

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели:** формирования устойчивого интереса к познавательной деятельности, обогащению познавательного опыта и решения следующих **задач:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>В совместной деятельности с семьей</i>
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогическая гостиная • Проектная деятельность • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины

НОД «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 раз неделю, «Формирование элементарных математических представлений» 1 раз в неделю в старшей группе, 2 раза в неделю в подготовительной. Продолжительность НОД составляет 30 минут. Количество НОД в год: «Ознакомление с окружающим миром» - 34, «Формирование элементарных математических представлений» - 35/69.

Целевые ориентиры:

«Ознакомление с окружающим миром»:

- развиты познавательные интересы, любознательность и познавательная мотивация;
- имеет опыт ориентировки в окружающем;
- ознакомлен с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); воспринимает предметы как творения человеческой мысли и результата труда;
- ознакомлен с окружающим социальным миром, расширен кругозор, сформирована целостная картина мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

✓ Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

✓ Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

✓ Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

✓ Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

✓ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

✓ Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

✓ Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

✓ Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

✓ Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

✓ Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

✓ Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц).

✓ Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

✓ Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

✓ Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

✓ Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Программно-методическое обеспечение

Методические пособия

Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Наглядно – дидактические пособия

Серия картинок «Расскажите о...»

Календарно – тематическое планирование

Ознакомление с окружающим миром.

№ п/п	Тема	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь			
1.	«Детский сад – моя вторая семья».	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с. 12
2.	«Мои друзья»	Закрепить понятие «друзья», «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее, воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.13
3.	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 64
4.	«Дары осени»	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 43
Октябрь			
5.	«Экскурсия в школу».	Расширить представления о школе, формировать мотивацию к обучению в школе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е.

			Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 69
6.	«Я и моя семья»	Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.10
7.	«Хлеб – всему голова»	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с. 24
8.	«Мебельная фабрика».	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с. 35
Ноябрь			
9.	«Дерево умеет плавать».	Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способам использования.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 122
10.	«Экскурсия на кухню».	Расширять представления о профессиях, познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 99
11.	«Как звери к зиме готовятся».	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

			Васильевой/ подготовительная группа, с. 91
<i>Декабрь</i>			
12.	«Кем ты будешь, когда станешь взрослым»	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.39
13.	«Транспорт»	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении; повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом, расширить знания о профессиях, связанных с транспортом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 78
14.	«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта, обогащать словарь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 131
15.	«Безопасность на дороге».	Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.182
16.	«Новый год у ворот».	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения, соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 173
<i>Январь</i>			
17.	«Зимушка – зима, зима снежная была».	Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная

			группа, с.202
18.	«Зимние забавы»	Расширить представления детей о зимних забавах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.214
19.	«Характеристика зимних месяцев»	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; учить определять по признакам зимние месяцы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 227
Февраль			
20.	«Домашние и дикие животные».	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 238
21.	«Зимующие птицы»	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 218
22.	«Наша армия родная»	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск, рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 254
Март			
23.	«Признаки весны»	Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы, закрепить названия первых весенних месяцев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с.264

24.	«Беседа о маме»	Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное доброжелательное отношение к маме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с.261
25.	«Прилетели птицы – весну принесли»	Рассказать о 22 марта – дне весеннего равноденствия, продолжать знакомить с народными приметами; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанных с различной средой обитания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 297
26.	«Шестиногие малыши»	Продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличия во внешнем виде бабочек и жука; формировать обобщающее понятие «насекомые».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 137
<i>Апрель</i>			
27.	«Знакомство с пресмыкающимися».	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся; познакомить с некоторыми способами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 308
28.	«Хочу быть космонавтом».	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 325
29.	«Растения рядом с нами»	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

		продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений.	Васильевой/ подготовительная группа, с.320
30.	«Я люблю тебя, Россия»	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.121
Май			
31.	«Москва – столица нашего Отечества»	Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.118
32.	«Наша армия. День Победы»	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 355
33.	«Безопасность на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.195
34.	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя .	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.198

«Формирование элементарных математических представлений»(5-6 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Литература</i>
Сентябрь			
1.	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 43
2.	Счет предметов. Величина.	Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 51
3.	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	Закреплять количественный состав чисел до 5; уточнить форму предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 62
4.	Группы предметов. Счет.	Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление, закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 69
Октябрь			
5.	Счет предметов до 6.	Учить считать предметы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 80
6.	Счет предметов до 7.	Закрепить навык счета предметов до 7, умение сравнивать числа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 89
7.	Счет предметов до 8.	Учить считать предметы до 8, решать задачи в стихах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 97

8.	Счет предметов до 9.	Учить выполнять счет предметов до 9.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 106
Ноябрь			
9.	Счет предметов до 10.	Упражнять в счете до 10, закрепить знания о геометрических фигурах, учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 114
10.	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	Закрепить порядковый счет в пределах 10, обобщать знания о геометрических фигурах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 125
11.	Сравнение группы предметов.	Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами приложения и наложения, а также на глаз.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 134
12.	Деление предметов на несколько частей.	Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 141
Декабрь			
13.	Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части.	Учить выполнять порядковый счет до 6.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 151
14.	Порядковый счет до 7.	Учить выполнять порядковый счет до 7.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 159
15.	Порядковый счет до 8.	Учить порядковому счету до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы «Сколько	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,

		предметов?», «Какой по счету?».	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 167
16.	Порядковый счет до 9.	Формировать навыки порядкового счета, развивать двигательную активность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 175
Январь			
17.	Порядковый счет до 10.	Учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?», закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 184
18.	Порядковый счет до 10. Дни недели.	Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времен года, месяцев года.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 192
19.	Сравнение предметов по величине и цвету.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету, повторить порядковый счет, развивать пространственное мышление, учить отвечать на вопросы «Какой?», «Который?»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 202
20.	Сравнение предметов по величине.	Учить сравнивать предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 214
Февраль			
21.	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу, закреплять умение располагать предметы в заданном порядке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 225
22.	Понятие «мерка».	Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 237

