычно с интересом участвуют в мероприятиях группы. Участвуют в групповых формах деятельности, правда не всегда проявляют бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

2. Область «Познавательное развитие».

В этой области 75% процентов детей сформированы. Дети проявляют интерес к широкому кругу, непосредственно воспринимаемых объектов, стремятся с ними взаимодействовать, часто задают вопросы, выслушивают ответ взрослого, протестуют, удивляются, проявляют интерес, пытаются самостоятельно разрешить противоречия. Самостоятельно ставят игровые задачи, принимают на себя роль взрослых, могут называть себя именем взрослого в соответствии с ролью. Могут вводить в игру сказочных персонажей, имеют несколько любимых игровых сюжетов.

Целенаправленно лепят, стремятся создавать и реализовать замыслы самостоятельно. Изображают простые предметы и явления, создают обобщенный образ предмета. В процессе аппликации и конструирования, стремятся создавать и реализовывать простые замыслы. В процессе испытывают яркие положительные эмоции.

25% детей находятся в стадии формирования. Дети научились проявлять интерес к окружающему, проявляют чувство удивления радоваться новому. Под руководством взрослого применять самостоятельно усвоенные знания, выделять признаки предметов, сравнивать и находить различия в них. Дети стремятся к совместным со сверстниками играм, имеют несколько любимых игровых сюжетов, последовательно выполняют 3-4 игровых действия.

3. Область «Речевое развитие»

В области «Речевое развитие» дети так же показали хорошие результаты, 25% детей сформированы. Они могут поддержать беседу, рассказать истории из своего опыта, отвечают на вопросы, задают их, выражают в речи свои желания, используют слова благодарности, приветствия. Называют точно признаки предметов «форма, цвет, величина», используют местоимения «она, он, твоё, моё, наше». Могут пересказать знакомую сказку, рассказать стихотворение, рассказать об увиденном подробно и последовательно, регулируют силу голоса, повторяют за взрослым звуковые цепочки.

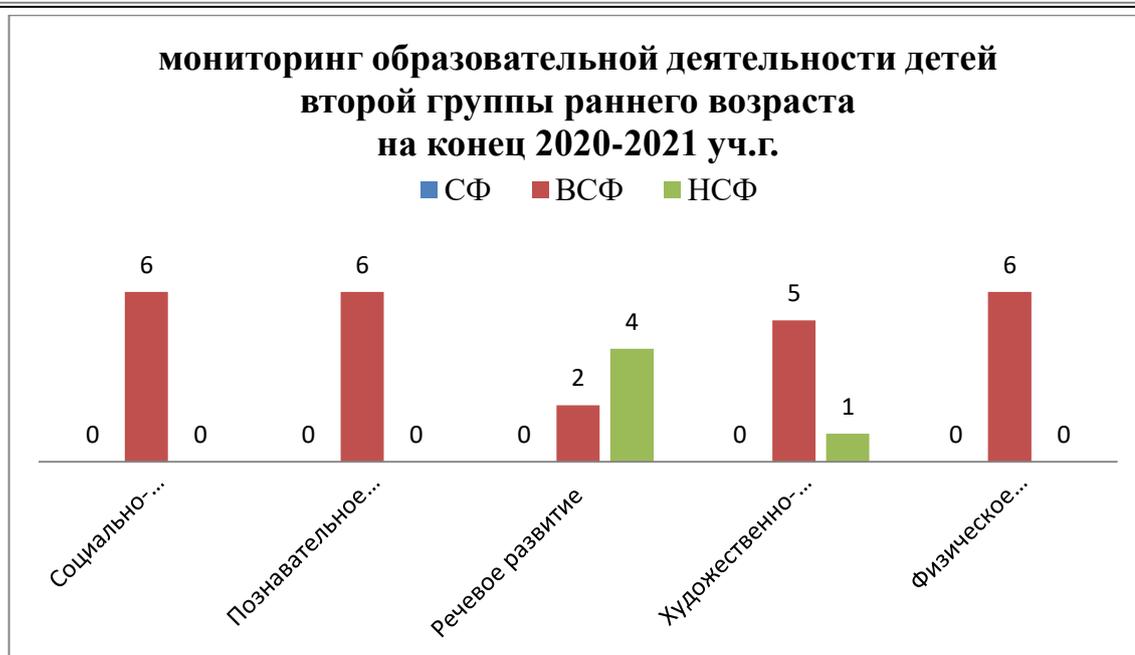
Остальные 75% детей находятся в стадии формирования.

4. Художественно-эстетическое развитие.

В этой области видна положительная динамика, 100% детей сформированы. Дети эмоционально отзывчивы на музыку, пение, художественное слово; Радуются при восприятии мира природы, дают простые эмоциональные оценки (нравится, красиво и т.д.), замечают красоту в природе. Отличают добрых и злых персонажей, стремятся содействовать добрым, выражают к ним положительное отношение, негодуют по поводу поступков отрицательных героев.

5. Физическая культура.

Неплохая динамика видна в области физической культуры .100% детей сформированы. Упражнения выполняют самостоятельно, уверенно, выделяют ведущую руку, действуют руками поочередно и вместе, выполняют прицельные движения, выполняют тонкие движения пальцами: берут мелкие предметы, разворачивают обертку конфет и прочее. Двигательная активность адекватна возрасту; испытывают удовольствие от движения. Имеют представление о правилах поведения в быту.



По результатам мониторинга, проведенного в конце учебного года, были выявлены следующие уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. Область социально – коммуникативного развития.

В этой области 100% детей находятся в стадии формирования. Дети с помощью взрослого соблюдают основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Принимают задачу помочь, порадовать, сделать приятное. Проявляют привязанность к взрослому, участвуют в совместной со взрослым практической и игровой деятельности. Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действует в повседневной жизни и привычной обстановке. С помощью взрослого замечают некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности, по побуждению взрослого и вместе с ним их исправляет. Дети испытывают чувство привязанности к отдельным членам семьи, стремятся участвовать в семейных делах и событиях, положительно относятся к посещению д. с, проявляют интерес к разным видам деятельности, стремятся получить одобрение.

2. Область Познавательного развития.

В области познавательного развития 100% детей так же находятся в стадии формирования. С помощью взрослого дети наблюдают за окружающим, проявляют чувство удивления, радуются новому, задают вопросы, но не всегда выслушивают ответ. С помощью взрослого воспринимают целостные сюжеты, изображенные на картинках. Целенаправленно лепят, конструируют, прибегая к помощи взрослого или самостоятельно. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности.

3. Речевое развитие.

В этой области дети показали не плохие результаты, 50% детей находятся в стадии формирования. Дети используют речь, мимику. Используют слова или жесты благодарности, приветствия, привлекают внимание к себе с помощью жестов. Задают вопросы, но формы и содержания вопросов однообразны. В речи преобладают простые предложения, редко вступают в диалогическое общение со сверстниками. Знают и понимают небольшие сказки, отвечают на некоторые вопросы по их содержанию. С помощью взрослого запоминают короткие стихи и песенки. 50% детей не сформированы. Дети не разговаривают, но могут привлечь к себе внимание с помощью жестов, мимики.

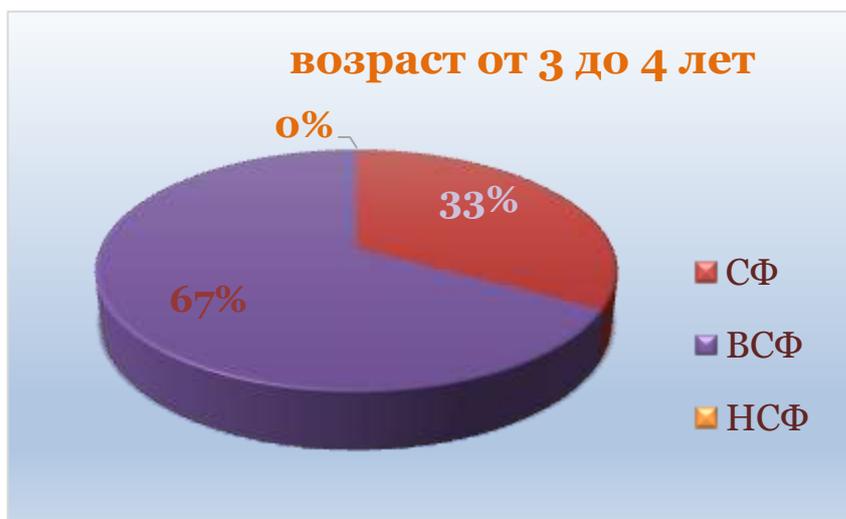
4. Художественно-эстетическое развитие.

