

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БОЛЬШЕКУЛИКОВСКИЙ»**

Принято решением:
Педагогического совета МБДОУ
детский сад «Большекуликовский»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено:
и.о. заведующего МБДОУ
детский сад «Большекуликовский»
М.А. Зебревой
Приказ № 91 – од от 31.08.2022 г .

ПРОЕКТ
«МИР ВОКРУГ НАС»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 2 ГОДА

ВОСПИТАТЕЛЬ: ГОРБУНОВА Ю.А.

2022-2024

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму»
(Китайская пословица)

Актуальность

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Экспериментирование как специально- организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (*за счет повышения общего уровня двигательной активности*).

Проект позволит разработать цикл занятий и мероприятий по опытно-экспериментальной деятельности. Обогащать предметную среду в группе.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено :

- специально-организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Цель проекта: расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность, формировать знания о науке, профессиях.

Задачи проекта :

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- Знакомить с различными свойствами веществ (*твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость*);
- Развивать представления об основных физических явлениях (*отражение, преломление света, магнитное притяжение*);
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода - переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух - его давление и сила; почва - состав, влажность, сухость;

- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.
- Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач;
- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

Вид проекта: познавательно – исследовательский, творческий, групповой.

Участники проекта: дети разновозрастной группы от 4 до 7 лет, воспитатели, родители.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основные формы реализации проекта:

1. Формы образовательной работы с детьми:

- опыты, эксперименты
- экспериментирование на прогулке
- индивидуальная работа с детьми
- самостоятельная экспериментальная деятельность
- дидактические игры
- подвижные игры
- труд в природе и в уголке природы
- чтение художественной литературы
- беседы
- просмотр презентаций, мультфильмов.

2. Формы работы с родителями:

- Консультации
- Папки - передвижки
- Буклеты, памятки
- Беседы

3. Формы работы с педагогами:

- Консультации
- Доклады

- Мастер класс.

Продолжительность проекта: долгосрочный, сентябрь 2022 г.- май 2024 г.

I этап: подготовительный

II этап: основной

III этап: заключительный

I этап: подготовительный

Работа с родителями:

- 1) Консультация для родителей «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».
- 2) Анкетирование «*Детское экспериментирование в семье*».
- 3) Наглядная агитация.

Работа с детьми:

- 1) Диагностика развития познавательной активности детей.
- 2) Создание предметно-развивающей среды:
 - Обновить центр экспериментирования, изготовить полифункциональное оборудование для проведения опытов.
 - Приобрести книги познавательного характера.
 - Разработать картотеку опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста.
 - Разработать технологические карты для проведения опытов.

II этап: основной

Работа с детьми:

- 1) Развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- 2) Проведение детьми самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов.
- 3) Наглядная агитация.
- 4) Индивидуальные беседы
- 5) Активное участие детей в выставках, смотрах, конкурсах как внутри ДОУ, так и на муниципальном уровне.

Создание предметно – развивающей среды:

- 1) Обновить центр экспериментирования, изготовить полифункциональное оборудование для проведения опытов.
- 2) Приобрести книги познавательного характера.
- 3) Создание лэпбука «*Опыты и эксперименты*».

Срок проведения	Формы работы	
	С детьми	С родителями
Сентябрь	Цикл занятий «Песчаная страна»	Консультация «Игры – эксперименты для детей», индивидуальные беседы, памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»
Октябрь	Цикл занятий «Где прячется воздух. Свойства воздуха»	
Ноябрь	Цикл занятий: «Фокусы магнита»	
Декабрь	Цикл занятий: «Вода – это жизнь»	Папка – передвижка «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Консультация «Играя, познаем» Консультация «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло»
Январь	Цикл занятий: «Свойства снега и льда»	
Февраль	Цикл занятий: «Огонь наш друг и враг»	
Март	Цикл экспериментов: «Растение – живой организм»	
Апрель	Цикл занятий: «Свет и тень»	Папка - передвижка «Чего нельзя и что нужно для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» Отчетная презентация по теме самообразования.
Май	Цикл занятий «Все обо всём»	

III этап: заключительный

Работа с родителями:

- 1) Наглядная агитация.
- 2) Индивидуальные беседы.
- 3) Открытое занятие для родителей по экспериментированию.

Работа с детьми:

- 1) Диагностика развития познавательной активности детей.

Создание предметно - развивающей среды:

- 1) Обновить центр экспериментирования, изготовить полифункциональное оборудование для проведения опытов.

- 2) Приобрести книги познавательного характера.

- 3) Дополнить наглядную информацию для родителей рекомендации по теме «Учите ребёнка наблюдать».

Ожидаемый результат:

1. Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мироведения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
2. Воспитанники имеют представление об окружающем мире.
3. У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
4. Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.
5. Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края.

Материалы и оборудование:

Уголок по экспериментированию, микроскоп, наборы индивидуальные: трубочки-соломинки, воронки, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, колбы, шапочки, маски, фартуки и прочее, оборудование для занятий. Альбомы со схемами опытов, картотека опытов, карточки-помощники в проведении опытов, карточки-символы соблюдения правил техники безопасности в лаборатории.

Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой).

1. Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности;
2. Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми;
3. Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы;
4. Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.

Критерии, уровни усвоения программы:

Высокий уровень (3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (2 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Ниже среднего (1 балл) - ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.