23.	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	Учить выполнять с помощью мерки сторон прямоугольника.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 247
24.	Уравнивание групп предметов разными способами.	Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 254
<i>Март</i>			
25.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	Учить различать геометрические фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 262
26.	Геометрические фигуры.	Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с.273
27.	Геометрические фигуры: круг и овал.	Закреплять знания о признаках геометрических: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 284
<i>Апрель</i>			
28.	Составление узора из геометрических фигур.	Учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение; развивать внимание, логическое мышление, продолжать формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 275, 295
29.	Ориентировка в пространстве.	Закрепить представление об ориентировке в пространстве; умение удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 307
30.	Расположение предметов на плоскости.	Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать игровые навыки,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

		внимание, память.	под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 321
31.	Создание ритмических узоров.	Учить создавать ритмические узоры, геометрический материал.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 330
Май			
32.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Учить определять части суток: утро, день, вечер, ночь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 341
33.	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 352
34.	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 362
35.	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких – либо событий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с.374

«Формирование элементарных математических представлений»(6-7 лет)

№ п/п	Тема	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь			
1.	Количество и счет.	Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого; закрепить представление о равенстве и неравенстве; учить самостоятельно выбирать свой способ сопоставления групп предметов, работать сообща.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 31

2.	Количество и счет.	Развивать общее представление о действии вычитания как удаления части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей; закрепить знания состава числа из двух меньших на конкретном материале.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 36
3.	Количество и счет.	Повторить образование чисел второго пятка; закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 41
4.	Количество и счет.	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10; учить считать в любом направлении: слева направо, сверху вниз, справа налево, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 46
5.	Количество и счет.	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 51
6.	Количество и счет.	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким – либо одним признаком; устанавливать количественные соотношения между ними; учить группировать предметы по 2 -3 признакам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 55
7.	Количество и счет.	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 61
8.	Количество и счет.	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 65
Октябрь			
9.	Количество и счет.	Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется только в том случае,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

		если к группе добавляются предметы или удаляются из нее.	подготовительная группа, с. 70
10.	Количество и счет.	Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20); закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 74
11.	Количество и счет.	Упражнять в устном счете в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования чисел в пределах 20; формирование навыков счета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 79
12.	Количество и счет.	Формировать понятие числа (в пределах 20); учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 84
13.	Количество и счет.	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры; познакомить с цифрой 0.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 89
14.	Количество и счет.	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 1, 4 и 7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 94
15.	Количество и счет.	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 2 и 5; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 102
16.	Количество и счет.	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 3 и 8; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 107
Ноябрь			

17.	Количество и счет.	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 6 и 9; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 114
18.	Количество и счет.	Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (<i>в пределах 5</i>).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.119
19.	Количество и счет.	Познакомить с количественным составом числа 6; закрепить представление о цифре 6.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 124
20.	Счет и сравнение количества предметов.	Познакомить с количественным составом числа 7; закрепить представление о цифре 7.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 129
21.	Математические игры.	Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц; закреплять представления о цифре 8.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 134
22.	Сравнение количества предметов.	Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц; закрепить представление о цифре 9.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 139
23.	Счет предметов.	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц, закрепить представление о цифрах 1,0; учить счету в пределах 10.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 147
24.	Порядковый счет до 10.	Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10), понятия порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить знание вопросов «Сколько?», «Какой?», «Который?».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

			подготовительная группа, с. 151
<i>Декабрь</i>			
25.	Сравнение предметов по разным признакам.	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду; учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно – временные отношения: перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше; определять последовательность всех дней недели.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 159
26.	Счет.	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 163
27.	Счет. Сравнение геометрических фигур.	Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 168
28.	Развитие логики и внимания.	Закрепить умение называть последующее и предыдущее число.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 172
29.	Сравнение количества предметов.	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «<», «>», отношение «=».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 177
30.	Развитие логики.	Закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества; учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 181
31.	Счет.	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10» закрепить знание о составе чисел первого пятка и определение количественного состава чисел из второго пятка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 186
32.	Счет.	Закрепить знания о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном	Комплексные занятия по программе «От рождения до

		материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.	школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 188
Январь			
33.	Счет и сравнение количества.	Закрепить знания о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале. Учить сравнивать количество предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 195
34.	Счет.	Закрепить знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на четыре равные части; познакомить с делением на восемь равных частей, с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть»; упражнять в делении листа бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 209
35.	Счет.	Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей; учить находить по части целое и по целому его часть.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 212
36.	Порядковый счет.	Формировать представление о составе числа из двух меньших; учить раскладывать число на два меньших и получать из них одно большее число.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 217
37.	Веселые задачи.	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6, формировать представление о составе числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 222
38.	Сравнение.	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8; формировать представление о составе числа 8 из двух меньших; учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 230
39.	Счет.	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7; формировать представление о составе числа 7 из двух меньших; учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 227

40.	Счет.	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9; формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; закрепить приемы образования чисел первого десятка путем прибавления и убавления единицы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.236
Февраль			
41.	Математические задачи.	Систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1, 0; учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 241
42.	Счет.	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей; ввести понятия «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; учить устанавливать соответствие между монетами и числами; закрепить знания о составе числа из единиц из двух меньших чисел; составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 246
43.	Ориентировка в пространстве.	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 250
44.	Развитие логического мышления.	Дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать части задачи: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче); формировать умение рассуждать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 256
45.	Составление и решение задач.	Познакомить с задачами нахождение суммы (целого); учить решать задачи нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 267
46.	Решение задач.	Учить решать задачи нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+», совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 270
47.	Задачи в	Познакомить с задачами нахождение	Комплексные занятия по

