

## ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

НОД «Формирование элементарных математических представлений» проводится один раз в неделю, «Ознакомление с окружающим миром» - один раз в неделю. Продолжительность НОД составляет 20 минут.

Количество периодов НОД в год:

«Формирование элементарных математических представлений» -35

«Ознакомление с окружающим миром» - 34

#### Целевые ориентиры:

##### Формирование элементарных математических представлений:

- имеет представление о множестве; умеет считать до 5;
- умеет уравнивать неравные группы двумя способами;
- умеет сравнивать предметы по двум признакам величины;
- умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов)
- умеет играть в игры, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей.
- сформированы понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, шаре, кубе.
- умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
- знаком с пространственными отношениями: далеко-близко(дом стоит близко, а березка растет далеко).
- имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер- ночь).
- умеет объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

##### Ознакомление с окружающим миром:

- знаком с обобщенными способами исследования разных объектов.

- умеет понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;
- сформировано представление об объектах окружающего мира;
- умеет рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- сформированы знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- сформированы первичные представления о школе;
- умеет рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;

### **Программно-методическое обеспечение**

#### *Методические пособия*

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. / Дыбина О.В.

Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...»

**Календарно – тематическое планирование «Ознакомление с предметным, социальным окружением, миром природы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	«Детский сад».	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 41
2.	«Сезонные наблюдения (ранняя осень)».	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 48
3.	«Игрушки».	Знакомить с названиями игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 54
4.	«Овощи».	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи, развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 61-62
<b>Октябрь</b>			
5.	«Фрукты».	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 69
6.	«Семья».	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них; воспитывать уважение к родным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 76
7.	«Золотая осень. Октябрь»	Учить сравнивать природу в сентябре и октябре, замечать изменения в природе; описывать погоду в октябре, отмечать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

		красоту осеннего леса.	М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 82
8.	«Мебель».	Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i> , а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 89
<b>Ноябрь</b>			
9.	«Деревья».	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 96
10.	«Посуда».	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 106
11.	«Поздняя осень».	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 115
<b>Декабрь</b>			
12.	«Профессии».	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.123
13.	«Наземный транспорт»	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.132
14.	«Водный и воздушный транспорт».	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 139
15.	«Правила дорожного	Познакомить с некоторыми дорожными	Комплексные занятия по программе «От рождения до

	движения».	знаками, значением сигналов светофора.	школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 149
16.	«Праздник «Новый год»».	Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать елочные игрушки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 157
<b>Январь</b>			
17.	«Зима».	Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.166
18.	«Зимние забавы».	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 174
19.	«Одежда, обувь, головные уборы»	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 180
<b>Февраль</b>			
20.	«Дикие животные».	Знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать; развивать мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 197
21.	«Домашние животные».	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать; упражнять в употреблении существительного во множественном числе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 205
22.	День защитника Отечества.	Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя

			группа, с. 218
<b>Март</b>			
23.	«Весна».	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.224
24.	«Забота о маме».	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.231
25.	«Цветы».	Знакомить с названиями цветов, их строением; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.238
26.	«Птицы».	Познакомить с названием птиц, их значением.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.243
<b>Апрель</b>			
27.	«Насекомые».	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.250
28.	«Ящерица».	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся, внешним видом и способами передвижения ящерицы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.257
29.	«Комнатные растения»	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 263

30.	«Моя страна».	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.270
<i>Май</i>			
31.	«Москва».	Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.277
32.	«День Победы».	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.283
33.	«Ягоды».	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.289
34.	«Грибы».	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 296

**Календарно – тематическое планирование**  
**«Формирование элементарных математических представлений»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 42
2.	Геометрические фигуры (прямоугольник).	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 49
3.	Числа 1,2. Геометрические фигуры.	Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 56
4.	Геометрическая фигура «овал».	Познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 63
<b>Октябрь</b>			
5.	Счет до 2. Порядковые числительные, геометрические фигуры.	Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 71
6.	Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных «первый», «второй».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 77
7.	Куб. Счет в пределах 3.	Познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в пределах 3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,



