

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Большекуликовский»

Тамбовская область Моршанский район
поселок Центральный улица Первомайская дом 13а

E-mail: dbkulmr@yandex.ru

Сайт: <http://dbkulmr.68edu.ru>

Тел. (47533) 55-3-12

Согласовано:

Начальник отдела образования
администрации Моршанского района

 Г.В.Кулокина

«02» / «01» 2019г



Утверждено:

заведующим МБДОУ

д/с «Большекуликовский»

Кудряшовой И.С.

Приказ № 4-од от «11» января 2019г



Принято:

Собранием трудового коллектива

МБДОУ д/с «Большекуликовский»

Протокол решения №2 от 11.01.2019г

Программа развития
МБДОУ детский сад «Большекуликовский»
на 2019-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада «Большекуликовский» и его филиалов (далее - ДОУ).....	3
2. Краткая информационная справка.....	6
3. Анализ среды функционирования ДОУ	
3.1. Анализ внешней среды ДОУ.....	12
3.2. Анализ внутренней среды ДОУ.....	13
3.3. SWOT –анализ	28
4. Концептуальные основы Программы развития ДОУ	
4.1. Принципы, заложенные в основу Программы.....	32
4.2. Цели и задачи Программы развития ДОУ.....	35
4.3. Механизмы реализации Программы.....	36
5. Реализация Программы развития	
5.1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач	37
5.2. План реализации Программы развития.....	40
5.3. Управление реализацией Программы развития ДОУ.....	63
5.4. Финансовое обеспечение реализации Программы развития ДОУ.....	64
5.5. Риски реализации Программы развития.....	64

I. Паспорт программы развития МБДОУ детского сада «Большекуликовский» и его филиалов на 2019-2024 г.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБДОУ детский сад «Большекуликовский» на 2019-2024г.</p>
<p><i>Основания для разработки программы, нормативные документы</i></p>	<p>I. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>II. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>III. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>IV. Устав МБДОУ детского сада «Большекуликовский»</p> <p>V. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>VI. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»</p> <p>VII. Результаты анкетирования родителей «Оценка удовлетворенности качеством работы МБДОУ детский сад «Большекуликовский» »</p>
<p><i>Разработчик программы</i></p>	<p>Заведующий МБДОУ: Кудряшова И.С. Заведующий Базевским филиалом: Попова Н.А. Заведующий Ракшинским филиалом: Шитикова Ю.В.</p>
<p><i>Сроки выполнения и этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период с 2019г. по 2024 г.</p> <p>Первый этап - диагностический - 2019 год: - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>Второй этап — организационный - 2019-2024 год:Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ « Об образовании».</p> <p>Третий этап – заключительный –2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. • фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах;

	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов по реализации Программы развития.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детского сада «Большекуликовский» и его филиалов за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
цель	<p>Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДОО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социального окружения.</p>
задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья детей; ▶ Продолжить формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью развитие ДОО. ▶ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности ▶ Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ▶ Поэтапное повышение уровня доступности для инвалидов ДОО и предоставляемых им услуг. ▶ Совершенствование работы сетевого взаимодействия и его интеграции в образовательном процессе. ▶ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для удовлетворения потребностей воспитанников. ▶ Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. ▶ Создание условий для раннего выявления одаренности воспитанника.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Создана надежная система управления качеством воспитательно-образовательного процесса. ▶ Достижение качественно нового уровня образовательного процесса. ▶ Охрана жизни и здоровья детей. ▶ Рост уровня профессиональных знаний и умений педагогов(педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога); ▶ Создан психологический комфорт для всех участников образовательного процесса. ▶ Использование инновационных технологий, реализация проектов в образовательном процессе как эффективное средство повышения педагогической компетентности педагогов. ▶ Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса через участие в выставках, конкурсах, олимпиадах. ▶ Преобразована и обновлена развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. ▶ Улучшена материально-техническая база ДОО за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОО из различных источников, что является повышением имиджа ДОО. ▶ Обеспечены условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. ▶ Создана комплексная система обеспечения безопасности образовательного учреждения. ▶ Активное включение родителей в образовательный процесс.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий ДОО.</p>
<p>Риски реализации программы</p>	<p>Не достижение всех заявленных результатов. Форс-мажорные обстоятельства (реорганизация, ликвидация и т.д.) Нарушение графика финансирования.</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский» является составляющей частью в муниципальной образовательной системе Моршанского района, обеспечивающей всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Юридический адрес: 393900, Тамбовская область, Моршанский район, поселок Центральный, улица Первомайская, дом 13а.

Фактический адрес: 393900, Тамбовская область, Моршанский район, поселок Центральный, улица Первомайская, дом 13а.

Телефон: 8(47533)55-3-12

Адрес сайта: <http://dbkulmr.68edu.ru>

e-mail: kudriaschova.ira2011@yandex.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 036070 регистрационный номер 14/351 от 23 декабря 2011г.