	рисунках и стихах.	части; учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-»; закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос».	программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 276
48.	Решение задач.	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 286
<i>Март</i>			
49.	Состав чисел в пределах 10.	Продолжать учить решать простые арифметические задачи, формулировать простые арифметические действия вычитания и сложения; совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=»; закрепить последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10, знание состава чисел в пределах 10.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 279
50.	Решение задач.	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.286
51.	Составление задач.	Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; совершенствовать умение правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат, давать развернутый ответ на вопрос задачи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 296
52.	Логические задачи.	Закрепить навыки счета предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 300
53.	Счет и сравнение количества.	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

		в группе; упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками.	М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 306
54.	Сравнения.	Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; формировать представление о том, что для сравнения каких – то предметов их надо измерить.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 311
<i>Апрель</i>			
55.	Сравнение по длине.	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять предметы по одному измерению; развивать глазомер, зрительную память, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 318
56.	Сравнение по ширине и длине.	Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; измерять предметы разными мерками; формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 321
57.	Измерение объема и длины меркой.	Учить измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять умение выполнять счет в пределах 10; обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий»; обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 326
58.	Закрепление знаний о форме.	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 331
59.	Закрепление знаний о форме.	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 336
60.	Закрепление знаний о форме.	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 341
61.	Задания на развитие	Развивать логику, мышление, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до

	логики.		школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 347
62.	Различение предметов по форме.	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин; развивать как наглядно – образное, так и абстрактное мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 351
<i>Май</i>			
63.	Закрепление знаний о форме.	Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах; ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 357
64.	Закрепление знаний о форме.	Познакомить с геометрическими задачами – головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; упражнять в видоизменении геометрических фигур; развивать наблюдательность; учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 363
65.	Ориентировка в пространстве.	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движения), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 369
66.	Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху - внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 374
67.	Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.381
68.	Ориентировка во времени.	Закреплять представления о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

		длительности различных временных интервалов.	М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 388
69.	Ориентировка во времени.	Формировать понимание временных отношений и понятий «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время», учить пользоваться этими понятиями , познакомить с часами и их назначением.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.394

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана для детей в возрасте от 6-7 лет на основе Образовательной программы МБДОУ д/с «Большекуликовский». Содержание образовательной области направлено на достижение **цели:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих **задач:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. НОД строится в занимательной, игровой форме, с использованием разнообразных игр и упражнений, различных видах деятельности, регулярно сменяемых друг друга. Проводится 2 раза в неделю по 30 минут.

<i>Формы реализации</i>	<i>Содержание и задачи работы</i>	<i>Формы работы</i>
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	Речевые занятия. Рассматривание. Театрализованные игры. Дидактические игры. Чтение.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и 	Наблюдения на прогулке. Труд. Игры на прогулке. Чтение на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсии.

	монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.). Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Участие детей в праздниках.
Самостоятельная деятельность детей	- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Количество НОД «Развитие речи» - 35 в год, «Чтение художественной литературы» - 34 в год.

Целевые ориентиры:

- Имеет достаточный богатый словарный запас.
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).
- Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.
- Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении.
- Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Находит в предложении слова с заданным звуком.
- Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.
- Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.
- Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.
- Называет любимые сказки и рассказы.
- Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.
- При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Программно-методическое обеспечение

Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дидактические игры по развитию речи.

Календарно – тематическое планирование

Развитие речи.

№ п/п	Название	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь			
1.	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Посоветовать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/ подготовительная группа, с. 19
2.	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/ подготовительная группа, с.20
3.	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/ подготовительная группа, с. 21
4.	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/ подготовительная группа, с. 22
Октябрь			
5.	Работа с сюжетной картинкой.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картинку и составлять план рассказа.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/ подготовительная группа, с. 25
6.	Лексико - грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/ подготовительная группа, с. 26
7.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/ подготовительная группа, с. 28
8.	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/ подготовительная группа, с. 31
Ноябрь			
9.	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/ подготовительная группа, с. 33
10.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/ подготовительная группа, с. 37

11.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 40
12.	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 41
<i>Декабрь</i>			
13.	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 44
14.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 45
15.	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 46
16.	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 48
<i>Январь</i>			
17.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 49
18.	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 54
19.	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 55
<i>Февраль</i>			
20.	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 55
21.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 58
22.	Работа по сюжетной картинке.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 59
23.	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 61

Март

24.	Повторение пройденного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с.
25.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 64
26.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей с новым стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 66

Апрель

27.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 67
28.	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 70
29.	Лексико – грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 71
30.	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 73

Май

31.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 74
32.	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 75
33.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слова.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 78
34.	Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 79
35.	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/подготовительная группа, с. 80

Календарно – тематическое планирование
Чтение художественной литературы

№ п/п	Тема	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь			
1.	Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога».	Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 40
2.	Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк».	Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской народной сказки; совершенствовать умение связно передавать содержание произведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 49
3.	Былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник».	Знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений; формировать представление о главной мысли былины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 59
4.	Рассказ К.Г. Паустовского «Теплый хлеб».	Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев, способствовать развитию связной речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 69
Октябрь			
5.	Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца».	Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают; заучить наизусть стихотворение «Про зайца» Н. Рубцова.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 78
6.	Чтение рассказа А. Куприна «Слон».	Познакомить с произведением А. Куприна «Слон»; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 86
7.	Беседа о сказках.	Уточнить и обогатить	Комплексные занятия по

		представление о сказках А. Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге.	программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 99
8.	Знакомство с произведением Д. Мамина – сибиряка «Медведко»	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина – Сибиряка; помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; развивать любовь и интерес к книге.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 113
Ноябрь			
9.	Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»	Учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 122
10.	Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко; учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст, развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 132
11.	Былина «Садко»	Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; уточнить понятие о жанровых особенностях сказки; помочь понять мотивы поступков героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 143
Декабрь			
12.	Сказка К. Ушинского «Лиса и козел»	Подвести к нравственному пониманию сказки; учить оценивать поступки героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 157
13.	Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима»	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