			М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 83
8.	Счет в пределах 3.	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.91
<b>Ноябрь</b>			
9.	Шар. Порядковый счет в пределах 3.	Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до 3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 98
10.	Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры.	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 108
11.	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 117
12.	Геометрические фигуры. Счет до 4.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 125
<b>Декабрь</b>			
13.	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.	Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 134
14.	Геометрические фигуры. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 142

15.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 151
16.	Счет до 5. Понятия <i>высокий – низкий; длинный – короткий.</i>	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 159
<b>Январь</b>			
17.	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по длине и ширине.	Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 167
18.	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: <i>тоньше – толще.</i>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 175
19.	Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: <i>больше – меньше; короче – длиннее.</i>	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.182
20.	Геометрические фигуры.	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом; развивать умение ориентироваться в пространстве.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.188
<b>Февраль</b>			
21.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: <i>выше – ниже.</i>	Упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте; повторить названия геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.199
22.	Геометрические фигуры. Понятия: <i>длинный – короткий, выше – ниже.</i>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е.

	Счет до 5.	длине.	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 207
23.	Сравнение предметов по длине и ширине. Счет до 5.	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 212
24.	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.220
<b>Март</b>			
25.	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить ориентироваться в пространстве.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.226
26.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.	Упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.233
27.	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.239
<b>Апрель</b>			
28.	Геометрические фигуры. Конус.	Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.252
29.	Геометрическая фигура цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, упражнять в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.252

			группа, с.258
30.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.265
31.	Пирамида. Время суток.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами , познакомить с геометрической фигурой пирамидой, расширять представления о частях суток.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.271
<i>Май</i>			
32.	Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5, расширять представления детей о частях суток.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.279
33.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов , в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.284
34.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов , в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 290
35.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов , в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 297

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

## Пояснительная записка.

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели**: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

НОД «Развитие речи» проводится 1 раз в две недели. НОД «Чтение художественной литературы» 1 раз в две недели.

Продолжительность НОД составляет 20 минут.

Количество НОД «Развитие речи» в год – 36.

### Целевые ориентиры:

#### *В развитии речи:*

- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- умеет выделять первый звук в слове.
- рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

#### *В художественной литературе:*

- умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
- умеет воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям.
- умеет проявлять интерес к книгам, к книжным иллюстрациям.
- умеет поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

### Программно-методическое обеспечение.

#### *Методические пособия:*

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

*Наглядно-дидактические пособия:* Гербова В.В.

*Дидактические игры по развитию речи.*

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название	Целевые ориентиры	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 27
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с.28
3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривая игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 29
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестя, как сеть из серебра».	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 30
<b>Октябрь</b>			
5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с.31
6.	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, в словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 32
7.	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 33
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 34
<b>Ноябрь</b>			
9.	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с.

		смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	35
10.	Звуковая культура речи: звук <b>ц</b> .	Упражнять детей в произнесении звука <b>ц</b> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <b>ц</b> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 36
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами. Чтение стихов о поздней осени».	Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 38
12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 39
<b>Декабрь</b>			
13.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 43
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 44
15.	Обучение рассказыванию по картине.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков; закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 45
16.	Звуковая культура речи: звук <b>ш</b> .	Показать детям артикуляцию звука <b>ш</b> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <b>ш</b> .	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 46
<b>Январь</b>			
17.	Чтение детям р.н.ск. «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова - Мкитова)	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с.48
18.	Звуковая культура речи: звук <b>ж</b> .	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука <b>ж</b> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <b>ж</b> .	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 49

19.	Обучение рассказыванию «Таня не боится мороза»	Учить придумывать название картины, рассматривать ее и рассказывать о ней в определенной последовательности.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 51
<b>Февраль</b>			
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 52
21.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 53
22.	Звуковая культура речи: звук <b>ч</b> .	Объяснить детям, как правильно произносить звук <b>ч</b> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 53
23.	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 55
<b>Март</b>			
24.	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с.57
25.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 59
26.	Звуковая культура речи: звуки <b>ч – щ</b> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <b>щ</b> и дифференциации звуков <b>щ – ч</b> .	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 60
27.	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 61
<b>Апрель</b>			
28.	Составление рассказов по	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной	В.В. Гербова, Развитие речи в детском