Учредитель: администрация Моршанского района Тамбовской области

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 16.30

Общая площадь всех зданий ДОО составляет 409,5 кв.м

Площадь земельного участка – 2270 кв.м

Периметр 200 м

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский» реорганизовано в форме присоединения к нему в качестве филиалов Ракшинского детского сада и детского сада №13 «Базевский» (постановление администрации Моршанского района №1010 от 03.11.2015г).

Базевский филиал:

Фактический адрес: 393946, Тамбовская обл., Моршанский р-он, п. Базевского совхоза, ул.Привокзальная, д.15.

Заведующий филиала: Попова Наталья Алексеевна.

Тел.: (847533)74-7-21,

e-mail: natipopova902@yandex.ru

Адрес сайта : <http://basdsmr.68edu.ru>

Общая площадь всех зданий ДОО составляет 313,9 кв.м

Площадь земельного участка – 2200 кв.м

Периметр 240 м

Ракшинский филиал:

Фактический адрес: 393901, Тамбовская обл., Моршанский р-он, с.Ракша, ул.Центральная, д.56.

Заведующий филиала: Шитикова Юлия Валерьевна

Тел.: (847533)54-4-49,

e-mail: raksha-ds@yandex.ru

Адрес сайта: <http://rakdsmr.68edu.ru>

Общая площадь всех зданий ДОО составляет 245,0 кв.м

Площадь земельного участка – 1898,0 кв.м

Периметр 183,0 м

ОБ ИСТОРИИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Дата начала функционирования детского сада не известна в связи с утерей документов во время пожара в архиве ОПХ «Ракшинское». В 1996 году ясли-сад ОПХ «Ракшинское» передан на баланс отдела образования Моршанского района. На основании распоряжения администрации Моршанского района №13-р от 21.01.1997г ясли-сад ОПХ «Ракшинское» передан в подчинение Куликовского сельсовета Моршанского района. В июле 2000г ясли-сад ОПХ «Ракшинское» переименован в Большекуликовский детский сад (постановление администрации Моршанского района № 365 от 03.07.2000г). На основании приказа отдела образования администрации Моршанского района №10 от 17.01.2003г детский сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский». В связи с

изменением типа учреждения было создано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский»(постановление администрации Моршанского района № 1033 от 21.09.2011г) . МБДОУ детский сад «Большекуликовский» был реорганизован в форме присоединения к нему филиалов Ракшинского детского сада и детского сада №13 «Базевский» в 2016 году.

СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ДОУ.

МБДОУ детский сад «Большекуликовский»

Дошкольное образовательное учреждение находится на территории Куликовского сельского совета, которая охватывает несколько населенных пунктов: с.Быковка, с.Малые Кулики, с. Большие Кулики, пос.Центральный, д.Сарымовка. Детям из отдаленных сел посещать детский сад неудобно и затруднительно, для них больше подходят вариативные формы дошкольного образования, такие как Консультативный пункт. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения с образовательными учреждениями – МБОУ Большекуликовская СОШ, Дом Культуры пос.Центральный, межпоселковая библиотека позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

Детский сад на селе, являясь важной социальной ячейкой общества, призван в тесном контакте с семьей, с социальным окружением ДОУ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие детей, подготовить их к успешному обучению в школе, сформировать интерес к исследовательской и творческой деятельности, умение выражать собственные мысли, осознавать свои возможности, принимать решения и помогать друг другу.

Базевский филиал

Расположение ДОУ в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями , расположенными в ближайшем окружении:

- 1) с культурными заведениями Моршанского района (Базевский филиал МБУК РЦКДД, МБУК «Базевская библиотека»).
- 2) с образовательными учреждениями (Базевский филиал МБОУ Большекуликовская СОШ);
- 3) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, ФАП, детская поликлиника г.Моршанска).

Ракшинский филиал

Здание ДОУ расположено в центре села, что позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями , расположенными в ближайшем окружении:

- 1) с культурными заведениями Моршанского района (Ракшинский филиал МБУК РЦКДД, МБУК «Ракшинская библиотека»).
- 2) с образовательными учреждениями (Ракшинский филиал МБОУ Большекуликовская СОШ);
- 3) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, Ракшинский санаторий, ТОГБУЗ «Моршанская центральная районная больница», Ракшинский сельский совет, Ракшинское лесничество, Церковь).