В области «Художественно - эстетического развития» 80% детей находятся в стадии формирования, это достаточный уровень. Дети радуются при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений. При стимулировании со стороны взрослого эмоционально откликаются при восприятии мира природы. Дают простые эмоциональные оценки, иногда сами замечают красоту в природе.

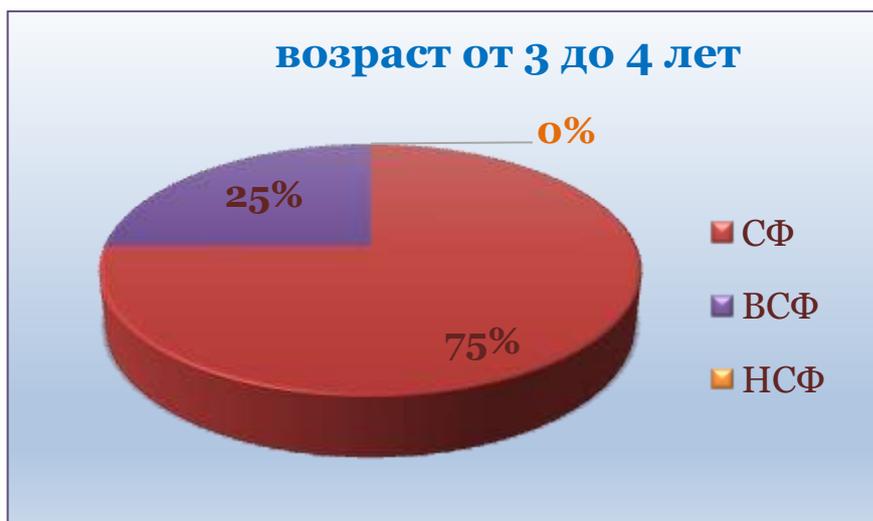
5. Физическая культура.

100% детей находятся в стадии формирования. Дети чётче стали выполнять физические упражнения. Правильно выполняют правила, хотя и нуждаются в напоминании взрослого, знают подвижные игры имеют представления о некоторых правилах поведения в быту. Физические навыки детей, соответствуют возрастным особенностям их развития.

**Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей
проведённого в младшей группе
на начало 2020-2021 учебного года.**



**Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей
проведённого в младшей группе
на конец 2020-2021 учебного года.**

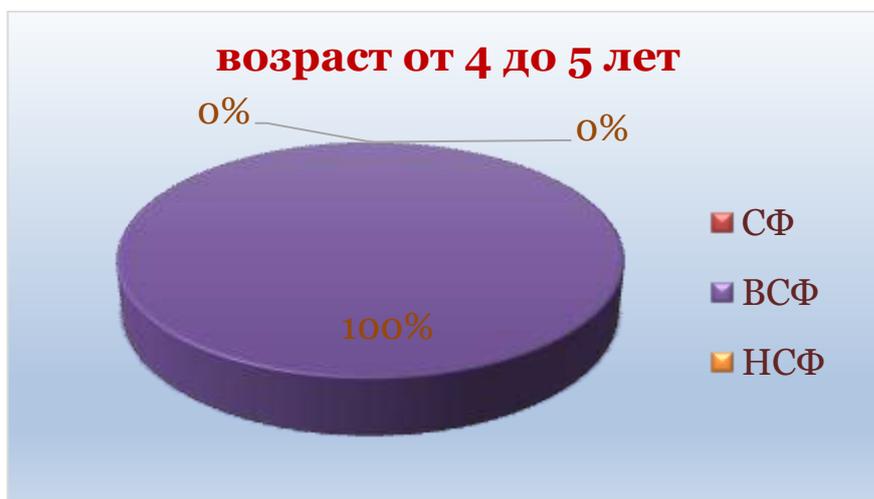


По результатам мониторинга проведённого в младшей группе на начало учебного года видно, что у некоторых детей были затруднения.

На конец учебного года, видна положительная динамика. К концу года почти все дети научились ориентироваться в пространстве, активно двигаться по залу, эмоционально

откликаться на настроение и характер музыки, играть на шумовых инструментах. Дети выполнили все задачи, поставленные по музыкально - эстетическому развитию, научились ходить и танцевать в парах, активно участвовать в играх и хороводах, с интересом слушают музыку, научились петь группой и по одному.

**Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей
проведённого в средней группе
на начало 2020-2021 учебного года.**



**Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей
проведённого в средней группе
на конец 2020-2021 учебного года.**



По результатам мониторинга проведённого в средней группе, видно, что на начало года у всех воспитанников навыки и умения были в стадии формирования. Это было связано с тем, что дети перешли из младшего звена в среднее, где задачи немного усложнились. У детей было недостаточно развито чувство ритма, дети недостаточно эмоционально исполняли песни, а во время слушания музыкальных произведений, не дослушивали до конца, часто отвлекались. К концу года 33% детей средней группы усвоили все навыки и умения по всем видам музыкального развития научились слушать с интересом музыку, беседовать о ней, проявлять творчество, научились петь слаженно по одному и группой, играть в речевые игры, играть на муз инструментах, таких, как колокольчики, бубны, металлофоны, ложки, маракасы и т.д. Остальные ребята – 67%,

находятся в стадии формирования, т. е. уровень освоения программного материала находится на среднем уровне, что тоже говорит о положительной динамике.

**Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей
проведённого в старшей группе
на начало 2020-2021 учебного года.**



**Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей
проведённого в старшей группе
на конец 2020-2021 учебного года.**



Анализируя результаты мониторинга проведённого в старшей группе на начало года, видно, что у всех детей навыки и умения были в стадии формирования. Все дети недостаточно чётко выполняли музыкально – ритмические движения, не всегда могли различить двухчастную форму произведения, недостаточно эмоционально исполняли песни, испытывали некоторые затруднения в узнавании песни по вступлению.

К концу года можно сделать следующие выводы: дети научились легко и непринужденно двигаться по залу в парах и по одному, выполнять танцевальные движения, такие как боковой галоп приставной шаг, подскоки, научились с интересом беседовать о музыке, понимать ее содержание, научились петь выразительно слаженно по одному, группой, под фонограмму, научились проявлять творчество,

узнавать песни по вступлению. К концу года воспитанники выполнили программу по музыкальному развитию.

**Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей
проведённого в подготовительной группе
на начало 2020-2021 учебного года.**



**Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей
проведённого в подготовительной группе
на конец 2020-2021 учебного года.**



Анализируя результат мониторинга на конец года, видна положительная динамика. У 100% детей сформировались навыки и умения.

I. В течении года были проведены следующие мероприятия:

- 1. Праздник осени** _____ октябрь
«Осенняя пора» - в разновозрастной гр. от 1,5 до 4 лет;
«Проделки Бабы Яги» - в разновозрастной гр. от 4 до 7 лет.
- 2. День матери** _____ ноябрь
«С днем мамы» - видеоролик с поздравлениями от воспитанников разновозрастной группы от 4-7 лет.
- 3. Новогодние утренники** _____ Декабрь
«Славный праздник - Новый год!» - в разновозрастной гр. от 1,5 до 4 лет;
«Чудеса под Новый год!» - в разновозрастной гр. от 4 до 7 лет.

4. День защитника Отечества 23 февраля _____ февраль
«С 23 февраля!» - видеоролик с поздравлениями от воспитанников разновозрастной группы от 4 до 7 лет.

5. Праздник 8 марта _____ Март
«Маму поздравляют малыши...» - видеоролик от воспитанников разновозрастной группы от 1,5 до 4 лет.
«Мама – солнышко моё!» - видеоролик от воспитанников разновозрастной группы от 4 до 7 лет.

6. Масленица _____ Февраль
«Масленичные гулянья» - развлечение в разновозрастных группах от 1,5 до 4 лет и от 4 до 7 лет (раздельно).

7. Выпускной бал _____ Май
Выпуск – 2021г. – в разновозрастной группе от 4 до 7 лет.

8. День защиты детей _____ Июнь
(Воспитанники разновозрастных групп от 1,5 до 4 лет и от 4 до 7 лет. раздельно)

Посещение ДК поселка Центральный.

В связи с частыми заболеваниями и слабой посещаемостью детей, а так же в целях не распространения коронавирусной инфекции некоторые праздники были организованы в дистанционном формате.