	картине.	последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	саду/средняя группа, с. 62
29.	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 63
30.	Звуковая культура речи: звуки <b>л, ль</b> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <b>л</b> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <b>л, ль</b> .	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 63
31.	Обучение рассказыванию: работа с раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 64
<b>Май</b>			
32.	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 65
33.	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 68
34.	Звуковая культура речи: звуки <b>р, рь</b> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <b>р</b> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 69
35.	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 70
36.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/средняя группа, с. 71

# ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение **цели:** формирования устойчивого интереса к изобразительной деятельности, обогащению сенсорного опыта и решения следующих **задач:**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. НОД «Рисование» проводится 1 раз неделю, «Лепка» и «Аппликация» чередуются через неделю. Продолжительность НОД составляет 20 минут. Количество НОД в год «Рисование» -34, «Аппликация» - 17, «Лепка» - 18.

## Целевые ориентиры:

### ***В рисовании:***

- сформировано умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
- сформированы представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- имеют представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

### ***В лепке:***

- умеют сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- владеют приемами вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;
- закреплены приемы прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

### ***В аппликации:***

- сформировано умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- владеют приемами вырезывания;
- сформирован навык разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;
- сформировано умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;
- умеют составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

## Программно-методическое обеспечение

Методические пособия Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 года).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б.

**Календарно – тематическое планирование «Рисование»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	Картинка про лето.	Учить детей отображать в рисунке впечатления, полученные летом.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду/ старшая группа, с. 35
2.	Рисование на тему «Осень в лесу».	Учить соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.48
3.	Рисование любимой игрушки.	Учить создавать сюжетные композиции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 54
4.	Рисование на тему «Мой любимый овощ».	Учить работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другого цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 61-62
<b>Октябрь</b>			
5.	Рисование на тему «Мой любимый фрукт».	Формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 69
6.	Рисование на тему «Моя семья».	Учить рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 76
7.	Рисование на тему «Лес в октябре».	Учить передавать соотношение предметов по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 82
8.	Рисование на тему «Ковер».	Учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 89
<b>Ноябрь</b>			
9.	Рисование листьев.	Учить раскрашивать рисунок красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 96
10.	Тарелка.	Учит раскрашивать готовый шаблон тарелки, распределяя узор по собственному замыслу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 106
11.	Паучок и рябиновая ветка.	Учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 115
12.	Дорога для автомобиля.	Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 123
<b>Декабрь</b>			
13.	Машина.	Учить передавать в рисунке	Комплексные занятия по программе «От

		специфические особенности строения машины; закрепить навык равномерного закрашивания.	рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 132
14.	Пароход.	Учить рисовать пароход по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 139
15.	Светофор.	Учить рисовать сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 149
16.	Нарядная елка.	Учить соблюдать соотношение деталей предметов по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 157
<b>Январь</b>			
17.	Зимние узоры.	Учить рисовать красками, развивать фантазию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 166
18.	Снеговик.	Учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно располагать детали по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 174
19.	Перчатка с узором.	Познакомить с составными частями предметов, учить украшать перчатку разными узорами; развивать мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.180
20.	Рисование на основе силуэта.	Развивать творческие способности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.187
<b>Февраль</b>			
21.	Ежик.	Развивать мышление; учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 197
22.	Кошка.	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 205
23.	Петушок.	Учить раскрашивать красками; смешивать краски для получения нужных оттенков.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 211
24.	Танк	Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.219
<b>Март</b>			
25.	Ваза с цветами.	Учить создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 231
26.	Трава и цветы на лужайке.	Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 238
27.	Снегирь.	Учить передавать в рисунке характерные черты строения птиц.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е.

			Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 243
<b><i>Апрель</i></b>			
28.	Бабочка.	Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 250
29.	Дорисовывание незаконченного рисунка.	Учить дорисовывать незаконченный рисунок, развивать внимание, память, интерес к животному.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 257
30.	Фиалка в горшке.	Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.263
31.	Мой город.	Предложить нарисовать любимый уголок в городе; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 270
<b><i>Май</i></b>			
32.	Звезды Кремля.	Учить рисовать звезды, развивать мелкую моторику, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.
33.	Военная техника.	Учить рисовать самолет по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 283
34.	Мухоморы в лесу.	Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 296

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Литература</i>
<b>Сентябрь</b>			
1.	Лепка осеннего дерева.	Учить отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 50
2.	Лепка пирамидки.	Учить описывать предмет, сглаживать поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.58
<b>Октябрь</b>			
3.	Лепка овощей.	Показать прием вдавливания середины шара, сглаживая пальцами поверхности вылепленного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.65
4.	Лепка фруктов.	Учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания поверхности вылепленного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.72
<b>Ноябрь</b>			
5.	Лепка «Чашка, тарелка»	Знакомит с приемом вдавливания середины шара для получения поллой формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.110
6.	Лепка по замыслу.	Учить создавать образ любимой игрушки, используя разные приемы лепки.	
<b>Декабрь</b>			
7.	Лепка «Грузовик».	Учить лепить фигуры из квадратных, прямоугольных, круглых форм.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.139
8.	Создание сюжетной композиции «Дорога, машина, светофор».	Учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.153
<b>Январь</b>			
9.	Лепка снеговика.	Учить лепить шары разных размеров, соотносить части предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.162
10.	Лепка деревьев в снегу.	Учить детей передавать характерные особенности внешнего строения	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е.

		деревьев зимой.	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.170
<b>Февраль</b>			
11.	Лепка «Заяц».	Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.200
12.	Лепка «Корзинка с яйцами».	Учить использовать прием кругового напеа, упражнять в лепке овальных предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.214
<b>Март</b>			
13.	Лепка птицы.	Учить лепить фигурку из целого куска глины, передавая ее форму и строение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.227
14.	Лепка «Тюльпан».	Учить лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.240
<b>Апрель</b>			
15.	Лепка дерева с кормушкой.	Учить детей лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.246
16.	Лепка «Фиалка».	Учить лепить цветок фиалки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.266
<b>Май</b>			
17.	Лепка «Карусель».	Учить лепить фигурки для карусели.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.280
18.	Лепка «Мухоморы».	Формировать навыки лепки с выделением характерных признаков.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.299

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	Аппликация «Букет в вазе».	Учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.52
2.	Бумажная лягушка.	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.59
<b>Октябрь</b>			
3.	Аппликация «Овощи на тарелке».	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.66
4.	Аппликация «Щенок».	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.80
<b>Ноябрь</b>			
5.	Аппликация «Бабочка».	Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.103
<b>Декабрь</b>			
6.	Стакан .	Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.112
7.	Аппликация «Поезд».	Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.137
8.	Гирлянда.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.163
<b>Январь</b>			
9.	Аппликация «Снеговик».	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.178
<b>Февраль</b>			
10.	Аппликация «Белочка».	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.202
11.	Аппликация «Цыпленок».	Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 216
<b>Март</b>			
12.	Открытка.	Учить создавать подарок для мамы, аккуратно вырезать детали, наклеивать их по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 235
13.	Цветок тюльпана.	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.241



<i>Апрель</i>			
14.	Аппликация «Совенок».	Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.247
15.	Аппликация «Черепашка из бумаги».	Формировать навыки складывать фигурки из бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.261
<i>Май</i>			
16.	Самолет из бумаги.	Учить работать с бумагой в технике оригами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.287
17.	Мухомор из бумаги.	Упражнять в вырезывании деталей предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.301

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области направлено на достижение **цели:** формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

### **Задачи:**

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
  - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
  - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
  - Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Реализация образовательной области «Физическая культура» осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность организуется согласно требованиям СанПиНа для детей 4-5 лет 3 раза в неделю, в спортивном зале и на свежем воздухе. Длительность НОД 20 минут. Количество НОД в год – 105.

### **Целевые ориентиры:**

- развиты двигательные умения и навыки детей;
- закреплены умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- умеет бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком;
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- закрепляет умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди);
- закреплены умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентируется в пространстве;
- умеет строиться и перестраиваться, соблюдая дистанции во время передвижения;
- умеет размыкаться и смыкаться на вытянутые руки;
- умеет правильно, принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений;
- умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдает и контролирует правила в подвижных играх;
- развиты физические качества: быстрота, выносливость, ловкость и др.;

- сформирована правильная осанка.

