МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БОЛЬШЕКУЛИКОВСКИЙ»

**КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНЫЙ МИР»**

Педагог – психолог: Зебрева М.А.

**Цель:** Снятие психоэмоцинального напряжения и развитие творческой познавательно-исследовательской активности детей.

**Задачи:**

Психологические задачи:

1. релаксация;

2. снятие мышечного напряжения;

3. снижение тревожности;

4. стабилизация эмоционального состояния;

5. формирование позитивной коммуникации.

Образовательные задачи:

1. закрепить знания детей о свойствах воды;
2. учить рассуждать, анализировать, делать выводы;
3. организовать познание детей через самостоятельный поиск;
4. активизировать речь детей, обогащать словарный запас.

Развивающие задачи:

1. развивать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;
2. развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес, зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные задачи:

1. воспитывать у детей навыки безопасного поведения во время проведения экспериментов;
2. воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

**Демонстрационный материал:** столы, стулья, баночки, сахар, пробирки, шприцы без иглы, пищевые красители 3-4 цветов, ложки пластмассовые, сосуд с водой, контейнеры с теплой водой, сухие салфетки, колонка с музыкой, изображения Нептуна, изображение подводной лодки.

**Раздаточный материал:** пробирка, шприц без иглы, пластиковые стаканчики, пластиковые ложечки, бумажные полотенца.

**Предварительная работа:** просмотр презентации «Зачем нужна вода», чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме, беседы,  изучение свойств воды, опытническая деятельность в группе, раскраски «Раскрась аквариум и нарисуй его обитателей», рисование радуги, рассматривания плаката « Жители подводного мира».

**Ход занятия.**

**Педагог–психолог**: Здравствуйте, ребята! Сегодня в детский сад пришло письмо. Давайте посмотрим, от кого оно. (На письме изображен Нептун – Морской Царь) (Варианты ответов детей) Конечно же, это Морской царь Нептун. А вот и письмо для нас.  
«Дорогие ребята! Пишет вам Морской Царь.  
Донесли мне мои русалки, что в вашем саду живут ребята, которые интересуются подводным миром. И захотелось мне пригласить вас в гости, где вы узнаете некоторых обитателей моря, а заодно и о волшебных свойствах воды. Но чтобы в моей волшебной стране всегда все было хорошо, я придумал правила:

1. Ручки должны быть чистые

2. Воду не пить

3. Не брызгаться

4. Воду не выливать

5. Работать только у себя в контейнере

6. Вытирать ручки своим полотенцем после занятий с водой

7. После игры надо помочь убрать игрушки на свои места

С уважением к вам, Морской Царь»

Запомнили правила? Давайте повторим их.

**Педагог–психолог** :Ребята, а вы любите путешествовать? (Ответы детей). Ну что, ,вы готовы отправиться в путешествие? А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно? (ответы детей) Правильно, на дно морское можно опуститься с помощью подводной лодки (Показываю картинку).  В первое подводное путешествие лучше отправиться всем вместе. Пассажиры, занять места. Лодка готова к погружению (звук погружения). Закрываем глазки. Мы погружаемся в воду .

Делаем вдох – вдыхаем покой и радость,

Делаем выдох – выдыхаем беспокойство, тревогу. (*Повторяем так несколько раз.*)

Умнички! Замечательно справились! Вот мы опустились на морское дно. Посмотрите, ребята! Перед вами стоят емкости с водой! Давайте познакомимся с ней! Погружаем ручки в воду. Какая она? Теплая или холодная? Прозрачная? Приятная? Мягкая?  (Ответы детей)

**Педагог-психолог:**

Ребята, а давайте вспомним, кто обитает в море и на морском дне? *( Ответы детей)* Давайте представим, что наши ручки морские обитатели и покажем их в воде.

Упражнения:

1 **«Медузы»**

Исходное положение – кисти рук под водой, пальцы собраны вместе.

Раскрываем кисть и опять сжимаем. Повторяем упражнение несколько раз.

2 **«Морская звезда»**

Исходное положение – кисти рук лежат на дне емкости, пальцы разведены в стороны. В хаотичном порядке поднимаем пальцы вверх, не отрывая ладонь от дна емкости.

Повторяем упражнение несколько раз.

3 **«Рыбка»**

Исходное положение – кисти рук ребром под водой. Выполняют волнообразные движения. Сопровождаем движения текстом:

«Рыбки-малютки

По морю плывут,

Скачут, резвятся и

Хвостиком бьют!»

Повторяем упражнение несколько раз.

4 **«Дельфин»**

Исходное положение – ладони выпрямлены и направлены вперед. Выполняем волнообразные плавные движения кистями, опуская их в воду и поднимая вверх над водой. Сопровождаем движения текстом:

«Дельфин-малыш

Приплыл ко мне,

Он покатает на спине!»