По реализации проекта: «Формирование навыков у детей в составлении сюжета сказок с использованием драматизации» были проведены следующие мероприятия:

1. Октябрь: Инсценировка сказки «Лучшие друзья»- развивать у детей вежливое, дружественное отношение к друг другу, сострадание, взаимопомощь.
2. Ноябрь: Инсценировка сказки «Злая, презлая змея укусила доброго воробья»- развивать у детей мужество, преодоление страха при появлении врачей и медицинских вмешательств.
3. Декабрь: Инсценировка сказки «Куда исчез Дед Мороз»- для развития воображения, творческих способностей, навыков актерского мастерства.
4. Февраль: Инсценировка песни «Мой папа сильный, смелый и веселый»- для развития у детей патриотизма, любви к Родине, к родным и близким.
5. Апрель: Сказка «Овощной переполох»- дистанционная работа для родителей. Чем занять детей вне детского сада.

Физкультурно-оздоровительная работа:

Одной из важнейших задач является охрана и укрепление здоровья детей. Фундамент здоровья человека закладывается в раннем детстве. Поэтому для воспитания здорового человека, правильного формирования личности большое значение имеют условия его жизни, особенно в период дошкольного детства. Все мероприятия с детьми по данному

направлению реализовывались в содержании воспитательно-образовательного процесса через такие средства двигательной направленности, как:

- физкультурные занятия, двигательная активность;
- гимнастика (утренняя, оздоровительная после сна);
- режимные моменты (соблюдения режима дня), закаливание;
- игры (спортивные, подвижные);
- свободная физическая деятельность (прогулки, экскурсии);
- спортивные развлечения и досуги.

Наиболее эффективными методами работы с детьми являются – физкультурные занятия, гимнастика, игры и режимные моменты, т.к. благодаря их неоднократному практическому и действенному воспроизведению они приобретают прочный и более осознанный характер, в повседневных занятиях и игре.

Анализ заболеваемости за три года.

В разновозрастной группе от 4 до 7 лет общая численность детей на начало 2020 – 2021 уч. года составила 15 человек, из них:

Средняя группа – 4 человека;

Старшая группа - 9 человек;

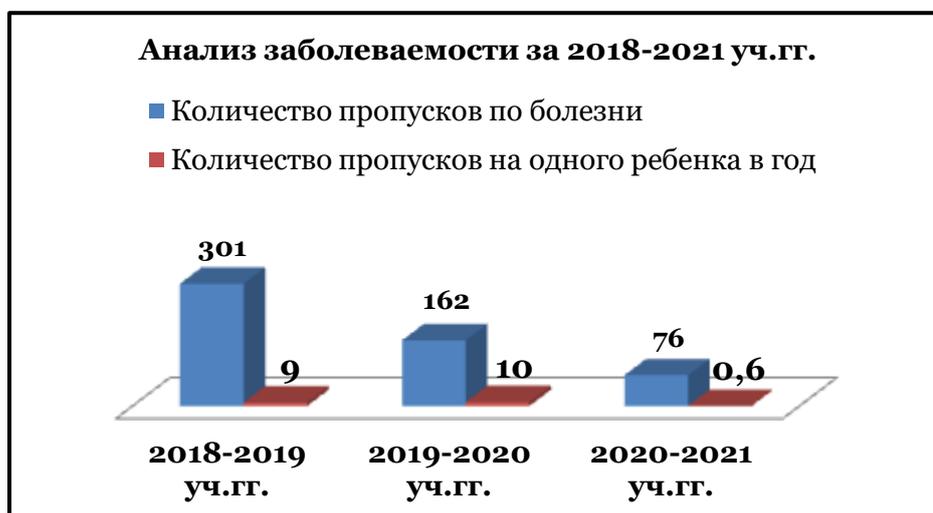
Подготовительная группа – 2 человек.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА 2018-2021 УЧ.ГГ.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Среднесписочный состав детей	17	18	15
Число пропусков детодней по болезни	301	162	76
Число пропусков на одного ребенка	17	9	5
Количество случаев заболеваний	29	15	9
Количество случаев на одного ребенка	1,7	0,8	0,6

Примечание: Как видно из таблицы, количество пропусков по болезни с каждым годом уменьшается. Уменьшается и количество случаев заболеваний. Но, не смотря на это, вспышки инфекций ОРВИ наблюдаются в осенний и весенний периоды.

В группе ежедневно проводится физкультурно – оздоровительная работа: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулке, физкультурные занятия три раза в неделю, соблюдается режим дня. Соблюдаются санитарно – эпидемиологические требования по недопущению распространения коронавирусной инфекции.



Средняя посещаемость в группе составила 60%. Это связано с вспышками сезонных заболеваний, карантином в ДООУ, пропусками детей по семейным обстоятельствам

Разновозрастную группу от 1,5 до 4 лет посещали 17 человек, из них 4 девочки и 13 мальчиков. 12 человек – дети второй группы раннего возраста, 5 человека - дети младшей группы.

В течение года большое внимание уделялось заботе и здоровью каждого ребенка; благополучию и всестороннему развитию; созданию в группе доброжелательного взаимоотношения ко всем воспитанникам. Максимально использовались виды деятельности и их интеграция. Использовалось единство подходов к воспитанию детей детского сада и семьи.

Заботясь о здоровье детей, весь год проводилась и проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливание, пальчиковая гимнастика, пробуждающая гимнастика, спортивные соревнования среди детей. Анализируя посещаемость детей за учебный год, заболеваемость на одного ребенка составила 1,3 %. В прошлом году-0,4%. Сравнивая с прошедшим годом, процент заболеваемости увеличился на 1,1%, в связи с тем что в группе увеличилось количество вновь прибывших детей.

Сотрудничество с родителями(законными представителями) воспитанников

Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка. В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДООУ строятся на признании приоритета семейного воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

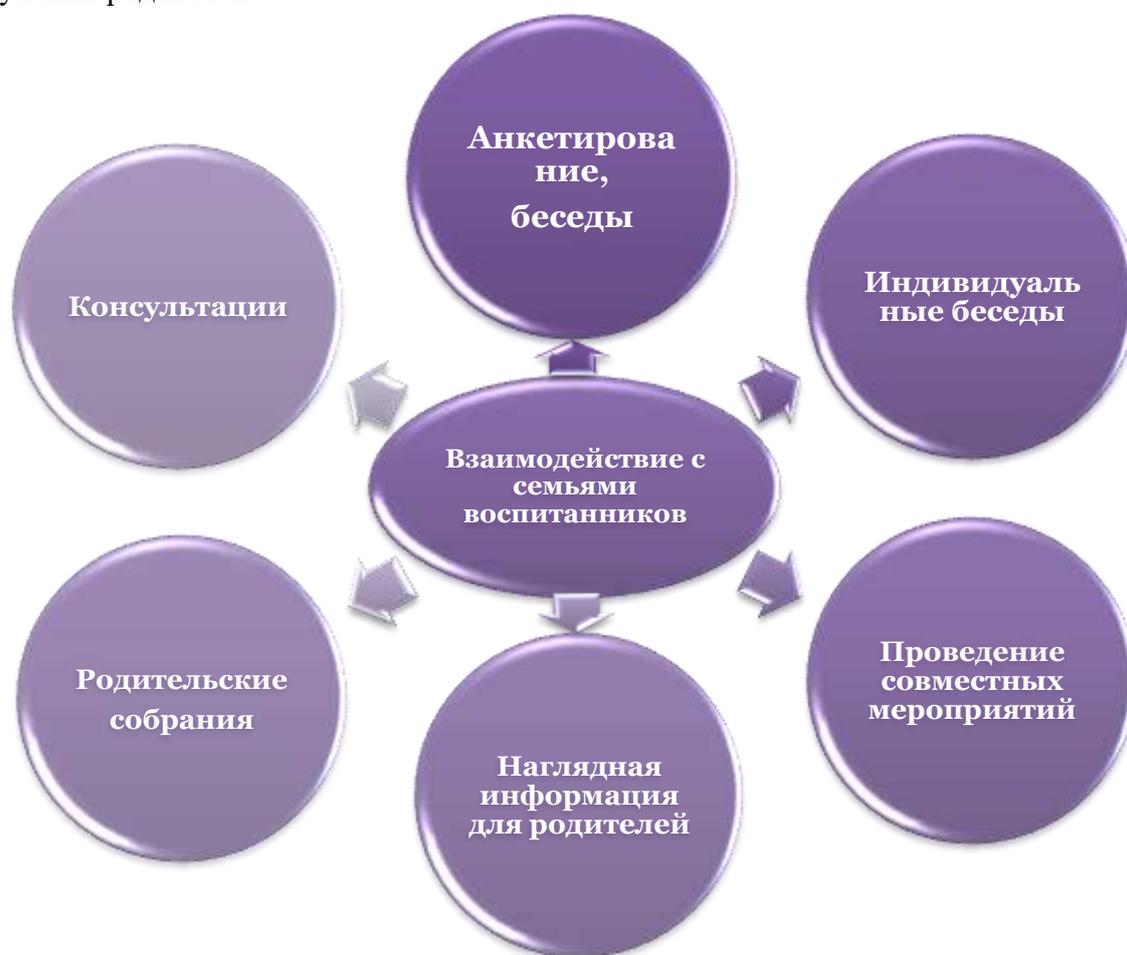
Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с мероприятиях, организуемых в ДООУ и вне его;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Коллектив МБДОУ д/с «Большекуликовский» признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.



Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются договором об образовании, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Взаимодействие с социальным окружением.

Преемственность дошкольного и начального образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Значимым направлением работы по преемственности является проведение совместных праздников, спортивных мероприятий, викторин, экскурсий, встречи с бывшими выпускниками детского сада. Нетрадиционные формы занятий позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы. Реализуется **комплексно-целевая программа обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием.**

Для наиболее успешного содействия всестороннему развитию каждого ребенка как неповторимой, гармонично развитой личности, в соответствии с его способностями, возможностями, потребностями, интересами, выполнения социального заказа общества и родителей, а также осуществления деятельности по основным приоритетным направлениям: гражданско-патриотическому, духовно – нравственному и художественно – эстетическому, детский сад взаимодействует с другими учреждениями.

Базируясь на накопленный опыт работы в ходе реализации проекта **«Социокультурное развитие детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с социумом»**, продолжается активное сотрудничество с социумом :

1. Моршанское благочиние Мичуринской и Моршанской Епархии.
2. МБОУ Большекуликовская СОШ.
3. МБУК РЦКДД филиал поселка Центральный.
4. МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района» филиал поселка Центральный.
5. ТОГБУЗ «Моршанская центральная районная больница».
6. Куликовский сельский совет.
7. Ракшинское лесничество

Формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе.

Для достижения этой задачи педагогами ДОУ используются дополнительные программы, которые предусматривают расширение этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских способностей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБДОУ д/с «Большекуликовский»		
Цель: всестороннее развитие ребенка – дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей.		
<i>Название</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Ответственный</i>
Проект «Огород – круглый год»	Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях,	Шушпанникова Л.Е., воспитатель разновозрастной группы от 1,5 до 4 лет

	воспитание у детей любви к природе.	
«Театральная палитра»	Развитие способностей детей средствами театрального искусства.	Почивалова Н.С., воспитатель
Проект «Формирование навыков и умений детей в составлении сюжета сказки посредством театрализованной постановки»	Обучение детей умению составлять сюжет сказки с использованием драматизации.	Почивалова Н. С., воспитатель
Проект «Развитие чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально - дидактических игр»	Развитие музыкально – ритмических способностей у дошкольников посредством музыкально – дидактических игр.	Попова Э.С., музыкальный руководитель
Проект «Маленькие логики»	Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры с помощью блоков Дьенеша.	Горбунова Ю.А., воспитатель разновозрастной группы от 4 до 7 лет

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>ВИД ПОМЕЩЕНИЯ; ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</i>	<i>ОСНАЩЕНИЕ</i>
<i>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ:</i> * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе	* книжный уголок * уголок для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. * развивающие игры

<p><i>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * дневной сон * гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> * спальная мебель * физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики
<p><i>РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * шкафчики для верхней детской одежды 	<ul style="list-style-type: none"> * информационный уголок для родителей * выставки детского творчества
<p><i>МЕТОДИЧЕСКИЙ УГОЛОК:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * методическая и педагогическая литература * периодические издания * пособия для занятий * материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний * демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * иллюстративный материал * мультимедийная аппаратура
<p><i>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * занятия по музыкальному воспитанию * индивидуальные занятия * ритмика * тематические досуги и развлечения * театрализованные представления * праздники и утреники 	<ul style="list-style-type: none"> * шкаф для пособий, игрушек, атрибутов * синтезатор * разнообразные музыкальные инструменты * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура * методическая литература, сборники нот
<p><i>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * физкультурные занятия * спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> * спортивное оборудование * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура

Организация предметно-игровой среды, обеспечивающая развитие познавательной самостоятельности детей в условиях разновозрастных групп от 1,5 до 4 и от 4 до 7 лет учитывает особенности детей: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности и следующие принципы: насыщенность, трансформируемость,

вариативность, доступность, безопасность и привлекательность для детей. Все это помогает обеспечить физический и психологический комфорт ребенка, его эстетическое развитие, создание у него душевного благополучия.

В игровых комнатах осуществляется зонирование предметно – развивающей среды:

- ✓ центр сюжетно – ролевых игр;
- ✓ центр строительно – конструктивных игр;
- ✓ центр искусства, где размещаются материалы для детской изобразительной деятельности;
- ✓ центр экспериментирования, куда входит уголок природы;
- ✓ центр грамотности, куда входит книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи и подготовки детей к освоению чтения и письма;
- ✓ центр развивающих игр.

Гибкое зонирование способствует удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, когда он получает возможность почувствовать себя полноправным владельцем предметно-игрового окружения. Каждый может найти себе место, удобное для занятий, отвечающее интересам ребенка и комфортное, с точки зрения его эмоционального состояния и благополучия.

Детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации, выполнена работа по выводу сигнала срабатывания АПС на пульт ПЧ-28 («Стрелец»), ведется видеонаблюдение, установлена кнопка тревожной сигнализации. Дополнительный контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляет вахтер, в ночное время – сторож. В этом году установлена в ДОО и его филиалах система экстренного оповещения сотрудников и воспитанников о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации, об угрозе совершения или о совершении террористического акта на объекте.

Здание ДОО является типовым, одноэтажным, деревянным. Состояние удовлетворительное. Имеется отдельная газовая котельная, центральный водопровод, канализация. Бытовые условия представлены туалетной комнатой, умывалкой.

Территория ДОО оборудовано прогулочными площадками, которые оснащены спортивными турниками. Есть цветники, уголки со сказочными персонажами. Проведен смотр-конкурс на лучшее оформление участка ДОО.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий, периодически проверяется питание детей в группах. Ведется ежедневный контроль за качеством доставляемых продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации. Имеется вся документация по организации питания, заполняется своевременно. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4-хразовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак
- Обед
- Полдник

Анализ выполнения натуральных норм продуктов питания показывает, что в большинстве случаев нормы приближены к 100 %. Витаминизация проводится ежедневно (С-витаминизация, витаминные завтраки).

Случаев детского травматизма в МБДОУ д/с «Большекуликовский» не зарегистрировано.

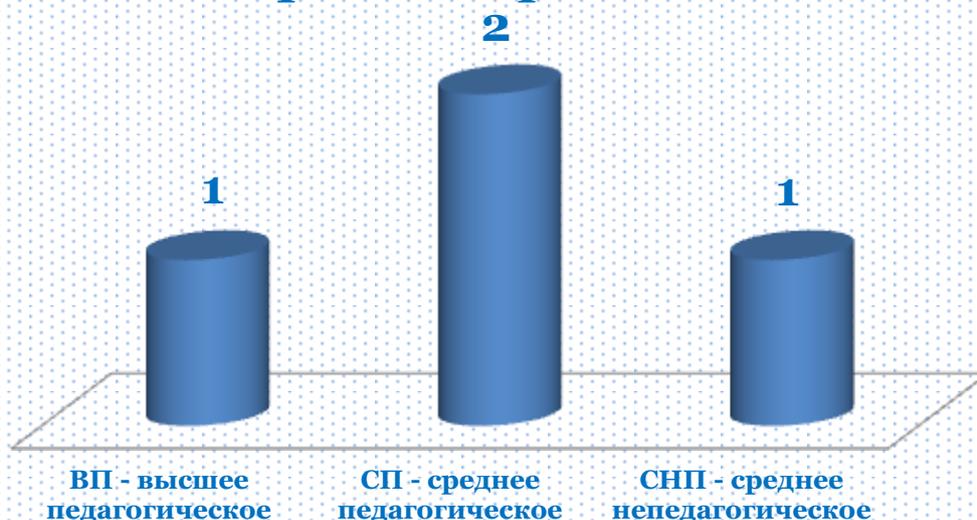
Кадровый потенциал ДОУ.