### Программно-методическое обеспечение

Методические пособия Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

#### На 1 квартал.

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умения ходить и бегать, координируя движения рук и ног, следить за положением своего тела во время упражнений; учить бросать мяч и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); формировать правильную осанку; приобщать народным играм.

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
Ходьба		
На пятках, с изменением направления	На наружных сторонах стопы, с изменением темпа	С высоким подниманием бедра
Бег		
Между линиями (20-30 см)	Прямым галопом; медленно	«Змейкой» между предметами
Упражнения в равновесии		
Ходьба с перешагиванием через предметы (15-20 см); полуприседания пружинистыми движениями и полное приседание с выполнением движений руками	Гимнастические упражнения на скамейке: «улитка»	
Прыжки		
На двух ногах с поворотом кругом; в приседе с продвижением вперед	Со сменой ног; вверх с места, касаясь предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка	Ноги вместе - ноги врозь; через линию
Упражнения с мячом		
Прокатывание из разных исходных позиций одной и двумя руками	Катание из обруча между предметами (40-50 см)	Бросание вверх и ловля (3-4 раза подряд); бросание вверх и ловля после хлопка в ладоши
Лазанье		
Ползание на четвереньках (10 м) между предметами	Ползание на четвереньках, прокатывая мяч	Ползание на четвереньках с поворотом кругом
Построение		
В колонну по одному по росту		Со сменой ведущего

#### На 2 квартал.

**Цель:** добиться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений; учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, построениям, соблюдению дистанции во время продвижения, в прыжках с места сочетать отталкивание со взмахом рук, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.

<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
----------------	---------------	----------------

<b>Ходьба</b>		
С поворотами, с сменой направляющего	С заданиями (рук на поясе, к плечам, в сторону, за спину)	В полуприседе; на носках семенящим шагом
<b>Бег</b>		
С высоким подниманием колен	Со сменой ведущего и темпа	Челночный бег
<b>Упражнения в равновесии</b>		
Ходьба по доске с предметами в руках, на голове	Приставным шагом по доске, шнуру с мешочком на голове (высота 20-25 см, ширина 10 см); танцевальные движения на гимнастической скамейке: «пружинка», приседания, кружения	Ходьба по гимнастической скамейке,
<b>Прыжки</b>		
С продвижением вперед (3-4 м) на одной ноге ( правой и левой )	Боком вправо, влево; в длину с места (50-70 см)	С хлопками под головой, за спиной поочередно через 4-5 линий (расстояние 40- 45 см)
<b>Упражнение с мячом</b>		
Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия ( с расстояния 2 метра)	Бросание мяча друг другу двумя руками снизу, из-за головы; его ловля	Отбивание одной и двумя руками (4-5 раз); отбивание мяча о пол и ловля его после хлопка в ладоши
<b>Лазанье</b>		
Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; ползание по-пластунски	Подлезание под препятствие прямо и боком; лазанье с опорой на стопы и ладони по доске	
<b>Построение</b>		
	Перестроение в звенья на ходу	

### **На 3 квартал.**

**Цель:** развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений; учить перелазить с одного пролета гимнастической стенки на другой; приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки; закреплять умения по ориентировке в пространстве; побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений.

<i><b>Март</b></i>	<i><b>Апрель</b></i>	<i><b>Май</b></i>
<b>Ходьба</b>		
Мелким и широким шагом	Приставным шагом в сторону	В чередовании с прыжками; парами
<b>Бег</b>		
Мелким и широким шагом	Со старта из разных исходных позиций	На скорость (15-20 м, 2-3 раза) парами
<b>Упражнения в равновесии</b>		
Гимнастические упражнения на скамейке: «петушок	Кружение в обе стороны; гимнастические упражнения на скамейке: выпад,	Ходьба через препятствия

	«ласточка» на одном колене	
Прыжки		
Вперед – назад; в глубину (спрыгивание с высоты 25 см)	Через предметы (2-3, высота 5-10 см); перепрыгивание с места на ориентир	Вверх с места (высота 15-20 см)
Метание		
В горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 метра)	В вертикальную цель (расстояние 1,5-2 метра)	Предмета на дальность (5-6,5 метров)
Построение		
Повороты на право, на лево и кругом на месте переступанием		Построение из колонны по одному в колонну по два в движении