СТРУКТУРА И КОЛИЧЕСТВО ГРУПП

№	Наименование учреждения	Кол-во групп	Наименование групп	Кол-во детей	Наполняемость по проекту (чел.)
1	МБДОУ детский сад «Большекуликовский»	3	Разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет	11	40
			Разновозрастная группа от 4 до 7 лет	18	
			Группа мини-центра	17	
2	Базевский филиал	1	Разновозрастная группа от 3 до 7 лет	24	25
3	Ракшинский	2	Разновозрастная группа от	13	25

филиал	3 до 7 лет	
	Группа КЦ	5

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента воспитанников и их родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

<i>Социальный статус воспитанников от 1.5 до 7 лет</i>	
Дети из полных семей	75%
Дети из неполных семей	25%
Дети из многодетных семей	47%
Дети-инвалиды	3%
Опекаемые дети	-
Дети-сироты	-
<i>Образование родителей, законных представителей</i>	
Высшее	23%
Среднее	29%
Среднее специальное	46%
Без образования	2%
<i>Характеристика семей воспитанников</i>	
Семья с одним ребенком	25%
Семья с двумя детьми	28%
Семья с тремя и более детьми	47%

Работающих родителей – 86%, из них доля родителей работающих в других регионах -23%, остальные 14% – неработающие.

Рабочие – 47%

Служащие – 39%

Безработные – 14%

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста).

Организовано бесплатное дополнительное образование по следующему направлению:

Дополнительное образование.		
Цель: всестороннее развитие ребенка – дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей.		
<i>Название</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Ответственный</i>
Кружковая работа «В гостях у сказки»	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; воспитание любви к изобразительному искусству и театральной деятельности.	Шушпанникова Л.Е., воспитатель разновозрастной группы от 1,5 до 4 лет
Реализация плана по	Развитие творческих способностей,	Горбунова Ю.А.,

самообразованию на тему «Использование нетрадиционных технологий в художественной деятельности детей»	фантазии, воображения у детей посредством проведения занимательных занятий по художественной деятельности с использованием нетрадиционных технологий.	воспитатель разновозрастной группы от 4 до 7 лет
Кружковая работа «Театральная палитра»	Развитие способностей детей средствами театрального искусства.	Почивалова Н.С., воспитатель
Реализация плана по самообразованию «Эх, русская душа!»	Приобщение детей к русской народной культуре, и знакомство с историей возникновения древних русских народных инструментов, русского народного танца	Попова Э.С., музыкальный руководитель

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>ВИД ПОМЕЩЕНИЯ; ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</i>	<i>ОСНАЩЕНИЕ</i>
<i>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ:</i> * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе	* книжный уголок * уголок для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. * развивающие игры
<i>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ:</i> * дневной сон * гимнастика после сна	* спальная мебель * физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики
<i>РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА:</i> * шкафчики для верхней детской одежды	* информационный уголок для родителей * выставки детского творчества
<i>МЕТОДИЧЕСКИЙ УГОЛОК:</i>	* методическая и педагогическая литература * периодические издания * пособия для занятий * материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний * демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * иллюстративный материал * мультимедийная аппаратура

<p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК:</p> <ul style="list-style-type: none"> * занятия по музыкальному воспитанию * индивидуальные занятия * ритмика * тематические досуги и развлечения * театрализованные представления * праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> * шкаф для пособий, игрушек, атрибутов * синтезатор * разнообразные музыкальные инструменты * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура * методическая литература, сборники нот
<p>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК:</p> <ul style="list-style-type: none"> * физкультурные занятия * спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> * спортивное оборудование * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура

Физкультурно-оздоровительная работа:

Одним из основных направлений в работе нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Работа нашего педагогического коллектива направлена на:

- Создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся;
- Обучение навыкам здорового образа жизни;
- Проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Все мы знаем, что здоровье ребёнка зависит от полного физического, психического и социального благополучия. Для сохранения и укрепления здоровья, и работоспособности растущего организма у наших воспитанников мы выделяем ряд мероприятий:

- Систематические занятия;
- Индивидуальный подход к ребёнку в соответствии с его уровнем развития;
- Соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смены нагрузки и отдыха.

Образовательная деятельность ДООУ направлена на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для выявления талантливых детей необходимо развивать творческую среду через расширение услуг дополнительного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста в ДООУ осуществляют 6 педагога, из них 5 – воспитателя, 1 – музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогов:

- аттестованных работников – 100 %;
- имеют высшее образование – 67 %;
- имеют среднеспециальное образование – 33 %.

