

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БОЛЬШЕКУЛИКОВСКИЙ»**

Принято решением:
Педагогического совета МБДОУ
детский сад «Большекуликовский»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено:
и.о.заведующего МБДОУ
детский сад «Большекуликовский»
М.А.Зебровой
Приказ № 91 – од от 31.08.2022 г .

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 2 ГОДА

ВОСПИТАТЕЛЬ: ГОРБУНОВА Ю.А.

2022-2024

Актуальность темы

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие познавательных умений у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Цель: создать оптимальные условия для формирования и развития познавательно-исследовательских умений дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.

Задачи:

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательные умения детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Ожидаемый результат.

Для детей:

- у детей сформируются навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, творчества, самостоятельности,
- уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;

- научатся планировать свою деятельность, работать в коллективе,
- активное развитие речевой деятельности, пополнение словарного запаса.

Для педагогов:

- повышение профессионализма по данной теме;
- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;

Для родителей:

- родители станут активными участниками образовательного процесса, повысится педагогическая грамотность;
- возрастет роль ДОУ у родителей как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

**План по самообразованию педагога
на 2022 – 2024 уч. г.г.**

№ п/п	Задачи	Содержание работы/ Мероприятие	Дата	Результат
1.	Подбор методической и периодической литературы	Изучение методической литературы	Сентябрь - май	Анализ изученной литературы.
2.	Создание предметно-развивающей среды	Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе, пополнение центра природы и экспериментирования: дидактическим материалом, оборудованием.	Сентябрь - май	Мини – лаборатория.
4.	Создание картотеки опытов, бесед и экспериментов.	Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.	Сентябрь - май	Картотека опытов и экспериментов.
Работа с детьми				
1.	Показывать разные виды песка, расширять знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Расширять знания детей о применении песка в строительстве, стеклопроизводстве.	Цикл занятий «Песчаная страна».	Сентябрь	Знают свойства песка.
2.	Познакомить детей с его свойствами	Цикл занятий «Где прячется воздух. Свойства воздуха»	Октябрь	Знают свойства воздуха.
3.	Познакомить с магнитом. Дать понятие притяжения, магнитного поля. Рассказы	Цикл занятий: «Фокусы магнита».	Ноябрь	Выделяют предметы, взаимодействию

	воспитателя о необычных явлениях природы.			ющие с магнитом.
4.	Совершенствовать знания детей о воде и её свойствах. Закрепить представление детей о свойствах воды (<i>бесцветная, не имеет запаха, без вкуса</i>). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, выполнять элементарные опыты.	Цикл занятий: «Вода – это жизнь».	Декабрь	Знают свойства воды.
5.	Закреплять знания детей о зиме, явлениях природы. Продолжать знакомить с тремя состояниями воды, свойством льда и снега.	Цикл занятий: «Свойства снега и льда»	Январь	Знают свойства воды в трех состояниях.
6.	Познакомить со свойствами огня .	Цикл занятий: «Огонь наш друг и враг».	Февраль	Знают о пользе и вреде огня, мерах предосторожности
7.	Выявит потребность растения в воздухе, дыхании; определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Цикл экспериментов: «Растение – живой организм».	Март	Определили факторы внешней среды необходимые для роста и развития растения.
8.	Расширять Знания детей об окружающем мире. Формировать представления о свойствах света и тени.	Цикл занятий: «Свет и тень».	Апрель	Знают, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.
9.	Развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.	Цикл занятий «Все обо всём»	Май	Самостоятельно с помощью алгоритма выполняют опыт.

Работа с родителями

1.	Создание предметно – развивающей среды.	Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.	Сентябрь	Создание и оборудование центра природы и экспериментирования.
2.	Проконсультировать родителей о	Дать представления о том, что опытно –	Октябрь Ноябрь	Консультация «Игры – эксперименты»

	значении экспериментальной деятельности.	экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников, ее влияние на развитие ребенка.		<i>для детей</i> », индивидуальные беседы, памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»
3.	Составление памятки о поддержании познавательного интереса детей.	Поощряя детскую любознательность, направляя их активную деятельность	Декабрь Январь Февраль	Папка – передвижка «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Консультация «Играя, познаем» Консультация «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло»
4.	Составить рекомендации о экспериментировании и наблюдении и наблюдении о время прогулок с детьми.	Дать представление о том, что на прогулках предоставляется множество возможностей для всестороннего развития ребёнка.	Март Апрель Май	Папка – передвижка «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Консультация «Играя, познаем» Консультация «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло»