

## Диагностика развития детей 4 – 5 лет

Диагностика развития детей 4 – 5 лет поможет Вам самостоятельно оценить уровень психического развития Вашего ребенка и узнать, над чем стоит еще поработать. Диагностика предполагает девять небольших тестов, которые займут у Вас совсем немного времени. Если результаты диагностики Вас обрадуют, то продолжайте заниматься с ребенком так, как оно у Вас есть, у Вашего ребенка есть все необходимое для полноценного развития. Если диагностика показывает низкий уровень развития Вашего ребенка, то Вам стоит провести более углубленную диагностику для определения причин низкого уровня развития того или иного психического процесса. В этом случае лучше обратиться к психологу, который профессионально проведет углубленную диагностику и даст соответствующие рекомендации.

### Тест 1. Коробка форм (восприятие)

**Цель:** оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

**Процедура проведения.** Возьмите [ящик с фигурными прорезями](#) и соответствующими фигурками, который, наверняка найдется у Вас среди игрушек ребенка. Поставьте этот ящик перед ребенком. Дайте ребенку фигуры-вкладыши.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

**Критерии оценки:**

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла.
- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

### Тест 2. Покажи и назови (общая осведомленность)





**Цель:** выявление общей осведомленности ребенка.

**Процедура проведения.** Ребенку задают вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

#### **Критерии оценки**

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.
- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.
- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

#### [Тест 3. Матрешка 4-составная \(восприятие, моторика\)](#)

**Цель:** выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

**Процедура проведения.** Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

#### **Критерии оценки**

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

#### [Тест 4. Разрезные картинки 4-составные \(восприятие\)](#)



**Цель:** выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

**Процедура проведения.** Возьмите картинку с крупным изображением знакомого для ребенка предмета, разрежьте ее на 4 части, как показано на рисунке. Предложите ребенку эти четыре части картинки. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

#### **Критерии оценки**

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

[Тест 5. Восемь предметов \(память\)](#)



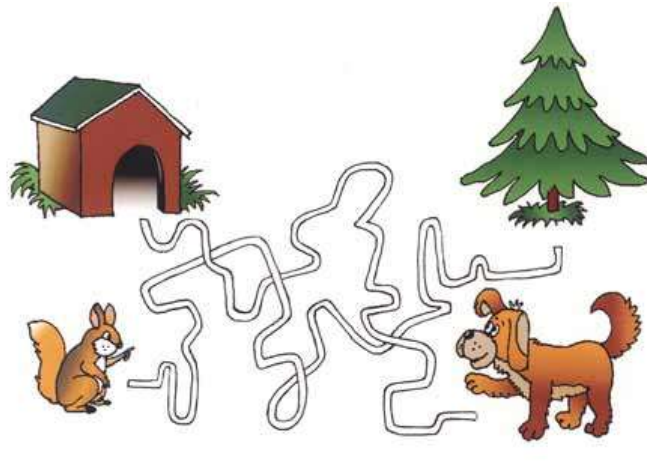
**Цель:** исследование объема образной памяти.

**Процедура проведения.** Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. **Инструкция:** «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время взрослый убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

**Критерии оценки**

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

[Тест 6. Лабиринты \(внимание\)](#)



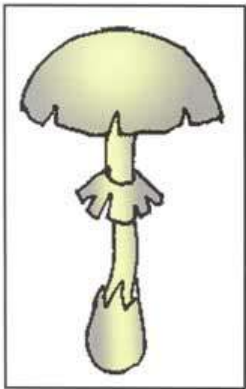
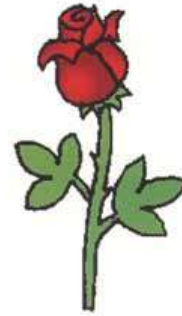
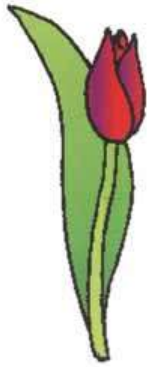
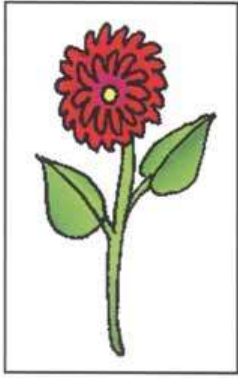
**Цель:** оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

