

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «БОЛЬШЕКУЛИКОВСКИЙ»**

Принято решением:  
Педагогического совета МБДОУ  
детский сад «Большекуликовский»  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено:  
и.о. заведующего МБДОУ  
детский сад «Большекуликовский»  
М.А.Зебровой  
Приказ № 91 – од от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
совместной деятельности воспитателя с детьми  
разновозрастной группы  
от 4 до 7 лет  
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатель:  
Горбунова Ю.А.

2022

## Содержание.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....3 – 4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....4
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.....4 – 6
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.....6 – 8
- 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы..8 – 9

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.
  - 2.1.1. Познавательное развитие.....10
  - 2.1.2. Речевое развитие.....11
  - 2.1.3. Художественно – эстетическое развитие.....12
  - 2.1.4. Физическое развитие.....13
  - 2.1.5. Социально – коммуникативное развитие.....14

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Организация образовательного процесса
  - 3.1.1. Учебный план.....15
  - 3.1.2. Режим дня.....16
  - 3.1.3. Расписание образовательной деятельности.....17 – 18
- 3.2. Перечень методических пособий по реализации рабочей программы.....19 – 20
- 3.3. Перспективный план работы с родителями.....20 – 21

### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ (рабочие программы по основным образовательным областям)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана для разновозрастной группы от 4 до 7 лет детского сада на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Целью** Рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

**Содержание** Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

#### **Задачи реализации Рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### **1.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с:

- развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий.
- развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения.
- эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости.
- конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.5. Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница», таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об

увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.6. Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет (подготовительная группа)**

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.



Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.

#### 2.1.1. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>В совместной деятельности с семьей</i>
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Обогащение предметной среды</li> <li>• Чтение литературы</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Консультации</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Конкурсы, игры-викторины</li> </ul>

## 2.1.2. Речевое развитие.

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>В совместной деятельности с семьей</i>
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ наст. театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации.</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Открытые мероприятия</li> <li>• Обогащение предметной среды</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Чтение литературы</li> <li>• Конкурсы, выставки</li> </ul>

### 2.1.3. Художественно – эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>В совместной деятельности с семьей</i>
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие выставки</li> <li>• Изготовление декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Консультации</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>

## 2.1.4. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>В совместной деятельности с семьей</i>
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и досуги</li> <li>• Консультации</li> </ul>

## 2.1.5. Социально – коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>В совместной деятельности с семьей</i>
<i>Формы организации детей</i>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные групповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды</li> <li>• Выставки совместных работ.</li> <li>• Досуги</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Консультации</li> <li>• Педагогические гостиные</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Совместные конкурсы, игры-викторины</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Совместные экологические и трудовые акции</li> <li>• Мастер-класс</li> <li>• Выставки поделок</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Организация образовательного процесса.

##### 3.1.1. Учебный план

Учебный план составлен согласно годовому календарному графику с учетом праздничных, выходных и каникулярных дней. Учебных недель – 36. Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН и составляет:

- в средней группе не более 40 минут в первой половине дня;
- в старшей группе не более 45 минут в первой половине дня;
- в подготовительной группе не более 1,5 часа в первой половине дня.

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	2
	Знакомство с окружающим миром	1	1	1
	Конструктивно – модельная деятельность	-	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	1	1
	Чтение художественной литературы	0,5	1	1
Художественно–эстетическое развитие	Рисование	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2
Социально – коммуникативное развитие	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, в организации досугов, развлечений и праздников.			
<b>ИТОГО:</b>		<b>10 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>

### 3.1.2. Режим дня в разновозрастной группе от 4 до 7 лет.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<i>Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа</i>	<b>7.30 – 8.20</b>	<b>7.30 – 8.20</b>	<b>7.30 – 8.20</b>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<b>8.20 – 8.30</b>	<b>8.20 – 8.30</b>	<b>8.20 – 8.30</b>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
<i>Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям</i>	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
<i>Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)</i>	<b>9.00 – 10.00</b>	<b>9.00 – 10.50</b>	<b>9.00 – 10.50</b>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<b>10.40 – 12.10</b>	<b>10.50 – 12.20</b>	<b>10.50 – 12.20</b>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<b>12.10 – 12.20</b>	<b>12.20 – 12.30</b>	<b>12.20 – 12.30</b>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.30 – 13.00</b>	<b>12.30 – 13.00</b>
<i>Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</i>	<b>12.50 – 15.00</b>	<b>12.50 – 15.00</b>	<b>12.50 – 15.00</b>
<i>Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры</i>	<b>15.00 – 15.25</b>	<b>15.00 – 15.25</b>	<b>15.00 – 15.25</b>
<i>Полдник</i>	<b>15.25 – 15.40</b>	<b>15.25 – 15.40</b>	<b>15.25 – 15.40</b>
<i>Самостоятельная деятельность, НОД</i>	<b>15.40 – 16.05</b>	<b>15.40 – 16.05</b>	<b>15.40 – 16.05</b>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	<b>16.05 – 16.30</b>	<b>16.05 – 16.30</b>	<b>16.05 – 16.30</b>