		прозаического жанров, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	подготовительная группа, с. 167
14.	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 175
15.	Знакомство с произведением Ю. Коваля «Стожок»	Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; помочь понять мотивы поступков героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 143
16.	Знакомство с художественным произведением П. Ершова «Конек - Горбунок»	Учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 216
Январь			
17.	«Произведения Н.Носова» .	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54
18.	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок и жерновцы»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями, элементами композиции сказки; учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ; развивать умение пересказывать сказку по плану; формировать образность речи, понимание образных выражений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 226
19.	Стихотворение С. Есенина «Береза»	Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 234
Февраль			
20.	Чтение сказки Г.Х. Андерсена	Помочь вспомнить знакомые сказки Г. К. Андерсена,	Комплексные занятия по программе «От рождения до

	«Гадкий утенок»	познакомить с новой сказкой, упражнять в пересказе коротких произведений; развивать интонационную выразительность речи.	школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 245
21.	Рассказ В. Бианки «Приспособился»	Способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа; закрепить знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 254
22.	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	Продолжать знакомить с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений, развивать творческие способности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 265
Март			
23.	Рассказ В. Даля «Старик - годовик»	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки, выделять главную мысль сказки, ее мораль, совершенствовать умение использовать образные выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 274
24.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63
25.	Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»	Развивать интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 283
26.	Сказка Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного, совершенствовать умение связно передавать содержание средствами игры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 292
Апрель			

27.	Рассказ Е. И. Чарушина «Кабан»	Учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание на нравственные качества героев сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 304
28.	Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики»	Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличии его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 314
29.	Стихи о весне.	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 324
30.	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»	Учить понимать главную мысль рассказа, свяно передавать его содержание; познакомить с творчеством В. Бианки; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 334
Май			
31.	Сказка братьев Гримм «Горшок каши»	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл, закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; подвести к пониманию идеи произведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 345
32.	Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»	Учить чтить память павших бойцов; развивать память, творческое воображение и устную речь детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 355
33.	Стихотворение А. Блока «На лугу»	Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 367

		заучивают наизусть.	
34.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить осмысливать характеры персонажей; продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи; развивать творческие возможности, умение разыгрывать фрагменты сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.378

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности «Художественно- эстетическое развитие» направлено на достижение **цели:** формирования устойчивого интереса к изобразительной деятельности, обогащению сенсорного опыта и решения следующих **задач:**

– продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

– воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

– продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

– продолжать развивать коллективное творчество; воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

– формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Реализация данной области осуществляется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Количество НОД в год «Рисование» - 68, «Аппликация» - 18, «Лепка» - 17, «Конструктивно – модельная деятельность» - 35.

Целевые ориентиры:

– различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусства.

– называют основные средства произведений искусства.

В рисовании:

– создают индивидуальные и коллективные рисунки декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

– используют различные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

– лепят различные предметы, передавая их форму. Пропорции, позы и движения; создают композиции из двух-трех и более изображений.

– выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

– расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

– создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и применяя различные способы вырезания и обрывания.

– создают сюжетные и декоративные композиции.

Методические пособия:

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Календарно – тематическое планирование «Рисование»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Литература</i>
1.	Рисование на тему «Лето».	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе; рассказывать о том, что нарисовали; закреплять приемы работы с кистью и красками.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с. 34
2.	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с. 35
3.	Рисование на тему «Золотая осень».	Закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы с кистью; учить располагать изображение по всему листу.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с. 38
4.	Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение придумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с. 38
5.	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку».	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с. 41
6.	Рисование на тему «Кукла в женском национальном костюме».	Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; упражнять в рисовании фигуры человека, в	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

		передаче ее строения, формы и пропорции частей.	М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 52
7.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с. 40
8.	Рисование на тему «На чем люди ездят».	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закреплять рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными; дополнять рисунок характерными деталями.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с. 40
Октябрь			
8.	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ старшая группа, с. 39
10.	Рисование «Ветка рябины».	Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и его концом).	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с. 42
11.	Рисование на тему «Семья».	Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами; развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 82
12.	Рисование «Город (село) вечером»	Учить передавать картину вечернего города, его цветной колорит, закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с.47
13.	Рисование «Поздняя осень».	Формировать представление о нейтральных цветах, использовать эти цвета при создании картины поздней осени; передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с.48
14.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная

		движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.	к школе группа, с.47
15.	Украсть платочек ромашками.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания рисования концом кисти (точки).	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ старшая группа, с.38
16.	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать карандашами, красками; развивать стремление отображать желаемое в рисунке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.126
Ноябрь			
17.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с. 40
18.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Учить выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок; продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.137
19.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить с городецкой росписью, закреплять технические приемы рисования гуашью.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с.58
20.	Рисование на тему «Нарисуй, что интересного было в этом месяце».	Учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное; закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете; развивать чувство композиции, воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.149
21.	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная

			к школе группа, с. 55
22.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстрации к литературному произведению. Формировать выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 52
23.	Рисование «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить передавать правильно форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/старшая группа, с. 59
<i>Декабрь</i>			
25.	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей, закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 61
26.	Рисование на тему «Зимние узоры на окнах».	Учить детей самостоятельно выполнять рисунки зимних узоров.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 160
27.	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизод сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 65
28.	Рисование на тему «Девочка и мальчик пляшут».	Учить передавать в рисунке различие одежды мальчика и девочки, движения фигур; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 170
29.	Рисование «Зимний пейзаж»	Закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе; развивать воображение.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с.