**Процедура проведения.** Перед ребенком находится рисунок. **Инструкция:** «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания взрослый кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

#### **Критерии оценки**

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью взрослого («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

[Тест 7. Найди такую же картинку \(внимание\)](#)



### Цели:

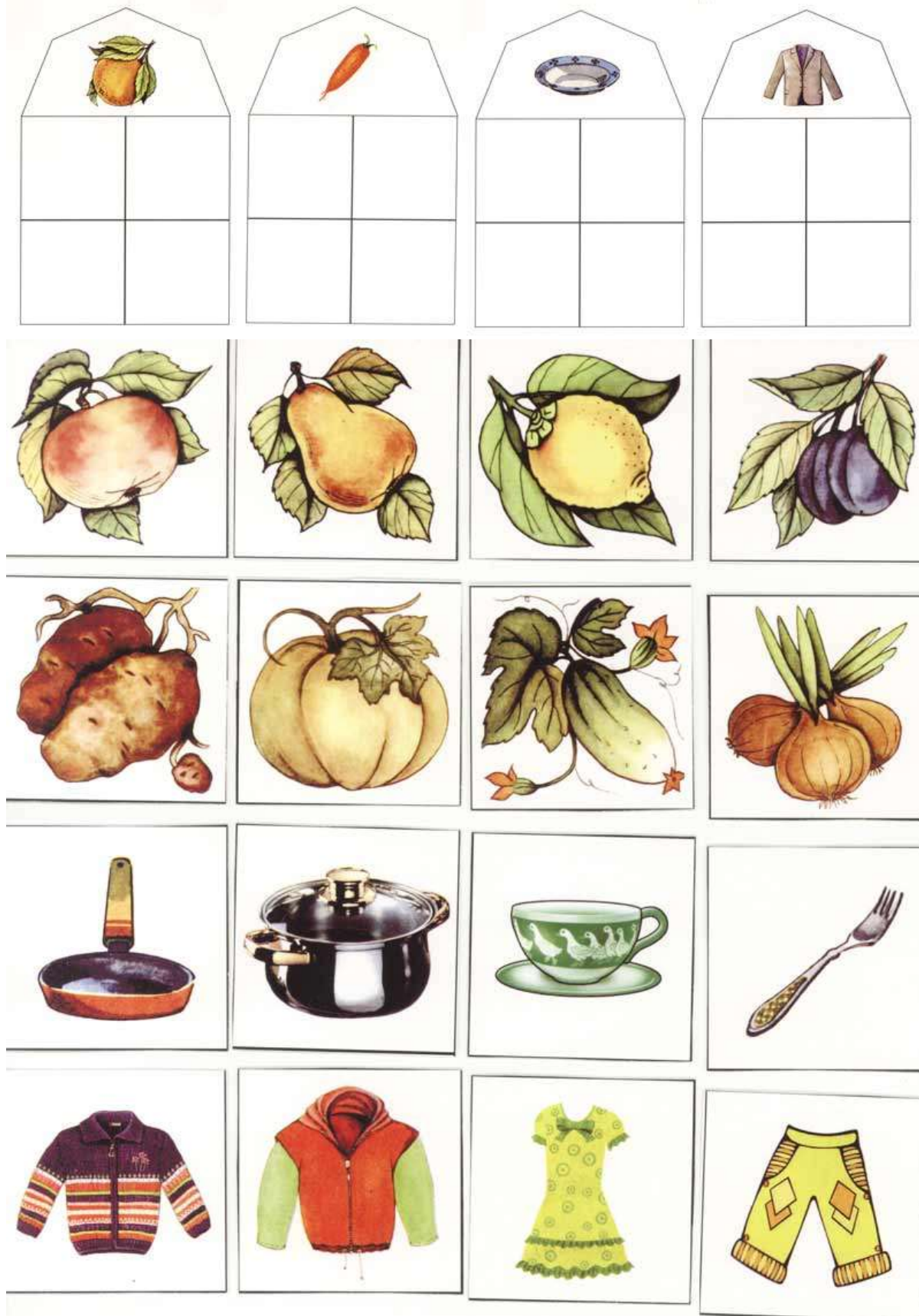
выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