МБДОУ д/с «Большекуликовский» полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 11 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога: из них 3 воспитателя и музыкальный руководитель.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

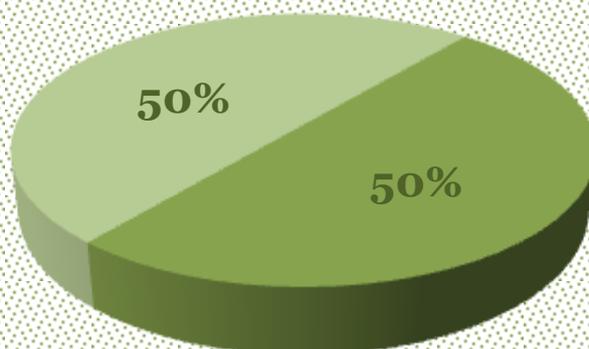


Характеристика педагогических кадров по образованию



Характеристика педагогических кадров по категориям

■ первая ■ без категории



Важный показатель результативности педагогического процесса – это условия его организации, главным из которых являются педагогические кадры детского сада. В числе педагогических работников ДОУ имеются педагоги, отмеченные благодарственным письмом Мичуринской епархии русской православной церкви и почетными грамотами администрации Моршанского района, отделом образования администрации Моршанского района. Все педагоги повышают свою квалификацию на районных методических объединениях, областных научно-практических семинарах. Принимают активное участие в конкурсах.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.		
Год	Мероприятия	Результат
2020	Конкурс «Пасха Красная»	Победитель(Житенева Татьяна, «Пасхальная фантазия»)
2020	Участие в акциях, посвященных Дню Победы, Дню России: «Мы о войне стихами говорим», «Песни, опаленные войной», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна России», челлендж «Испеки пирог и скажи «спасибо»».	Участники

2020	Районный профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2020» - победитель	Победитель (Горбунова Ю.А.)
2020	Региональный этап конкурса «Воспитатель года - 2020»	Участник (Горбунова Ю.А.)
2020	Дистанционный конкурс «Танцующее лето».	участники
2020	Районный конкурс «Дорога глазами детей»	победитель (Агеев Павел)

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Важным фактором повышения профессионального уровня педагога является самообразование:

Содержание	Форма отчета	Ответственный
«Использование блоков Дьенеша в познавательном развитии дошкольников»	Открытое занятие. Мастер-класс для педагогов.	Воспитатель : Горбунова Ю.А.
«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»	досуг «Солнышко, нарядись, красное, покажись!»	Воспитатель: Шушпанникова Л.Е.
«Использование музыкально – дидактических игр для развития чувства ритма у дошкольников»	Открытое занятие «Мы танцуем и поем»	Музыкальный руководитель: Попова Э.С.
«Формирование навыков и умений детей в составлении сюжета сказки посредством театрализованной постановки»	Театрализованное представление по придуманной сказке.	Воспитатель: Почивалова Н.С.

Реализация потенциала педагогов в профессиональной и творческой деятельности, повышение их профессиональной компетенции – одна из основных задач, стоящих перед руководством ДОУ.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Основными источниками для финансово-экономического обеспечения жизнедеятельности Учреждения являются:

1. Бюджетное финансирование:

статьи расходов: оплата труда, начисления на оплату труда;

услуги связи; коммунальные услуги: тепло, холодное водоснабжение, электроэнергия;

2. Внебюджетное финансирование;

- средства родителей (законных представителей) воспитанников;
- безвозмездные или благотворительные взносы, помощь организаций.

Дополнительные платные образовательные услуги в настоящее время МБДОУ д/с «Большекуликовский» не оказывает.

Заключение. Перспективы и планы развития .

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что наиболее успешными в деятельности детского сада за данный учебный год можно обозначить следующие показатели:

- ✓ Стабильно положительные результаты освоения детьми ООП МБДОУ детского сада «Большекуликовский»;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через курсы повышения квалификации, участие в районных семинарах и конкурсах, проведение открытых занятий.
- ✓ Пополнение материально-технической базы ДОУ.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Низкий процент участия воспитанников в конкурсах;
- Недостаточное оснащение материально-технической базы.

Определены следующие направления и задачи, которые должны гарантировать дальнейшее развитие ДОУ.

Основные направления работы на 2021-2022 учебный год:

- ✚ Работа в условиях сохранения угрозы распространения коронавирусной инфекции.
- ✚ Нарботка материалов для работы в дистанционном режиме.
- ✚ Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

- ✚ Развитие системы поддержки талантливых детей
- ✚ Совершенствование педагогических кадров
- ✚ формирование патриотических и духовно-нравственных чувств у детей раннего и дошкольного возраста
- ✚ Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение

Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ
на 2021-2022 учебный год:

- ❖ Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- ❖ Совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья детей, придавая особое значение закаливанию;
- ❖ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- ❖ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- ❖ Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение, соответствующей ресурсным возможностям дошкольного учреждения;
- ❖ Использовать возможности сетевого взаимодействия для интеграции в образовательный процесс с целью эффективного решения задач по формированию патриотических и духовно-нравственных чувств у детей раннего и дошкольного возраста ;
- ❖ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников ;
- ❖ Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- ❖ Создание системы раннего выявления одаренности воспитанника;
- ❖ Формирование педагогического коллектива готового к инновационным преобразованиям;
- ❖ Налаживание связей со СМИ с целью повышения имиджа ДОУ.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Большекуликовский»
Базевский филиал**

Публичный отчет

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Большекуликовский» Базевский филиал
за 2020-2021 уч. г.**

Подготовил: заведующий МБДОУ
детского сада «Большекуликовский» Базевский филиал
Н.А.Попова

июнь 2021 г.

Оглавление

<u>Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....</u>	3
1.1. Социокультурные и экономические условия.....	3
1.2. Программное обеспечение ДООУ.....	4
1.3. Социальный статус семей воспитанников.....	5
1.4. Общественное самоуправление.....	5
1.5. Структура управления ДООУ.....	5
1.6. Стратегия развития и социальный заказ. Задачи 2020-2021 учебного года. .	6
1.7. Контактная информация.....	6
<u>Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса.....</u>	7
2.1. Охрана и укрепление здоровья детей.....	7
2.2. Социальное партнерство учреждения.....	7
<u>Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.....</u>	9
3.1. Характеристика территории ДООУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	9
3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности.....	9
<u>Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ.....</u>	10
4.1. Реализация годового плана работы.....	10
4.2. Результаты оздоровительной работы.....	13
4.3. Образовательные результаты воспитанников	13
4.4. Работа МБДООУ с родителями воспитанников.....	16
<u>Раздел 5. Кадровый потенциал</u>	16
5.1. Количественный и качественный состав	16
5.2. Развитие кадрового потенциала	17
<u>Раздел 6. Финансовые ресурсы.....</u>	17
<u>Раздел 7. Организация безопасности.....</u>	18
<u>Заключение. Перспективы и планы развития.....</u>	19

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

• **Социокультурные и экономические условия**

Наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада «Большекуликовский» Базевский филиал
ИНН 6809003711, ОГРН 1026800678321

Изменение статуса : Постановлением администрации Моршанского района Тамбовской

области № 1010 от 03.11.2015 года "О реорганизации в форме присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад "Большекуликовский" муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений: детский сад №13 «Базевский, Ракшинский детский сад в качестве филиалов.

Год основания: 1970 год.

Учредительные документы:

Лицензия выдана Управлением образования и науки Тамбовской области на осуществление образовательной деятельности Серия РО № 036070 от 23.12.2011, регистрационный № 14/351.

Устав МБДОУ детского сада «Большекуликовский» от 26.05.2014 г.

Изменения и дополнения в Устав МБДОУ детского сада «Большекуликовский» от 22.01.2016 г. № 26

Фамилия, имя, отчество заведующего филиала: Попова Наталия Алексеевна
Образование высшее. Квалификационная категория- соответствие занимаемой должности.
Стаж руководителя ДОУ – 12 лет.

Юридический адрес: 393900, Тамбовская область ,Моршанский район, поселок Центральный, улица Первомайская, дом 13а.

Фактический адрес: 393946, Тамбовская область ,Моршанский район, поселок Базевского совхоза, улица Привокзальная, дом 15.

.Телефон: Тел.: 8(47533) 74-7-21

Учредитель дошкольного учреждения: Администрация Моршанского района

Дошкольное учреждение расположено в одноэтажном типовом здании , в котором функционирует 1 группа общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет.

Наполняемость МБДОУ в 2020 – 2021 учебном году составила 12 детей дошкольного возраста.

Группа	Кол-во детей
Младшая	4
Средняя	3
Старшая	2
Подготовительная	3
Итого	12

Режим работы МБДОУ по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания в группах 9 часов с 7.30 до 16.30.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Большекуликовский» Базевский филиал разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Программное обеспечение ДОУ:

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ детского сада «Большекуликовский» Базевский филиал определяется основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Большекуликовский» Базевский филиал, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

1.3. Социальный статус семей воспитанников

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи.

Категории семей

семьи с 1 ребенком – 5 семей (45%)

семьи с 2 и более детей – 7 семей (55%)

полные семьи – 7 (55%)

разведены – 0 (0%)

мать-одиночка – 5 (45%)

Уровень образования родителей

количество родителей - 19

Высшее образование – 6 (31%)

Среднее специальное (среднее профессиональное) – 10 (53%)

среднее – 3 (16%)

Место работы родителей

государственная сфера – 8 (42%)

частная сфера – 8 (42%)

безработные и домохозяйки – 3 (16%)

1.4. Структура управления ДОУ

Система управления МБДОУ детского сада «Большекуликовский» Базевский филиал строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МБДОУ уделяется изучению потенциальных

возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами коллектива, самооценке результатов работы.

Управление ДООУ строится на принципах самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство филиалом осуществляет руководитель филиала. Формами самоуправления ДООУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет ДООУ
- Педагогический совет
- Общее родительское собрание

Одной из главных задач администрации МБДООУ является широкое информирование родителей обо всех процессах, происходящих в ДООУ.

1.6. Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДООУ организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДООУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДООУ.

1.7. Контактная информация

Заведующий филиала – Попова Наталия Алексеевна

393946 , Тамбовская область, Моршанский район, пос.Базевского совхоза,
ул.Привокзальная ,д.15

☎: 8 (47533) 74721

✉ : natapopova902@yandex.ru

В детском саду функционирует сайт: <http://basdsmr.68edu.ru/>

Цели:

- поддержка процесса информатизации в ДООУ путем развития единого образовательного информационного пространства Образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

Задачи:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ.

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

2.1. Охрана и укрепление здоровья детей

В МБДОУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ:

- Проведение ежегодной вакцинации
- Проведение закаливающих процедур
- 3–4 года – босохождение;
- 5-7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой
- Обеспечение рационального калорийного питания и др.
- Контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории ДООУ.
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДООУ в педагогическом процессе используются ***образовательные и здоровьесберегающие технологии***.

2.2. Социальное партнерство учреждения.

Взаимодействие с социальными структурами

Расположение ДОУ в инфраструктуре позволяет сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями. В этом учебном году заключены договора о сотрудничестве с:

- ❖ Библиотекой,
- ❖ ДК
- ❖ МБОУ Базевский филиал Большекуликовской СОШ.

Взаимодействие с социальными структурами



На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДООУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика территории ДООУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Детский сад располагается в одноэтажном кирпичном здании, построенном в 1970 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на:

- ✓ Поляны и цветники;
- ✓ Спортивная площадка;
- ✓ Проголочный участок, соответствующий СанПиН, оборудован спортивными сооружениями, песочницей, беседкой, скамейками.

Общая площадь ДООУ составляет 0,22 га.

В состав помещений входят: раздевалка, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, изолятор, игровая, спальня, туалетная комната, кладовая.

Материально-техническая и развивающая среда МБДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для программно-методического обеспечения педагогов имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В помещениях групп есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- Игрушки, игры, пособия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей;
- Мебель в соответствии с ростом детей (по требованиям СанПиН);
- Приобретен и пополняется развивающий занимательный материал;
- Подобраны и пополняются информационно-просветительские материалы для родителей;
- В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, оформлены выставки для детских творческих работ, оформлены стенды с информацией для родителей;

Имеется комплексная система безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система тревожной сигнализации;

3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности.

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 9 видов круп;
- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек;
- мясная продукция: куры, мясо говядины, субпродукты (печень, сердце);
- рыба морская: минтай, треска;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир;
- фрукты: яблоки, бананы, груши;
- разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты), соки;
- хлеб;
- 1-2 раза в неделю свежая выпечка.

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДООУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации.

Территория ДООУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ

4.1.Реализация годового плана работы ДООУ

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2020-2021 учебный год следующие задачи:

Цель:

Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Создание и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС.

Формы работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

Высшей формой методической работы является **Совет ДОО**. В ДОО проводятся Советы ДОО, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга)

В 2019-2020 году были проведены :

❖ Установочный, аналитико-планирующий **«Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»**, на котором были утверждены годовой план работы на 2020-2021 учебный год, рабочие программы педагогов, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с ДОО, расписание НОД.

❖ **«Тема: "Экология в детском саду»**. Воспитатель Богомолова Е.В. провела открытое занятие с детьми и родителями на тему «Юный эколог». Цель занятия: ознакомление с природой родного края, развитие кругозора, познавательных способностей, интерес к природе и забота о природе Тамбовского края через использование современных активных форм обучения.

❖ **«Тема: «Здоровьесберегающая среда ДОО - условия физического и психического здоровья детей»**. Цель данного педсовета: Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, определение наиболее эффективных методов в работе. Совершенствование образовательного процесса с позиций здоровьесберегающей технологии. Повышение творческой активности педагогов. Форма проведения: круглый стол. На совете выступила руководитель филиала Попова Н.А. которая ознакомила присутствующих с системой физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Далее педагоги поделились своими мнениями по поводу системы оздоровительных мероприятий в ДОО, подробно были рассмотрены формы работы и её эффективность.

«Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, в условиях современного образования». Форма проведения - круглый стол. Цель «Совершенствовать работу детского сада и семьи по развитию игровой деятельности в условиях реализации

ФГОС ДО». На совете ДОУ были рассмотрены вопросы, касающиеся развития игровой деятельности дошкольников.

«Тема: «Итоги работы ДОУ». На итоговом совете была проанализирована работа за 2020-2021 учебный год с заслушиванием публичного доклада руководителя филиала

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены:

- консультации:

«Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях введения ФГОС ДО»,
«Профилактика простудных заболеваний»,
«Методические рекомендации по предметно-развивающей среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО».

Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

- открытые просмотры:

«Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы»,
«Использование предметно-пространственной развивающей среды в НОД»,

- взаимопосещения педагогов:

«Эффективность использования информационных стендов для родителей»,
«Диалог и развитие исследовательской активности ребенка»,
«Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов»,
«Использование подвижных игр в разных видах деятельности»,
«Использование нетрадиционных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста»,
«Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы».

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались :

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;

- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок;

Укрепление *сотрудничества детского сада и школы*, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно годовому плану, была проведена следующая работа:

- Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков в начальной школе;
- Консультации педагога для родителей будущих первоклассников;
- Проведение совместных концертов, соревнований;
- Экскурсии по школе.

4.2. Результаты оздоровительной работы

показатели	Динамика показателей	
	Начало года	Конец года
Случаев заболеваний всего по ДОУ	1	3
Случаев заболеваний органов дыхания	3	1
Случаев кишечных инфекций	0	0
Случаев других инфекционных заболеваний/процент	2	5

Показатели заболеваемости за 2020-2021 учебный год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной 2020-2021 года.

4.3. Образовательные результаты воспитанников:

Для оценки качества образовательного процесса в МБДОУ был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДОУ, годового плана ДОУ .

Итоги **мониторинга освоения программного материала** на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в таблицах). Можно отметить, что работа по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Всего обследовано: 12 воспитанников.

В сравнении по группам:

возрастная группа	детей всего	все разделы программы		
		Количество (начало года/конец года)		
		В	С	Н
МЛАДШАЯ	4	2/2	1/1	1/1
СРЕДНЯЯ	3	1/1	0/1	1/0
СТАРШАЯ	2	1/2	1/0	0/0
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	3	1/1	1/2	1/0

Участниками образовательного процесса в течение года являлись воспитатели, дети и их родители (законные представители).

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Первостепенными задачами деятельности МБДОУ является всестороннее развитие детей:

- осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми;
- разработка системы работы по социально-бытовой ориентировке детей с целью выработки адаптивного поведения и успешной подготовки ребенка к школе;
- создание комплексной системы психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающего воспитания детей с проблемами в развитии;
- отработка различных методик дифференциальной диагностики.

Реализуемая в МБДОУ программа способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, повышают информативный уровень.

Отличительная черта учебно-воспитательного процесса в МБДОУ – его развивающий характер, который привлекался в создании условий для того, чтобы каждый

воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности и интересы.

С целью повышения результативности педагогической работы были проведены педсоветы, консультации. К каждому педсовету проводилась диагностика детей по обсуждаемой теме совета ДОО, отслеживание результатов деятельности педагогов во взаимодействии с детьми.

Особое внимание уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Педагоги в игровой форме знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, формируют психологическую устойчивость поведения, развивают защитные рефлексии и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Большая творческая работа проводится по взаимодействию с семьей, включая родителей в воспитательно-образовательный процесс: совместное оформление стендов, тематических выставок, буклетов, альбомов, проведение досугов, праздников, развлечений. Родители через систему наглядной агитации получают всю интересующую их информацию об организации работы группы, Учреждения. В информационных стендах размещаются консультативные материалы по всем видам деятельности.