Повторяем упражнение несколько раз                                                                          **Педагог–психолог:** Ребята, я хочу вам загадать загадку, послушайте:

- Она бежит, бурлит, играет,  
И даже по небу летает.  
Не уследишь — может пролиться,  
Высоко в небо испариться.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять.  
Встречается везде по свету,  
Скажите, что за чудо это?

**Дети:** Вода.

**Педагог - психолог:** Ребята, вы правы, вода – удивительная волшебница. Что вы знаете о воде? Вода прозрачная, у воды нет цвета, вкуса и запаха, вода жидкая, вода не имеет формы, в воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются, вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах, вода бывает тёплой, холодной и горячей, лёгкие предметы в воде не тонут, тяжёлые опускаются на дно, в солёной воде предметы не тонут. А какие природные явления связаны с водой?

**Дети**: Снег, дождь, град, иней, радуга…

**Педагог-психолог**: Радуга – очень красивое природной явление. Давайте с вами отдахнём.

***Физкультминутка***

Здравствуй, радуга-дуга, (Дети выполняют поклон)  
Разноцветный мостик! (Рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны)  
Здравствуй, радуга-дуга!  (Вновь выполняют поклон).  
Принимай нас в гости. (Идут на месте, подняв руки).  
Мы по радуге бегом  
Пробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени).  
Через радугу-дугу  
Перепрыгнем на бегу (делают четыре прыжка на носках)  
И опять бегом, бегом  
Пробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени).

Ребята, а где можно увидеть радугу?

**Дети:** На небе.

**Педагог-психолог**: Из скольких цветов состоит радуга? (ответы детей).Ребята, как вы думаете, жители подводного мира видели хоть раз радугу? (ответы детей) Я предлагаю вам сделать маленькую радугу и порадовать наших друзей. Вот у нас здесь есть стаканчики с цветной водичкой, налейте воду в пробирку по очереди. Что происходит?

**Дети**: Цвета смешивается.

**Педагог-психолог:** Не расстраивайтесь, сейчас мы с вами при помощи сахара попытаемся сделать новую радугу. Итак, для нашего волшебства понадобятся: вода, стаканчики, сахар, краски, ложечка и пробирка.

Расположим стаканы в ряд. В каждый из них добавляем разное количество сахара: в 1-й – 1 чайную ложку сахара, во 2-й – 2 ч. л., в 3-й – 3 ч. л., в 4-й – 4 ч. л.

В четыре стакана, выставленные в ряд, наливаем по 3 чайные  ложки воды, лучше теплой, и перемешиваем. (обратить внимание детей на плотность полученной жидкости в каждом стакане).

Затем в каждый стакан добавляем пипеткой несколько капель пищевой краски. В 1-й – красной, во 2-й – желтой, в 3-й – зеленой, в 4-й – синей.

Теперь самое интересное.  Возьмите шприцы и наберите в них содержимое наших стаканчиков. В пробирку при помощи шприца начинаем добавлять содержимое стаканов, начиная с 4-го, где сахара больше всего, и по порядку – в обратном отсчете. Стараемся лить по краю стенки пробирки.

В пробирке образуются 4 разноцветных слоя – самый нижний синий, затем зеленый, желтый и красный. Они не перемешиваются. И получилось у нас маленькая радуга, яркая и красивоя. Ребята перемешалась разноцветная вода в пробирке? (ответы детей)

**Педагог-психолог:** Правильно! Цветная вода ложиться слоями, не перемешивается. В чем же секрет? (Ответы детей)

**Педагог-психолог:**В каждом стакане было разное количество сахара. Чем больше сахара, тем выше плотность воды, тем она «тяжелее» и тем ниже этот слой будет в стакане. В каком стакане было меньше всего сахара?

**Дети:** В красном.

**Педагог:** Жидкость красного цвета содержит меньше всего сахара, значит имеет наименьшую плотность, поэтому и оказалась на самом верху, а синяя жидкость имела наибольшую плотность (была гуще, поэтому оказалась внизу). И мы можем сделать вывод.Вода имеет вес. Ее можно утяжелить с помощью сахара. Чем больше сахара – тем тяжелее вода.

**Педагог-психолог:** - Ребята, нам пора возвращаться домой из подводного мира, но мы вернемся сюда еще ни раз. Занимаем свои места в лодке, (звучит музыка) и закрываем глаза. Ребята, что вам понравилось сегодня, что удивило, чему вы сегодня научились, что нового узнали? (Ответы детей).

**Педагог-психолог**: Спасибо вам, ребята! На этом наше занятие закончено.