			67
30.	Рисование на тему «Волшебная страна – подводное царство».	Учить выполнять рисунок «золотой» рыбки разными способами по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с.174
31.	Декоративная композиция «Барышня».	Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе фигуры барышень, передавать их форму и пропорции, характерные особенности определенного вида декоративного искусства; закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 179
32.	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Закреплять навыки работы с карандашом. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с.68
33.	Рисование по замыслу.	Учить придумывать композицию рисунка, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с.187
34.	Петриковская роспись.	Развивать любознательность, творчество, воображение; закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с.202
35.	Декоративно – сюжетная композиция «Кони пасутся»	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги; развивать слитные легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с.214
36.	Рисование «Букет в	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов, учить создавать	Комплексные занятия по

	холодных тонах».	декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.	программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с.218
37.	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать располагать изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков; развивать способность анализировать рисунки.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с.68
38.	Рисование на тему «Сказочный дворец».	Учить создавать сказочные образы; закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с.229
39.	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев; развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с.73
40.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 238
41.	Рисование на тему «Сказочное царство».	Познакомить с архитектурой и дизайном, научить составлять сложные фигуры из простых фигур.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 78
42.	Рисование иллюстраций.	Развивать любознательность, творчество, воображение; закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 248
43.	Рисование	Закреплять умение создавать рисунки	Т.С. Комарова,

	«Наша армия родная»	по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с.79
44.	Иллюстрации к сказке «Конек - Горбунок».	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке; развивать воображение, творчество.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.260
45.	Рисование «Зима».	Закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с.80
46.	Рисование «Конек - Горбунок»	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке; развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с. 81
47.	Рисование «Перо жар - птицы»	Упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Развивать умение видеть красоту в передаче плавности, слитности линий и их тонкости, ритмичности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.281
48.	«Деревья в инее».	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.268
49.	Рисование с природы «Ваза с ветками»	Учить рисовать с природы, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги; намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками, развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с. 82
50.	Рисование «Уголок групповой	Развивать умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположения их	Комплексные занятия по программе «От

	комнаты».	в пространстве, характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки.	рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 278
51.	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать у детей умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 85
52.	Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик – с - пальчик».	Учить предавать эпизод из знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 288
53.	«Мудрая змейка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). 2. Познакомить с некоторыми способами их защиты. 3. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся. 4. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. 5. Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 308
54.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть».	Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 291
55.	Рисование по представлению «Мой щенок»	Закреплять умение рисовать по представлению.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 343
56.	Рисование с	Учить рисовать с натуры комнатное	Комплексные

	натуры «Комнатное растение».	растение, используя разные способы, соблюдая пропорции.	занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 320
57.	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 90
59.	Композиция с цветами и птицами.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; закреплять умение работать кистью и ее концом, передавать оттенки цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с.330
60.	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 93
62.	Декоративное оформление закладки для книги.	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; развивать воображение, творчество.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/подготовительная группа, с. 338
63.	Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 94
65.	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 96
66.	Рисование	Учить детей передавать характерные	Т.С. Комарова,

	«Цветущий сад»	особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная к школе группа, с.98
67.	Рисование «Березовая роща».	Учить выполнять рисунок березовой рощи по образцу педагога.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.370
68.	«Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; добиваться характерных особенностей того или иного месяца; закрепить умение строить композицию рисунка; развивать творческие способности, воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.384

Календарно – тематическое планирование
Лепка, аппликация

№ п/п	Тема	Целевые ориентиры	Литература
1.	Лепка «Фрукты»	Закреплять умение использовать различные приемы лепки, развивать воображение, мышление, фантазию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 36
2.	Аппликация «Поезд».	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумывать расположение своей части работы.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 35
3.	Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами, уточнить знание формы (диск).	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 36
4.	Аппликация «Осенний ковер».	Закреплять умение работать с ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья; развивать умение	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 39

		красиво подбирать цвета, чувство цвета, композиции.	
5.	Лепка «Овощи и фрукты для игры «Магазин»».	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 36
6.	Аппликация «Ваза с фруктами и овощами».	Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 43
7.	Лепка «Девочка играет в мяч».	Познакомить с произведением А. Куприна «Слон»; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 44
8.	Аппликация «Ежик в лесу».	Закреплять умение работать с ножницами.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 50
9.	Лепка фигуры человека в движении.	Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении; лепить фигуру из целого куска пластилина.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 44
10.	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	Учить детей силуэтному вырезанию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины; развивать координацию рук, чувство композиции.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 51
11.	Лепка «Ребенок с котенком»	Учить изображать в лепке несложную композицию – ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека; упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 54
12.	Лепка «Птица (по мотивам дымковской игрушки)»	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 60
13.	Аппликация «Любимая игрушка»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа; воспитывать вкус в подборе сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 64

14.	Аппликация «Царевна – лягушка»	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 63
15.	Лепка «Девочка пляшет»	Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека в движении, форму частей тела, пропорции.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 67
16.	Лепка «Филимоновская игрушка»	Создать условия для ознакомления с народным промыслом – филимоновская игрушка, ее характерными особенностями.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 68
17.	Аппликация по замыслу.	Создать условия для формирования творческих способностей, умения выбирать знакомые приемы аппликации; видеть лучшие работы.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 69
18.	Лепка «Лыжник»	Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.	Комплексные занятия Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 70
19.	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение создавать коллективную композицию, упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 74
20.	Лепка «Пограничник с собакой»	Закрепить умение лепить фигуру человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных приемов лепки.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 76
21.	Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные приемы и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 79
22.	Лепка «Конек - Горбунок»	Учить детей лепить образ сказочного животного, используя ранее усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 81
23.	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 82
24.	Лепка «Сценка из сказки «По	Учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам	Т.С. Комарова, изобразительная

	щучьему веленью»»).	сказки.	деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 84
25.	Аппликация «Новый район города»	Закреплять приемы вырезывания и наклеивания; учить создавать несложную композицию.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 87
26.	Лепка «Иван Царевич и лягушка»	Учить изображать несложный эпизод из сказки; развивать умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела, отношения по величине между человеком и животным.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с.85
27.	Аппликация «Симметричное вырезание»	Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 88
28.	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 89
29.	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги; вырезать фигуры людей в скафандрах.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 90
30.	Лепка «Зоопарк»	Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 69
31.	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные приемы и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 91
32.	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 97
33.	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки; закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 100
34.	Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела; развивать навыки лепки из пластилина.	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 99