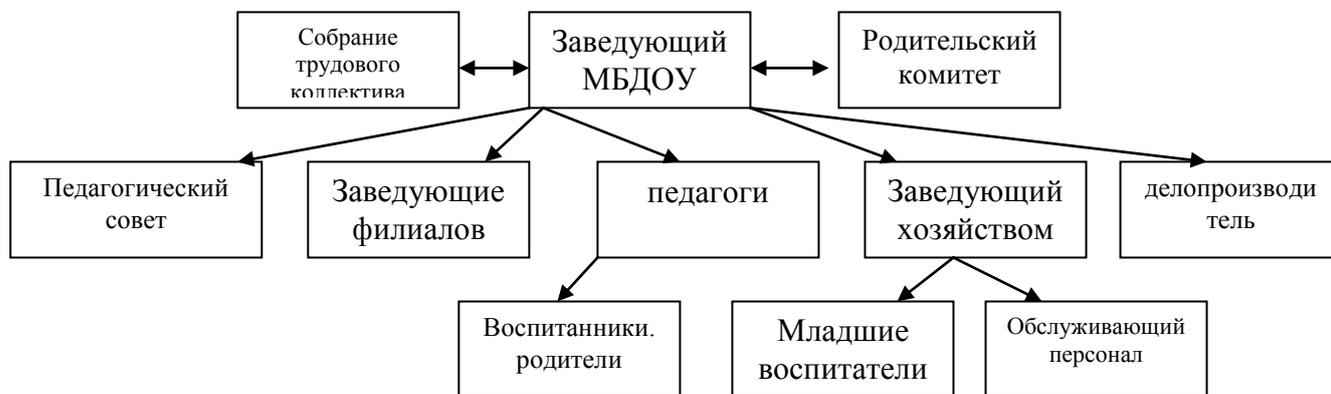
За последние два года педагогический коллектив ДООУ обновилось, пришли молодые специалисты:

- стаж работы до 5 лет – 2 человека (33 %);
- стаж работы от 5 лет до 10 лет – 1 человек (17%);
- стаж работы от 10 лет до 25 лет – 1 %;(17%)
- стаж работы свыше 25 лет – 2 человека (17 %).

Следует отметить, что из 6 педагогов ДООУ 2 пенсионера.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления МБДОУ детского сада «Большекуликовский»



III. Анализ среды функционирования ДОУ

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей дошкольного учреждения возникла потребность в составлении программы развития на 2019-2024 гг.

3.1.АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОУ

Анализ экономических тенденций и их влияние на ДОУ

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду.

- Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.
- Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня в промышленности требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень её напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.
- Выполнение государственной политики в области социальной защиты инвалидов, обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Анализ экономической ситуации

Положительное влияние.

На территориях, закрепленных за ДООУ и его филиалами для организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, располагаются плодородные земли благоприятные для занятия сельским хозяйством. Учитывая политику государства в области импортозамещения и акцентирование на рост производства отечественной сельскохозяйственной продукции, то это делает территорию приглядной для привлечения инвесторов и развития сельскохозяйственной деятельности.

Отрицательное влияние.

- Низкая обеспеченность рабочими местами, что провоцирует рост отток молодых семей в крупные города и снижение численности воспитанников ДООУ .
- Снижение платежеспособности населения в связи с инфляцией и экономической нестабильностью сужает возможности оказания платных услуг.
- Ухудшение финансового положения организаций-налогоплательщиков сужает налоговые платежи, что не позволяет индексировать бюджетные расходы даже в условиях инфляции.

Анализ социальных тенденций и их влияние на ДООУ

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие ДООУ:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения .

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Положительное влияние

- Социальная активность и социальное партнерство МБДОУ детский сад «Большекуликовский» выражается в сотрудничестве с различными организациями и учреждениями пос.Центральный. Договоры о сотрудничестве связывают наше учреждение и МБОУ Большекуликовская СОШ, Межпоселенческая библиотека пос.Центральный, учреждение здравоохранения, ДК пос.Центральный, что позволяет в совместных планах работы реализовать единую линию развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Отрицательное влияние

- Снижается рождаемость, что влияет на численность воспитанников.

Анализ технико-технологических тенденций и их влияние на ДООУ

Анализ технико-технологической среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДООУ:

Положительное влияние

- Развитие ИКТ в России позволяет внедрять её в работу ДООУ.

Отрицательное влияние

- Информационная революция приводит к быстрому устареванию программных и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств на их обновление

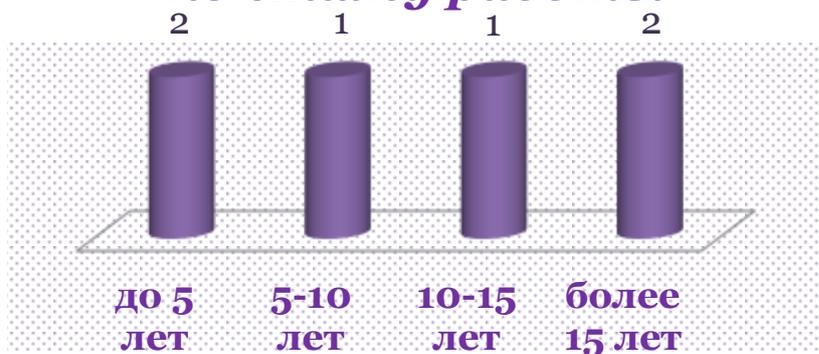
3.2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДОО

Кадровый потенциал ДОО

Актуальное состояние:

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, района, области. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