Педагогический коллектив создает такие условия, чтобы ребенок, выходящий из детского сада, был в школе не только успешным, но психологически и социально зрелым.

Необходимо в новом учебном году продолжать работу по укреплению материально-технической базы. Проблема пополнения и обновления предметно-развивающей среды, методического обеспечения в соответствии с ФГОС остается одной из приоритетных задач в развитии ребенка.

Существуют проблемы, которые педагогический коллектив будет решать в новом учебном году:

- Материальное оснащение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС для воспитания и развития личности ребенка.

4.4. Работа ДОО с родителями воспитанников.

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДООУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДООУ: утренники, спортивные праздники, выставки совместного детско-родительского творчества; субботники, проведение ремонта детского сада.

Проводились общие родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей.

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

Раздел 5. Кадровый потенциал

5.1. Количественный и качественный состав

Штатное расписание – 6 сотрудников. Из них:

Административный персонал 1 человек

- заведующий филиала – 1

Педагогический персонал – 1 человека, Из них:

- воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 1

Обслуживающий вспомогательный персонал – 3 человека

Из них помощники воспитателя – 1

МБДОУ детский сад «Большекуликовский» Базевский филиал в 2020-2021 учебному году был укомплектовано штатами на 100 %.

Качественный состав педагогического коллектива

Кадровый потенциал МБДОУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса.

Образовательный уровень педагогического состава.

Учебный год, всего	образование	квалификация
-------------------------------	--------------------	---------------------

педагогов							
2020-2021	высшее	средне- специальное	обучающиеся В ВУЗах	высшая	I категория	II категория	Соответствие занимаемой должности
1 чел.	0 чел	1 чел.	0	0	0	0	1

Стаж работы и возраст педагогического состава

Стаж	КОЛ-ВО	%	Возрастные характеристики педагогического состава	КОЛ-ВО	%
от 1 до 5 лет	0	0%	20-30 лет	0	0%
от 20 до 30 лет	1	100%	40-50 лет	1	100%

5.2. Развитие кадрового потенциала

Курсы повышения квалификации:

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации.

Раздел 6. Финансовые ресурсы

Финансирование детского сада осуществляет Администрация Моршанского района, которая является Учредителем МБДОУ.

Материально-технические ресурсы

В создании комфортной образовательной среды немаловажную роль играет материально-техническое обеспечение. Был проведен ремонт. Приобретены игрушки, методическая и познавательная литература, диски с учебным и информационным материалом, методические пособия, дидактический материал. Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Детский сад функционирует с 1970 года. Из-за длительного времени эксплуатации требуется замена приборов отопления, оконных рам, замена электропроводки .

Раздел 7. Организация безопасности

В учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования.

ДООУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре на пульт пожарной службы г.Моршанск.

Территория учреждения по периметру огорожена забором, высота которого 1,5 метра.

Ежегодно в сентябре приказом по ДООУ назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы. Совместно с председателем п/к разрабатываются организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, в которые входят и технический осмотр здания, и регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил ТБ, проверка освещения и т.д.

Руководитель филиала Попова Н.А. постоянно повышает свой профессиональный уровень на курсах по охране труда и технике безопасности.

Регулярно проводятся проверка знаний по охране труда, ТБ и пожарной безопасности с регистрацией в журнале. 2 раза в год проводятся тренировочные занятия совместно с сотрудниками и детьми на случай возникновения пожара в соответствии с планом мероприятий.

В ДООУ разработан Паспорт безопасности, который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических акций.

Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности.

Заключение. Перспективы и планы развития

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешными в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2020 – 2021 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями образовательной программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;

- Выполнение Образовательной программы;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОО новых современных технологий

Коллектив ДОО ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».

В материально-техническом обеспечении заменить:

- игровую мебель в группе, раздевальные шкафы;
- ремонт цоколей и фундамента детского сада;
- обновить малые формы на территории детского сада, интересным для детей оборудованием.



Содержание:

Аннотация к публичному докладу.....	3
1 Общая характеристика учреждения.....	4
1.1 Тип, вид учреждения.....	4
1.2 Лицензия на образовательную деятельность.....	4
1.3 Режим работы.....	4
1.4 Возрастные группы, их направленность.....	4
1.5 Социальный статус семей воспитанников.....	5
1.6 Орган государственно-общественного управления (самоуправления).....	6
1.7 Контактная информация.....	7
2 Особенности образовательного процесса.....	7
2.1 Специфика основной образовательной программы МБДОУ.....	7
2.2 Взаимодействие с социальными структурами.....	8
2.3 Реализация годового плана ДОУ.....	9
3 Условия осуществления образовательного процесса.....	10
3.1 Характеристика территории ДОУ. Материальная база ДОУ.....	10
3.2 Организация питания.....	11
3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.....	12
3.4 Кадровое обеспечение.....	12
3.5 Медицинское обслуживание.....	13
4 Организация безопасности.....	14
Заключение. Перспективы и планы развития.....	14

Аннотация к публичному докладу

Настоящий публичный доклад (далее по тексту - доклад) отражает состояние дел и результаты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Большекуликовский» Ракшинского филиала за 2020 – 2021 учебный период.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Предложенные данные позволяют получить общую характеристику дошкольной организации, информацию о режиме работы, составе воспитанников, структуре управления дошкольной образовательной организацией, условиях осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технической, кадровых и финансовых.

Информация о состоянии здоровья воспитанников, организации питания и условиях обеспечения безопасности демонстрируют направления и результаты деятельности по здоровьесбережению участников образовательных отношений.

В заключительной части доклада изложены основные направления ближайшего развития дошкольной образовательной организации.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский» Ракшинский филиал. Категория – четвертая.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0002141, регистрационный № 14/354 выдана 23 декабря 2011 г.

1.3. Режим работы

ДОУ работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней. Продолжительность работы ДОУ – 9 часов. Режим работы групп – 9 часов, с 7:30 до 16:30. В праздничные дни продолжительность работы сокращается на 1 час.

1.4. Возрастные группы, их направленность

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Прием детей осуществляется самостоятельно ДОУ на основании правил приема детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, утвержденным Постановлением администрации Моршанского района Тамбовской области, по письменному заявлению родителей (законных представителей) при наличии медицинской карты ребенка, копии свидетельства о рождении ребенка, паспорта гражданина Российской Федерации одного из родителей (законных представителей), в который вписан ребенок, с отметкой о регистрации по месту жительства, пребывания в течение всего года с учетом предельной наполняемости групп.

При приеме ребенка в ДОУ в обязательном порядке заключается договор с родителями (законными представителями), включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительности пребывания ребенка в ДОУ, а также расчета размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОУ. Договор заключается в двух экземплярах, по экземпляру для каждой стороны.

В ДОУ одна группа.

В ДОУ имеется Консультативный центр для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи. Консультативный центр создан во исполнение приказа по отделу образования Моршанского района «Об открытии Консультативного центра для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи» и положения, которое направлено на реализацию Международной конвенции о правах ребенка, ст.43 Конституции РФ, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 г., № 124-ФЗ, ст. 18 п. 5 Закона РФ «Об образовании».

Консультативный центр является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.

Консультативный центр создается для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Консультативные центры являются одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Основными формами деятельности Консультативного центра является организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения и т.д.

Консультативный пункт может осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- ✓ социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- ✓ готовность к обучению в школе;
- ✓ профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- ✓ выбор образовательной программы;
- ✓ организация игровой деятельности;
- ✓ организация питания детей;
- ✓ создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- ✓ социальная защита детей из различных категорий семей.

В целях оказания помощи семье специалисты Консультативного центра могут проводить работу с детьми с целью получения дополнительной информации в форме беседы, проведения диагностических исследований, организации наблюдения за детьми и др.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в Консультативном центре проводится в различных формах: групповых, индивидуальных.

Консультативный центр работает 2 раза в неделю в среду и пятницу с 14.00 – 15.00 часов.

1.5. Социальный статус семей воспитанников

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют благополучные семьи.