35.	Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные приемы и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания..	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа, с. 91
-----	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно – тематическое планирование
«Конструктивно – модельная деятельность»**

№ п/п	Тема	Целевые ориентиры	Литература
1.	Домик из природного материала.	Познакомить с приемами работы по выкройке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 31
2.	Оригами «Тюльпаны».	Учить изготавливать цветы из бумаги методом оригами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 41
3.	Здания из строительного материала.	Развивать координацию движений рук и глаз; уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 51
4.	Оригами «Лягушка».	Учить изготавливать из бумаги лягушку способом оригами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 61
5.	Плот из природного материала.	Учить мастерить плот из веточек, соизмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 70
6.	Оригами «Цыпленок».	Учить выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 79
7.	Кораблик из природного материала.	Учить конструировать кораблик и соотносить его конструкцию с функциональным назначением.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 89
8.	Оригами «Кораблик».	Учить выполнять оригами по инструкции педагога.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 102
9.	Парусник	Учить детей делать знакомую игрушку – парусник, следуя инструкции педагога.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 114

10.	Куклы из пластмассовых ложек.	Учить изготавливать поделки из пластмассовых ложек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 124
11.	Машинка из бересты.	Укреплять у детей интерес к работе с берестой, совершенствовать навыки работы с данным природным материалом; формировать уверенность в своих возможностях.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 134
12.	Оригами «Рыбка».	Учить складывать из бумаги фигурки, развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 147
13.	Машины из строительного материала.	Учить конструировать машину из строительных деталей по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 159
14.	Снеговик.	Закреплять умение выполнять изделия из бросового материала.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 168
15.	Вертолет из природного материала.	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «<», «>», отношение «=». Познакомить детей с новым природным материалом – пробкой – для изготовления игрушки; воспитывать интерес к использованию разнообразного материала; развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями игрушек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 177
16.	Новогодняя елочка.	Учить изготавливать елку из бумаги по инструкции педагога, рассказывать о последовательности этапов изготовления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 186
17.	Фонарики.	Закрепить знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на четыре равные части; познакомить с делением на восемь равных частей, с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть»; упражнять в делении листа бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 209
18.	Изготовление фигуры космонавта из природного материала.	Закреплять умение работать с соломой; самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 217
19.	Оригами «Божья»	Учить выполнять поделку способом оригами по инструкции педагога.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.

	коровка».		Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 227
20.	Космонавты у ракеты.	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9; формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; закрепить приемы образования чисел первого десятка путем прибавления и убавления единицы. Учить самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдая правила безопасности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.236
21.	Оригами «Бабочка».	Продолжать учить выполнять поделку способом оригами по инструкции педагога.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 246
22.	Вертолет.	Учить детей конструировать вертолет по инструкции педагога и соотносить конструкцию с назначением вертолета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 256
23.	Открытка «Вылупившийся цыпленок».	Учить самостоятельно выполнять из бумаги открытку по инструкции педагога.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 267
24.	Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки.	Использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора.	Комплексные занятия, с. 262 (старшая группа)
25.	Робот Роб из желудей.	Учить лепить робота из целого куска пластилина разными приемами по инструкции педагога.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 276
26.	Цыпленок из мятой бумаги.	Учить детей выполнять поделку по инструкции педагога, соблюдая правила безопасности при работе с ножницами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 286
27.	Дома из строительного материала.	Закреплять умение самостоятельно конструировать дома из строительного материала.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 296
28.	Оригами «Лисичка».	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счете парами,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 306

		тройками, пятками. Продолжать учить выполнять поделку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	
29.	Лошадка – качалка.	Учить конструировать поделку из картона по инструкции педагога.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 318
30.	Оригами «Щенок».	Учить выполнять поделку способом оригами по инструкции педагога.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 326
31.	Фигурка мишки.	Учить конструировать фигурки из бумаги и картона.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 336
32.	Лягушка из бумаги.	Учить конструировать лягушку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 357
33.	Мосты в городе.	Продолжать учить детей конструировать поделки из конструктора по образцу педагога.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 381
34.	Оригами «Котенок».	Закреплять умение выполнять изделие из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 395

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет на основе Образовательной программы МБДОУ детский сад «Большекуликовский».

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей**: формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи:

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Реализация образовательной области «Физическая культура» осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность организуется согласно требованиям СанПиНа для детей 5-7 лет 3 раза в неделю, 2 раза в спортивном зале, 1 раз на воздухе, 105 в год. Длительность НОД 25-30 минут.

Целевые ориентиры:

- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;
- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- добиваться активного движения кисти руки при броске;
- учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе;
- развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений;
- учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка, воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Программно-методическое обеспечение

Методические пособия Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И.

Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)/Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СЕНТЯБРЬ

Задачи	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с чётким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координации движения в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить: упражнения на перебрасывании мяча и подлезании под шнур; в переползании через скамейку; прыжки на двух ногах.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук; с чётким поворотом на углах; бег (до 60с.); перестроении в колонне по три.			
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на две ноги через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком,	1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу, двумя способами (расст. 4м). 4. Упражнение	1. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловя двумя. 2. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце кувырок). 3. Ходьба по гимнастической скамейке; с хлопками на каждый раз под ногой; на середине поворот,	Игровые задания: 1. «Ловкие ребята» 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару»