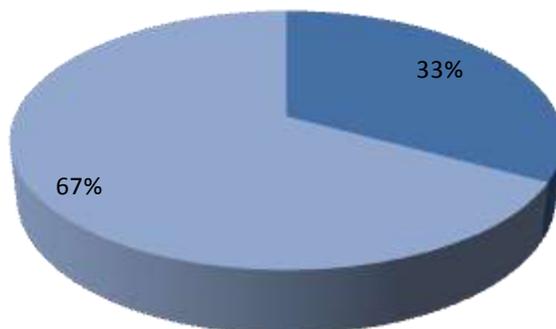


Характеристика педагогических кадров по образованию



Характеристика педагогических кадров по категориям

■ первая категория ■ без категории



Принимают активное участие в конкурсах.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.		
Год	Мероприятия	Результат
2017г	IV Владимирские духовно-образовательные чтения Мичуринской епархии «1917-2017: уроки столетия»	докладчик
2017	Районный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2017»	участник
2018	Конкурс « Неопалимая купина»	победитель (Морщина Вероника, пано «Цена одной спички»)
2018	Районный семинар воспитателей «Сюжетно-ролевая игра как свободный вид современной деятельности детей»	доклад
2018	Семинар –круглый стол на базе учреждения 19.04.2018 «Совершенствование мастерства педагогов в использовании метода проектов в совместной деятельности с детьми»	доклад

2018	Муниципальный этап межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи «Вифлеемская звезда»	победитель
2018	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства»	участник

Каждый педагог имеет свою страничку на сайте ДОУ, где делится своим педагогическим опытом, ведет просветительскую работу, направленную на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Реализация потенциала педагогов в профессиональной и творческой деятельности, повышение их профессиональной компетенции – одна из основных задач, стоящих перед руководством ДОУ. Остается также **актуальной проблема**, связанная со старением педагогических кадров и как следствие из этого вялой перестройкой социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, реализации ФГОС. А так же одной из проблем является низкий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Анализ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В последнее время возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. В целом для основного контингента родителей характерны: низкий уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование.

Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 30 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДОУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве, в приусадебном хозяйстве. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей психологических и возрастных особенностей детей, проявление завышенных требований к ребенку. Также стоит обратить внимание на то, что из села ушла книга. Как показывают наблюдения, родители заменяют чтение художественной литературы на компьютерные игры, просмотр мультфильмов, считая такой способ развития наиболее эффективным. Отсутствие книги в жизни ребенка на начальном этапе развития приводит к «истощению» его духовного мира, ограниченности мышления, к торможению психического развития.

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо выстроить по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, мастер-классы;
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, традиции («Встречи с интересными людьми»);

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка и др.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Поэтому для воспитания здорового человека, правильного формирования личности большое значение имеют условия его жизни, особенно в период дошкольного детства.

Все мероприятия с детьми по данному направлению реализуются в содержании воспитательно-образовательного процесса через такие средства двигательной направленности, как:

- физкультурные занятия, двигательная активность;
- гимнастика (утренняя, оздоровительная после сна);
- режимные моменты (соблюдения режима дня), закаливание;
- игры (спортивные, подвижные);
- свободная физическая деятельность (прогулки, экскурсии);
- спортивные развлечения и досуги.

Наиболее эффективными методами работы с детьми являются – физкультурные занятия, гимнастика, игры и режимные моменты, т.к. благодаря их неоднократному практическому и действенному воспроизведению они приобретают прочный и более осознанный характер, в повседневных занятиях и игре.

Анализ заболеваемости за три года.

Показатель за 3 года	2015-2016 уч.год	2016-2017	2017-2018
Число дней функционирования	204	213	214
Пропущено дней всего, %	20	15,8	15
Из них по болезни, %	15	10	8
Другие причины, %	5	5,8	7

Из предоставленной таблицы видно, что уровень заболеваемости в прошедшем учебном году снижен. Хочется отметить, что структура заболеваемости воспитанников группы меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении проводится работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, недели здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками:

Работа с сотрудниками ДООУ в рамках производственных собраний, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДООУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического — обслуживающего - детского. Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. В организованной структуре административного управления ДООУ входят несколько уровней линейного управления.

I структура –коллегиальное управление и самоуправление:

- [педагогический совет;](#)
- [общее собрание трудового коллектива;](#)
- [родительский комитет.](#)

II структура – административное управление:

I уровень– заведующий ДООУ Кудряшова Ирина Сергеевна, образование - высшее педагогическое (ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007 год). В должности заведующего детским садом – 5 лет, соответствует занимаемой должности (распоряжение администрации Моршанского района от 07.05.2014 г. № 67к), пройдены курсы профессиональной переподготовки в 2014 году «Менеджмент в образовании», КПК «Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» 2017г.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – заведующие филиалов и весь коллектив.

II уровень– завхоз.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

В управлении ДООУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДООУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДООУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие — в распоряжениях руководителя.

Вывод: Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте. Дошкольное подразделение полностью подключено к сети. Имеется электронная почта, функционирует официальный сайт.

ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется не только с компьютеров учреждения).

СМИ (деятельность дошкольного учреждения освещалась в печатных средствах массовой информации, но не часто).

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в учреждении, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют данные мониторинга по образовательным областям.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Решая задачу обеспечения доступности и качества дошкольного образования, в ДОО и его филиалах функционируют **вариативные формы дошкольного образования:**

1. Консультативный пункт, целями деятельности которого являются:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

2. Мини-центр, целями деятельности которого являются:

- обеспечение детей равными стартовыми возможностями при поступлении в школу;
- обеспечение физического, эстетического, нравственного, умственного, эмоционального, познавательного развития детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- обеспечение ранней социализации дошкольников;
- организация присмотра и ухода за детьми;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей, социальной адаптации, организации присмотра и ухода;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития.

3. ЦРР, целями деятельности которого является:

Цель : всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения и педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Задачи:

- обеспечение наибольшего охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми в виде вариативных форм;
- обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, создание психологического комфорта;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- сотрудничество с семьей для получения квалифицированной психолого-педагогической помощи в организации воспитания, развития и обучения ребенка.

Анализ доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (далее - услуги)

Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе, равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности в целях повышения уровня и качества их жизни.

Необходимым условием для достижения данной цели является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды. Таким образом, перед детским садом встаёт проблема обеспечения получения образовательной услуги всеми маломобильными категориями детей-инвалидов (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), которую решить возможно только через целенаправленное планирование деятельности образовательного учреждения.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ

УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТА
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «БОЛЬШЕКУЛИКОВСКИЙ»

N п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	да
2	сменные кресла-коляски	нет
3	адаптированные лифты	Отсутствуют (здание одноэтажное)
4	поручни	нет
5	пандусы	нет
6	подъемные платформы (аппарели)	Отсутствуют (здание одноэтажное)
7	раздвижные двери	нет
8	доступные входные группы	да
9	доступные санитарно-гигиенические помещения	Да (кроме инвалидов, передвигающихся на коляске)
10	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	Частично
11	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	нет
12	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
13	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	нет
14	иные	

**ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ**

N п/п	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги
1	наличие при входе в объект вывески с названием	нет

	организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
2	обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	да
3	проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	да
4	наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	да
5	предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	да
6	предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	нет
7	соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	Нет (транспортные средства отсутствуют)
8	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	нет
9	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет
10	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	да
11	обеспечение предоставления услуг тьютора	нет
12	иные	

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТА РАКШИНСКИЙ ФИЛИАЛ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «БОЛЬШЕКУЛИКОВСКИЙ»		
N п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий

		доступности для инвалидов объекта
1	2	3
1	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	да
2	сменные кресла-коляски	нет
3	адаптированные лифты	Отсутствуют (здание одноэтажное)
4	поручни	нет
5	пандусы	нет
6	подъемные платформы (аппарели)	Отсутствуют (здание одноэтажное)
7	раздвижные двери	нет
8	доступные входные группы	да
9	доступные санитарно-гигиенические помещения	Да (кроме инвалидов, передвигающихся на коляске)
10	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	Частично
11	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	нет
12	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
13	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	нет
14	иные	

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ		
N п/п	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги
1	2	3
1	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет

2	обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	да
3	проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	да
4	наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	да
5	предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	да
6	предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	нет
7	соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	Нет (транспортные средства отсутствуют)
8	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	нет
9	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет
10	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	да
11	обеспечение предоставления услуг тьютора	нет
12	иные	

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТА		
БАЗЕВСКИЙ ФИЛИАЛ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «БОЛЬШЕКУЛИКОВСКИЙ»		
№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1	2	3

1	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	нет
2	сменные кресла-коляски	нет
3	адаптированные лифты	Отсутствуют (здание одноэтажное)
4	поручни	нет
5	пандусы	нет
6	подъемные платформы (аппарели)	нет
7	раздвижные двери	нет
8	доступные входные группы	нет
9	доступные санитарно-гигиенические помещения	Да (кроме инвалидов, передвигающихся на коляске)
10	достаточная ширина дверных проемов в стенах, площадок	Частично
11	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	нет
12	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
13	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	нет
14	иные	нет

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ		
N п/п	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги
1	2	3
1	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
2	обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги	да

	действий	
3	проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	да
4	наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	да
5	предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	да
6	предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	нет
7	соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	Нет (транспортные средства отсутствуют)
8	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	нет
9	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет
10	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	да
11	обеспечение предоставления услуг тьютора	нет
12	иные	нет