Категории семей

- Семьи с 1 ребенком – 10 семей
- Семьи с 2 и более детьми – 9 семей
- Полные семьи – 14
- Разведены – 3
- Мать-одиночка – 3

Место работы родителей

- Государственная сфера – 4
- Частная сфера – 25
- Безработные и домохозяйки – 5

1.6. Орган государственно-общественного управления (самоуправления)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, управление ДООУ строится на принципах единоличия и самоуправления. Формами самоуправления ДООУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- Совет ДООУ;

- педагогический совет;
- родительский комитет.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность Учредителем. Руководство Учреждения осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации;

Заведующий Учреждением выполняет функции руководителя в соответствии с должностной инструкцией;

В Учреждении соблюдается исполнительная дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация;

Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций), обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных статьей, имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей;

В Учреждении имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

Устав Учреждения, договор с учредителем, договор с родителями (законными представителями) и Учреждением, положение о родительском комитете, положение о попечительском совете, положение о комплектовании детского сада.

Документация ведется в соответствии с перечнем документации Учреждения, утвержденным приказом госкомитета СССР по народному образованию и Министерства здравоохранения от 04.10.1988г. №369/745.

1.7. Контактная информация

Место нахождения: 393901, Тамбовская область, Моршанский район, с. Ракша, улица Центральная, дом 56.

Телефон: 8(47533)-54-4-49

Электронная почта: raksha-ds@yandex.ru

Информационная страница в сети «Интернет»: <http://rakdsmr.68edu.ru>

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Специфика основной образовательной программы МБДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО выстроен на основе грамотного сочетания в работе педагогов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой /2014 г., требований СанПиН 2.4.1.3049 –13, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными задачами программы являлось:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- ✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; формирование активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру;
- ✓ приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали);

Для достижения данных задач первостепенное значение имеют:

- ❖ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ❖ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ❖ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ вариативность использования образовательного материала;
- ❖ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ❖ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- ❖ соблюдение в работе педагога и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ:

- проведение ежегодной вакцинации «Гриппол»;
- 3 – 4 года – босохождение;
- 5 – 7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой;
- Обеспечение рационального калорийного питания;
- Контроль за соблюдением СанПиН в детском саду и на территории ДООУ;
- Профилактика травматизма, педикулеза, отравлений и др.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом образовательной работы МБДОУ, в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный период.

Учебный план МБДОУ ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю с продолжительностью учебного года 35 недель.

2.2. Взаимодействие с социальными структурами

План взаимодействия МБДОУ Ракшинский филиал с учреждениями дополнительного образования 2020 – 2021 г.

Учреждение	Задачи	Формы работы
Пожарная часть с. Ракша	Развитие и закрепление у детей правил пожарной безопасности	1. Беседа с работниками пожарной части.
Дом культуры	Развитие представлений о различных видах музыкального и театрального искусства	1. Участие в концертах. 2. Беседа с работниками клуба о композиторах, музыкальных инструментах.
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	1. Консультации библиотекаря. 2. Проведение серии консультаций по правовому воспитанию. 3. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. 4. Беседы с детьми по

		прочитанным книгам.
Консультативный центр	<p>Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих ДООУ;</p> <p>оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;</p> <p>оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;</p> <p>проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;</p>	<p>1. Консультации специалистов (медсестра).</p> <p>2. Круглые столы.</p> <p>3. Анкетирование родителей по вопросам воспитания детей в условиях семьи.</p> <p>4. Совместные походы.</p> <p>5. Участие в праздниках в ДООУ.</p> <p>6. Изготовление памяток.</p>

2.3. Реализация годового плана ДООУ

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ методической службой использовались:

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний онлайн;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаляющих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок;

Образовательные результаты воспитанников:

Для оценки качества образовательного процесса в МБДОУ был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг

образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДОУ, годового плана ДОУ.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика территории ДОУ. Материальная база ДОУ

МБДОУ Ракшинский филиал – здание одноэтажное, светлое, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Общая площадь всех помещений 222 кв. м. Ежегодно проводится косметический ремонт. Здание находится в удовлетворительном состоянии.

На одного воспитанника площадь соответствует санитарным нормам.

Воспитатель творчески относится к оформлению уголков для различных видов деятельности детей.

Материальная база дошкольного учреждения включает в себя:

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение столов для приёма пищи и занятий, а также наглядных пособий), зоны для индивидуальных занятий воспитанников и возможной активной деятельности.

Методический кабинет имеет: наглядные пособия, необходимую методическую литературу, дидактический материал.

Пищеблок оснащён необходимым оборудованием (электрическая плита, холодильник, кухонная мебель, кухонная и столовая посуда, мойки для обработки посуды, водонагреватель), и помещениями (кладовая для хранения продуктов, холодильник, хранилище для овощей, дополнительные подсобные помещения для хранения твердого и мягкого инвентаря).

Прачечная оснащена стиральной машиной, ванной, шкафом для хранения постельного белья.

Кабинет заведующего оснащён компьютером, принтером, мебелью для работы и хранения документации.

Территория ДОУ по площади соответствует установленным нормам, и представляет собой земельный участок общей площадью 250 кв. м.

На территории детского сада - уголок леса, цветник, спортивно-игровая площадка.

Групповая с моечной комнатой, умывальной, туалетной комнатой, моечной, мебелью для хранения посуды и моющих средств, а также оснащена групповая комната игровым оборудованием и учебными пособиями, наглядным материалом, современной детской мебелью.

Таким образом, в ДОУ созданы все условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

3.2. Организация питания

Очень важным критерием оценки Учреждения является рациональное питание детей. Организация питания осуществляется на основании распорядительных документов

администрации района и примерного десятидневного меню, согласованного в МБДОУ детский сад «Большекуликовский». ДОУ с 9-ти часовым режимом функционирования 4-х разовое питание. При отсутствии каких-либо продуктов разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 8 видов круп;
- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, икра кабачковая;
- мясная продукция: куры, мясо говядины, нежирная свинина;
- рыба морская: минтай, зубатка;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко;
- фрукты: яблоки, бананы, апельсины, груши;
- разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты), соки;
- хлеб;
- 1-2 раза в неделю свежая выпечка.

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

3.4. Кадровое обеспечение

Краткая характеристика педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Образование	Педстаж	Категория	Должность
1.	Кожевникова Светлана Николаевна	1967	Среднее	31	-	Воспитатель

Сведения о других категориях работников.

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Должность	Образование
1	Шитикова Юлия Валерьевна	1986	Заведующий филиалом	Высшее
2	Королева Елена Юрьевна	1975	Младший	Среднее

			воспитатель	
3	Чибизова Светлана Александровна	1977	Повар	Среднее
4	Просвирин Игорь Анатольевич	1961	Сторож	Средне-профессиональное

3.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляет Моршанская ТОГБУЗ Городская больница Ракшинский филиал.

«Больница» обязуется предоставить ДОУ своих работников, которые будут осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденными функциональными обязанностями, включая следующие виды деятельности:

- ежедневный медицинский осмотр при приеме ребенка в ДОУ;
- первичная профилактика (контроль и оказание методической помощи в организации образовательного процесса; участие в составлении учебного расписания, режима дня, занятий);
- проведение мероприятий по обеспечению адаптации (совместно с педагогом);
- содействие в проведении физического воспитания;
- гигиеническое воспитание;
- контроль за состоянием питания, за бракеражем готовой продукции, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, участие в составлении меню;
- участие в разработке медико-педагогических мероприятий по улучшению состоянию здоровья детей;
- санитарно-просветительная работа по пропаганде здорового образа жизни с персоналом образовательного учреждения, детьми и их родителями.

4. Организация безопасности

В учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования.

ДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре на пульт пожарной службы г. Моршанск.

Территория учреждения по периметру огорожена забором, высота которого 1,5 метра. Имеются камеры наружного наблюдения.

Ежегодно в сентябре приказом по ДОУ назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы. Совместно с председателем п/к разрабатываются организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, в которые входят и технический осмотр здания, и регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил ТБ, проверка освещения и т.д.

Регулярно проводятся проверка знаний по охране труда, ТБ и пожарной безопасности с регистрацией в журнале. 2 раза в год проводятся тренировочные занятия совместно с сотрудниками и детьми на случай возникновения пожара в соответствии с планом мероприятий.

В ДОУ разработан Паспорт безопасности, который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических акций.

Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной и антитеррористической безопасности.

Заключение. Перспективы и планы развития

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешными в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Анализ деятельности детского сада за 2019 – 2020 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2019 – 2020 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Активное участие педагогического коллектива в организации работы ДОУ;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы;
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий

В материально-техническом обеспечении:

Сделано	Нужно сделать
Ремонт потолка и стен в одном коридоре	Ремонт потолка и стен в коридоре
Ремонт кухни	Ремонт в прачечной
Ремонт туалетной комнаты	
Покраска фасада здания	
Замена водопроводных труб	
Частичная покраска площадки	