	приставным шагом через мячи. 4. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из - за головы (расст. 3м).	«Крокодил». 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)	присесть и пройти дальше.	4. «Проводи мяч» Эстафеты: 1. «Дорожка препятствий» 2.»Быстро передай» «Перемени предмет»
<i>Подвижные игры</i>	«Кто скорее до флажка?»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	
<i>Мало – подвижные игры</i>	Ходьба в колонне по одному	«Тихо – громко»	«Найди и промолчи»	
<i>Нетрадиционные формы и методы</i>	Дыхательное упражнение «Ладшки» (А. Н. Стрельникова)	Дыхательное упражнение «Погонщики» (А. Н. Стрельникова)	Дыхательное упражнение «Ладшки» (А. Н. Стрельникова)	релаксация

ОКТАБРЬ

Задачи	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений. Разучить: прыжки вверх из глубокого приседания.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; «змейкой», с перешагиванием через предметы; высоко поднимая колени; со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 мин.			
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке: на носках, руки за голову, на середине сесть и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой и левой ногах. 3. Бросание малого мяча: вверх, ловля двумя руками; перебрасывание друг другу.	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание мяча в корзину двумя руками. 4. Пролезание: - через 3 обруча; - в обруч прямо и боком.	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе: прямо, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки руки за головой, с мешочком на голове.	Игровые упражнения 1. «Проведи мяч» 2. «Кто самый меткий?» 3. «Эхо» (малоподвижная игра) 4. «Совушка» Эстафеты 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча) 2. «Мяч водящему» (2-3 команды) 3. «Не задень» (2-3 команды)
Подвижные игры	«Стоп»	«Дорожка препятствий»	«Охотники и утки»	«Наседка и курица»
Мало – подвижные игры	«Вершки и корешки»	«Фигуры»	«Фигурная ходьба»	
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение «Погонщики» (А. Н. Стрельникова)	Дыхательное упражнение «Обними плечи»	Дыхательное упражнение «Кошка»	Игра «Попади не глядя»

НОЯБРЬ

Задачи	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», между предметами. Разучить ходьбу по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочков в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролёт по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине; в равновесии.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; враспышную; парами; с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий; по канату; перестроение в колонне по два в движении; бег в среднем темпе до 1,5 мин.; ходьба с выполнением заданий.			
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8

2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Эстафета « Мяч водящему » 4. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур.	1. Прыжки через короткую скакалку, вращая вперёд. 2. Ползание под шнур боком. 3. Прокатывание обруча друг другу. 4. « Попади в корзину » (баскетбольный вариант расст. 3 м).	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание в горизонтальные цели (расст. 4 м). 3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролёт по диагонали. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на пояс.	Игровые упражнения 1. «Перелёт птиц» 2. «Лягушки и цапля» 3. «Что изменилось?» 4. «Удочка» 5. «придумай фигуру» Эстафеты 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Летает, не летает»
Подвижные игры	«Перелёт птиц»	«Мышеловка»	«Перелёт птиц»	«Кот и мыши»
Мало – подвижные игры	«Затейники»	«Эхо»	«Придумай фигуру»	
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение «Обними плечи»	Дыхательное упражнение «Кошка»	Дыхательное упражнение «Маятник головой»	

ДЕКАБРЬ

Задачи	Закреплять навыки ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. В переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.			
1-я часть: Вводная	Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроения в ходьбе «один- два»; бег враспынную, с преодолением препятствий (6-8 брусков) между набивными мячами.			
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. 2. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правой и левой ноге, другая нога махом переносится снизу сбоку скамейки. 4. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 5. Эстафета « Передал - садись ».	1. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расст. 3 м). 3. Упражнение « Крокодил ». 4. Отбивание мяча в ходьбе. 5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола (« Быстрый мячик »).	1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры; обручи. 3. Переползание по прямой « Крокодил » (расст. 3м). 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5. Перебрасывание мяча двумя руками, ловя после хлопка или приседания.	Игровые упражнения 1. «Догони пару» 2. «Ловкая пара» (эстафета) 3. «Затейники» (м/п. игра). 4. «Горелки» Эстафеты 1. «Передал – садись» 2. «Перемени предмет» 3. П/и «Коршун и наседка» 4. «Загони льдинку» 5. «Догони мяч»
Подвижные игры	«Мяч водящему»	«Охотники и звери»	«Два мороза»	
Мало – подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Летает – не летает»	«Пройди бесшумно» (плоскос).	
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение «Кошка»	Дыхательное упражнение «Маятник головой»	Дыхательное упражнение «Повороты головой»	Игра «Минеры»

ЯНВАРЬ

Задачи	Разучить; ходьбу приставным шагом; прыжки на мягкое покрытие; метание мешочков. Закрепить; перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения, переползание по скамейке, развивать ловкость и координацию в упражнении с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить; упражнении на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд.			
1-я часть: Вводная	Ходьба: в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно; перестроение в колонну по два; в чередовании с бегом, «змейкой»; в полуприседе, врассыпную. Бег: «змейкой»; с поворотом на сигнал; с высоким подниманием колен. Повороты налево, направо.			
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м. 2. Подлезание под палку (40 см). 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Отбивание мяча правой и левой рукой в движении. 5. Прыжки на правой и левой ноге через шнур. 6. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на мат с места (толчком 2 ног). 2. Прыжки с разбега (3 шага). 3. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. 4. Переползание по скамейке с мешочком на спине; с чередованием с подлезанием в обруч. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание набивного мяча руками из-за головы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд. 4. Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове. 	<p>Игровые упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча клюшкой «Ловкий хоккеист» 2. «Догони пару» 3. «Точный пас» 4. «Мороз – Красный нос» <p>Эстафеты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ловкий хоккеист» 2. «Пронеси – не урони» 3. «Пробеги – не задень» 4. «Мяч водящему»
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка?»	«Ловишки с ленточкой»	«Совушка»	
Мало – подвижные игры	«Что изменилось?»	Ходьба в колонне по одному, выполняя движения руками	«Эхо»	
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение «Насос»	Дыхательное упражнение «Поворот головой»	Дыхательное упражнение «Насос»	релаксация