3.3.SWOT –анализ

МАТРИЦА SWOT-АНАЛИЗА образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

1	Стабильно положительная динамика усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.	1	Не развита система оказания дополнительных образовательных услуг.
2	Современное методическое оснащение образовательного процесса	2	Слабое материально-техническое оснащение образовательного процесса
3		3	Отсутствие специалистов (логопед. психолог).
4		4	
Возможности		Угрозы	
1	Совершенствование образовательной программы учреждения	1	Требования в области образования возрастают, а профессиональный рост педагогов не изменяется.
2	Развитие системы оказания дополнительного образования	2	Привлечение к системе управления широкого социума может не совпадать с реальными возможностями ДООУ.
3	Включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.	3	Завышенные требования родителей к образованию, не соответствующие возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей.
4		4	Не готовность родителей к оплате за дополнительные образовательные услуги

МАТРИЦА SWOT-АНАЛИЗА здоровьесберегающей деятельности ДООУ

Сильные стороны		Слабые стороны	
1	Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников	1	Рост детей с хроническими заболеваниями, с предрасположенностью к простудным заболеваниям
2	ДООУ расположен в сельской местности в благоприятной экологической зоне	2	Большой процент взрослых(родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
3		3	Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения требуют коррекции.
4		4	Отсутствие специалистов (инструктор по физической культуре).
		5	Слабое материально-техническое оснащение.
Возможности		Угрозы	
1	Разработка проекта «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2019-	1	Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость

	2024 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности ДОУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.		физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.
2		2	Нестабильная политическая и экономическая ситуация в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.

МАТРИЦА SWOT-АНАЛИЗА управляющей системы

Сильные стороны		Слабые стороны	
1	Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.	1	Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал.
2	В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников	2	Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением
Возможности		Угрозы	
1	Перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения.	1	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

МАТРИЦА SWOT-АНАЛИЗА кадровой системы

Сильные стороны		Слабые стороны	
1	Полная укомплектованность штата ДОУ	1	Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание.
2	Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме.	2	Низкий уровень наличия квалификационной категории (33% педагогов ДОУ).
3		3	Недостаточное владение педагогами средствами ИКТ и применение их в образовательной деятельности с

			воспитанниками.
Возможности		Угрозы	
1	Разработка проекта «Педагогические кадры» - структурный блок программы развития учреждения на период 2019-2024 гг., направленный на повышение профессионального уровня педагогических работников, мотивацию творческого самораскрытия и саморазвития педагога, формирования педагогического коллектива готового к инновационным преобразованиям.	1	Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Не желание работать в сельской местности.
2	Привлечение молодых талантливых специалистов.	2	Нестабильная политическая и экономическая ситуация в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.
3		3	Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию.

МАТРИЦА SWOT-АНАЛИЗА социальных ресурсов

Сильные стороны		Слабые стороны	
1	Часть педагогов активно участвует в социальной жизни села (участие в школьных мероприятиях, организация концертных программ в ДК), что повышает имидж учреждения.	1	Существующая система взаимодействия с учреждениями окружающего социума требует совершенствования.
2	Своим энтузиазмом педагоги заражают и активизирует жителей села на участие в совместных праздниках, это в свою очередь повышает духовную культуру села.	2	Недостаточно используются возможности ИКТ. Особое внимание следует уделить созданию системы информирования населения и получения обратной связи о качестве образования в ДОО (поддержка Интернет-сайта, использование электронной почты, налаживание связей со СМИ).
3		3	Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей
Возможности		Угрозы	
1	Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды детского сада).	1	Нестабильная политическая и экономическая ситуация в стране, влекущая за собой рост безработицы на селе. Низкий уровень доходов.

2	Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.	2	На дополнительный заработок родители уезжают в другие регионы, оставляя детей на воспитание бабушек и дедушек
3	Создание единого образовательного пространства	3	Рост числа многодетных семей.
4		4	Отток молодых семей в крупные города.

МАТРИЦА SWOT-АНАЛИЗА финансово-экономических ресурсов

Сильные стороны		Слабые стороны	
1	Уставом учреждения предусмотрены дополнительные платные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.	1	Не подготовленность педагогических кадров к ведению дополнительных платных образовательных услуг
Возможности		Угрозы	
1	Возможность повышения квалификации педагогических кадров на курсах повышения квалификации, переподготовка на специалиста(логопед. психолог).	1	Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы
2		2	Не окупаемость платных дополнительных образовательных услуг(низкий процент наполняемость групп)
3		3	Низкий доход родителей воспитанников.
4		4	

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

IV. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип открытости – обеспечивает свободный доступ к информации о работе ДОО

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Миссия МБДОУ детский сад «Большекуликовский» заключается в обеспечении условий для полноценного физического и психического развития каждого ребенка, для выявления и раскрытия его индивидуальных способностей, для воспитания порядочного и патриотичного человека, личности посредством создания единого образовательного пространства (система слаженного последовательного взаимодействия родителей, ДОУ, учреждения здравоохранения, культуры и другими организациями социальной сферы), удовлетворяющего условиям современного общества и требованиям ФГОС . Это позволит ребенку умело реагировать на разные жизненные ситуации, успешно реализовать себя в будущем, а педагогу – внести свой значимый вклад в развитие современного общества.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- Стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- Реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