### 3.1.3. Расписание образовательной деятельности в разновозрастной группе от 4 до 7 лет.

День недели	Образовательные области	Форма работы и ведущий вид деятельности	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Понедельник	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие	1. Рисование 2. Музыка 3. ФЭМП	<b>9.00-9.20</b> <b>9.40-10.00</b> -	<b>9.00-9.25</b> <b>9.40-10.00</b> -	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.05</b> <b>10.15-10.45</b>
Вторник	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	1.ФЭМП Физкультура в помещении } 2. Конструирование/ ручной труд 3. Физкультура в помещении	<b>9.00-9.20</b> - -	<b>9.25-9.50</b> <b>10.05-10.25</b> <b>15.40-16.05</b>	<b>9.25-9.55</b> <b>10.05-10.30</b> <b>15.40-16.05</b>
Среда	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие речи/чтение художественной литературы 2. Музыка	<b>9.00-9.20</b> <b>9.40-10.00</b>	<b>9.40-10.05</b> <b>9.00-9.20</b>	<b>9.40-10.10</b> <b>9.00-9.30</b>
Четверг	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие	1. Лепка/аппликация 2. Чтение художественной литературы 3. Физкультура в помещении	<b>9.00-9.20</b> - <b>10.15-10.35</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.40-10.00</b> <b>15.40-16.05</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>15.40-16.05</b>
Пятница	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	1. Ознакомление с окружающим, социальным, предметным миром 2.Рисование 3. Физкультура на воздухе	<b>9.00-9.20</b> - <b>11.00-11.20</b>	<b>9.25-9.50</b> <b>10.05-10.25</b> <b>11.00-11.25</b>	<b>9.25-9.55</b> <b>10.05-10.30</b> <b>11.00-11.30</b>

### 3.2. Перечень методических пособий по реализации рабочей программы.

<i>Образовательные области</i>	<i>Методическая литература, пособия</i>
Социально – коммуникативное развитие	<p>ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду/Л. В. Куцакова;</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая;</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Т.Ф. Саулина;</p> <p>Социально – нравственное воспитание дошкольников/ Р.С. Буре;</p> <p>Осторожные сказки. Безопасность для малышей./ Т.А. Шорыгина;</p> <p>Основы безопасности для детей 5 – 8 лет./ Т.А. Шорыгина;</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Безопасность на дороге»./ И.Ю. Бордачева;</p> <p>Этические беседы с детьми 4 – 7 лет./ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</p> <p>Картотека пальчиковых игр;</p> <p>Картотека дидактических игр на развитие речи;</p> <p>Картотека дидактических игр по ФЭМП;</p> <p>Картотека театрализованных игр.</p>
Познавательное развитие	<p>ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа;</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа;</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная к школе группа;</p>
Речевое развитие	<p>ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</p> <p>Развитие речи в детском саду/средняя группа/В.В. Гербова;</p>

	<p>Развитие речи в детском саду/старшая группа/В.В. Гербова;</p> <p>Развитие речи в детском саду/ подготовительная к школе группа /В.В. Гербова</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 4 – 6 лет/ В.В. Гербова;</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет/ Гербова В.В.;</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада./ Т.С. Комарова;</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа;</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа;</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада./ Т.С. Комарова;</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная к школе группа;</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду/подготовительная к школе группа/ Т.С. Комарова;</p>
<p>Физическое развитие.</p>	<p>ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</p> <p>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе./ Л.И. Пензулаева;</p> <p>Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе./ Л.И. Пензулаева;</p> <p>Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе./ Л.И. Пензулаева;</p> <p>Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет./ Э.Я. Степаненкова;</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет/ Л.И. Пензулаева;</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения./ М.М. Борисова</p>

### 3.3 Перспективный план работы с родителями на 2022-2023уч.гг.

#### Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

#### Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в разновозрастной группе от 4 до 7 лет» Анкетирование: «Паспорт семьи», «Изучение потребностей родителей» Выбор родительского комитета. Выбор состава в ДОР «Родительский дорожный патруль».	Знакомство с требованиями воспитания и образования в детском саду. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми. Ознакомление родителей с пространством группы, способствующей развитию детей. Повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
Октябрь	Папка-передвижка «Осень» Консультация «Витаминный календарь осени» Памятка по ПДД Осенний праздник.	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада, с требованиями по соблюдению ПДД.

Ноябрь	<p>Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». Выставка детских работ «Чтобы не было беды».</p> <p>Консультация психолога «Как научить ребенка слушать с первого раза»</p>	<p>Предложить разные варианты совместного отдыха.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста». (логопед)</p> <p>Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».</p> <p>Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?».</p> <p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>Мастерская Деда Мороза – выставка поделок..</p>	<p>Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Активизация родителей по диалогу «посоветуйте мне»</p> <p>Выявление и анализ волнующих вопросов.</p>
Январь	<p>Консультация «Как заниматься с ребёнком».</p> <p>Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»</p> <p>Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми».</p> <p>Консультация психолога «Застенчивый ребенок. Гиперактивный ребенок.»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>
Февраль	<p>Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика»</p> <p>Выставка детских рисунков. - «Мой папа».</p> <p>Папка – передвижка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности: «Чем опасна оттепель на улице».</p>	<p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки, совместных поделок.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>

Март	<p>Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».</p> <p>Буклет для родителей «Дорога безопасности».</p> <p>Выставка детских работ «Правила все знай, их строго соблюдай».</p> <p>Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детсада».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями развития и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.</p>
Апрель	<p>Консультации: «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге», «Развитие творческих способностей».</p> <p>Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»»</p> <p>Индивидуальные беседы «Развиваем речь, играя », «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».</p> <p>Советы и рекомендации «Развитие связной речи детей в детском саду и дома»(логопед)</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>
Май	<p>Итоговое родительское собрание «Наши достижения за год».</p> <p>Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»</p> <p>Участие в акциях, посвященных Дню Победы.</p> <p>Папка-раскладушка - «Организация летнего отдыха».</p> <p>Консультация для родителей: «Закаливание ребенка», «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков ,знаний детей , родителей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по обучению ПДД, патриотическому воспитанию воспитанников.</p>