ФЕВРАЛЬ

Задачи	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании малого мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; в пролезании между рейками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять; равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; в ходьбе со сменой темпа движения. Развивать; ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.			
1-я часть: Вводная	Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура»; с изменением направления; между предметами; врассыпную; бег в умеренном темпе до 1,5 мин.; перестроение в колонне по 2 и 3; ходьба по канату боком приставным шагом.			
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд. 3. Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками. 4. Ходьба по гимнастической 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Прыжки с мячом, зажатым между колен 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча друг другу снизу двумя руками, стоя в шеренгах (расст. 3 м). 2. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком. 3. Ходьба на носках между набивными мячами; пролезание между рейками. 	<p>Игровые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пробеги – не задень» 2. «По местам» 3. «Мяч водящему» 4. «Пожарные на учениях» 5. «Ловишки с мячом»

	скамейке боком приставным шагом, руки за голову. 5. Бросание мяча с хлопком. 6. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. 7. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.	(5-6м). 5. Ползание на животе, подтягиваясь двумя руками за край скамейке. 6. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча.	4. Лазание по гимнастической стенке. 5. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	<i>Эстафеты</i> 1. Прыжковая эстафета со скамейки. 2. «Мяч от пола» 3. «Через тоннель»
<i>Подвижные игры</i>	«Не попадись»	«Ловишка, лови ленту»	«Охотники и звери»	
<i>Мало – подвижные игры</i>	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному	«Кто ушёл?»	
<i>Нетрадиционные формы и методы</i>	Дыхательное упражнение «Большой маятник»	Дыхательное упражнение «Ушки»	Дыхательное упражнение «Большой маятник»	Психогимнастика М. И. Чистяковой

МАРТ

<i>Задачи</i>	Закрепить: навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонне по одному и по два (в движении); лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3 мин; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движений в упражнении с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке и на полу.			
<i>1-я часть: Вводная</i>	Ходьба и бег в чередовании (х-10м, б-20м); враспынную; строевые упражнения; перестроение в колонне по два в движении; в колонне по одному. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в три колонны на «1-2-3»; бег до 3 мин; ходьба и бег «змейкой».			
<i>№ занятия</i>	1-2	3-4	5-6	7-8
<i>2-я часть: Основные виды движений</i>	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятку к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая, его справа и слева; поочередно на право и лево. 3. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками; с поворотом кругом.	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель левой и правой руками. 3. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Пролезание под шнур (выс. 40 см), не касаясь руками пола. 5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.	1. метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 ком). 2. Пролезание в обруч в парах. 3. Прокатывание обручей в парах. 4. Лазание по гимнастической стенке изученным способом.	<i>Игровые задания</i> 1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Мяч о стенку». 4. «Быстро по местам». <i>Эстафеты</i> 1. «Пробеги – не сбей» 2. «Ловкие ребята»
<i>Подвижные игры</i>	«Кто быстрее к флажку?»	«Горелки»	«Жмурки»	
<i>Мало – подвижные игры</i>	«Эхо»	«Придумай фигуру»	«Стоп»	
<i>Нетрадиционные формы и методы</i>	Дыхательное упражнение «Большой маятник»	Дыхательное упражнение «Ушки»	Дыхательное упражнение «Большой маятник»	

АПРЕЛЬ

<i>Задачи</i>	Учить: ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноимённым способом. Повторить: прыжки с продвижением вперёд; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; равновесие; прыжки через короткую скакалку; сохранение равновесия при ходьбе по канату. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1-я часть: Вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; с изменением направления движения; «Улитка» - ходьба в 2 круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин) ; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонне по одному; перестроение на «1-2».			
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами по 2 параллельным скамейкам. 2. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 4. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 5. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. 2. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3. Прыжки через скамейку с продвижением вперед. 4. Ведение мяча между предметами. 5. Прыжки в длину с разбега. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4м). 2. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине («Кто быстрее?»). 3. Прыжки через скакалку произвольным способом. 4. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 5. Ходьба боком приставным шагом, по канату. 6. Прыжки в длину с разбега. 	<p>Игровые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто быстрее соберётся?». 2. «Перебрось – поймай». 3 «Передал – садись». <p>Эстафеты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег со скакалкой. 2. Мяч через сетку. 3. «Быстро разложи – быстро собери». 4. «Мышеловка». 5. «Ловишки с ленточкой». 6. «Волк во рву».
Подвижные игры	«Ловля обезьян»	«Быстро возьми, быстро положи»	«Кто быстрее до флажка»	
Мало – подвижные игры	«Вершки и корешки»	«Стоп»		
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение «Перекаты» (на правую ногу)	Дыхательное упражнение «Шаги»	Дыхательное упражнение «Ладони»	

МАЙ

Задачи	Разучить: бег со средней скоростью до 100 м . Упражнять: в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча в шеренгах; в равновесии в прыжках; в забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторить: упражнение «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча.			
1-я часть: Вводная	Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьба и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.			
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке с мячом в руках; на каждый шаг передача мяча перед собой и за спиной. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бег на скорость (30 м). 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расст. 4 м); двумя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через скакалку. 2. Бег со средней скоростью 100 м. 3. Ведение мяча и забрасывание мяча в корзину. 4. Переползание на двух руках «Крокодил». 	<p>Игровые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Крокодил». 2. Прыжки разными способами через скакалку. 3. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). 4. «Мяч водящему». <p>Эстафеты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто быстрее? 2. «Кто дальше прыгнет?»

<i>Подвижные игры</i>	«Мышеловка»	«Краски»	«Ловишка с ленточкой»	
<i>Мало – подвижные игры</i>	Ходьба в колонне по одному	«Затейники»	«Хоровод»	
<i>Нетрадиционные формы и методы</i>	Дыхательное упражнение «Перегонщики»	Дыхательное упражнение «Насос»	Дыхательное упражнение «Кошка»	Игра «В магазине зеркал»