**Процедура проведения.** Ребенку показывают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (взрослый показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

### Критерии оценки

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

[Тест 8. Найди домик для картинки \(мышление\)](#)



**Цель:**

выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

**Процедура проведения.** Ребенку показывают 4 домика (смотрите рисунок). В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго — овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается взрослым. После того как ребенок разместит

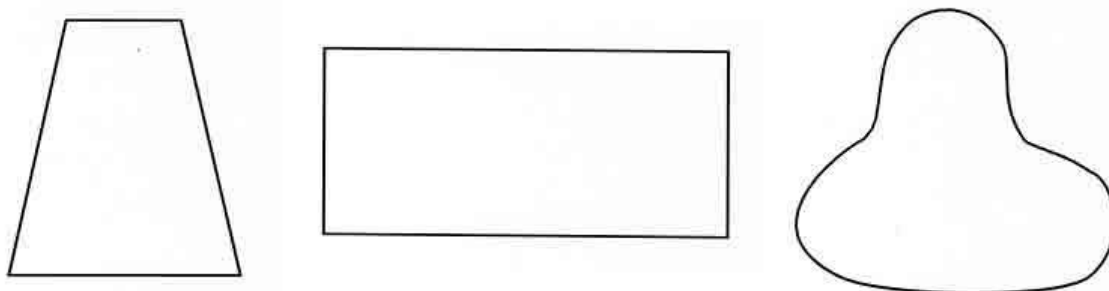
все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?» (в электронном варианте вопрос будет звучать так: «Почему эти картинки находятся в одном ряду?»)

Возможная помощь взрослого: если ребенок не сразу понимает задание, взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

### Критерии оценки

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание с помощью взрослого и называет не все обобщающие слова — 1 балл.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью взрослого — 0 баллов.

### Тест 9. На что это похоже? (воображение)



**Цель:** выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

**Процедура проведения.** Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

### Критерии оценки

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

## Оценка результатов

Высокий	уровень	—	14—18	баллов.
Средний	уровень	—	9—13	баллов.
Низкий уровень — 0—8 баллов.				



## Протокол психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет

Фамилия Имя \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

### Психические функции

Тест 1. Коробка форм (восприятие)

**Цель:** оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Балл \_\_\_\_\_

Тест 2. Покажи и назови (общая осведомленность)

**Цель:** выявление общей осведомленности ребенка.

Балл \_\_\_\_\_

Тест 3. Матрёшка 4-составная (восприятие, моторика)

**Цель:** выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Балл \_\_\_\_\_

Тест 4. Разрезные картинки 4-составные (восприятие)

**Цель:** выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Балл \_\_\_\_\_

Тест 5. Восемь предметов (память)

**Цель:** исследование объема образной памяти.

Балл \_\_\_\_\_

Тест 6. Лабиринты (внимание)

**Цель:** оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Балл \_\_\_\_\_

Тест 7. Найди такую же картинку (внимание)

**Цели:** выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Балл \_\_\_\_\_

Тест 8. Найди домик для картинки (мышление)

**Цель:** выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Балл \_\_\_\_\_

Тест 9. На что это похоже? (воображение, мышление)

**Цель:** выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Балл \_\_\_\_\_

**Общий уровень развития (высокий, средний, низкий)** \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_