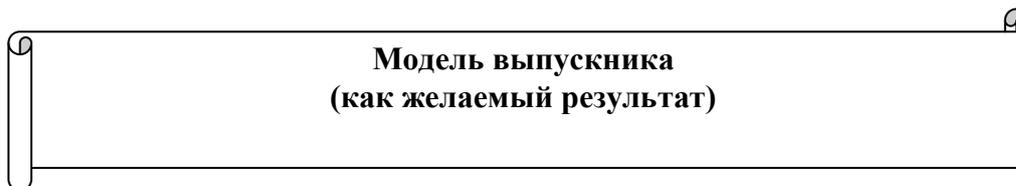
2. Проявление организационно-методических умений:

- Использует в работе новаторские методики;
- Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- Четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- Креативен;
- Воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- Развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.



Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **Здоровье** – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявления хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **Коммуникативная компетентность** – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **Физическая компетентность** – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **Интеллектуальная компетентность** – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **Креативность** – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **Любознательность** – исследовательский интерес ребенка;
- **Инициативность и самостоятельность** – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **Ответственность** – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **Произвольность** – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;
- **Нравственность** - умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.
- **Информационная компетентность** – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации.

Словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Стратегическая цель программы- создание единого образовательного пространства. Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года.

4.2. Цели и задачи Программы развития ДОУ

Цель: Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДОО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социального окружения.

Задачи:

- ▶ Совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья детей;
- ▶ Продолжить формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью развитие ДОУ.
- ▶ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- ▶ Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение
- ▶ Поэтапное повышение уровня доступности для инвалидов ДОУ и предоставляемых им услуг.
- ▶ Совершенствование работы сетевого взаимодействия и его интеграции в образовательном процессе.
- ▶ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для удовлетворения потребностей воспитанников.
- ▶ Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- ▶ Создание условий для раннего выявления одаренности воспитанника.

4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- Экономические расчеты и обоснования;
- Формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- Привлечение спонсоров, благотворителей;
- Финансирование проекта в рамках Программы развития;
- Внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития

Нормативно- правовой:

- Развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- Нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- Нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;
- Нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение проектов и руководителей проектов) и др.

Управленческий :

- Распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;

- Организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДООУ и взаимодействие подразделений ДООУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- Координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- Организация работ с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- Формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДООУ;
- Формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;
- Выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля.

Научно-исследовательский и методический:

- Проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДООУ;
- Проведение опроса (анкетирование) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- Проведение педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- Организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- Организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- Создание информационных баз данных по различным вопросам;
- Использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели издпч Программы.

V РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач

№	Задачи/ показатели	Единица измерения	2018 – год отчета	Плановые значения целевых индикаторов по годам				
				2019	2020	2021	2022	2023
1	Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение							
1.1.	Удельный вес оснащения образовательного пространства оборудованием и развивающими игровыми	%	60%	65%	70%	80%	90%	95%

	пособиями в соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях							
1.2.	Удельный вес оснащения детских площадок и спортивной площадки оборудованием и развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО	%	50%	60%	70%	80%	85%	90%
1.3.	Доля обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой	%	95%	100%	100%	100%	100%	100%
1.4.	Доля оснащения образовательного пространства детского сада ТСО (проектор, интерактивные доски, мультимедийные устройства, ноутбуки, фотоаппараты и т.д.)	%	50%	55%	60%	65%	70%	75%
2	Поэтапное повышение уровня доступности для инвалидов ДОУ и предоставляемых им услуг.							
2.1	Установка опорных поручней в санитарно-гигиеническом помещении (туалет);			+				
2.2.	Установка пандуса наружного с реконструкцией входа в детский сад					+		
2.3	Установка противоскользящего покрытия на края ступеней				+			
2.4	Установка кнопки вызова персонала для инвалидов колясочников			+				
2.5	Приобретение и установка вывески при входе в объект с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне						+	
2.6	Приобретение и установка индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры в одном из помещений,							+

	предназначенных для проведения массовых мероприятий							
2.7	Повышение квалификации следующих сотрудников(воспитатели, младшие воспитатели)				+	+		+
3	Продолжить формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью развитие ДОУ.							
3.1.	Удельный вес педработников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педработников ДОУ	%	33%	49%	49%	65%	81%	81%
3.2.	Удельный вес педработников ДОУ, прошедших КПК от общей численности педработников ДОУ	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3.3	Доля педагогов участвующих в конкурсах:	%						
	- Муниципального уровня		66%	83%	83%	83%	100%	100%
	- Регионального уровня		51%	68%	68%	85%	85%	100%
	- Всероссийского уровня		34%	51%	68%	85%	85%	85%
3.4	Доля педагогов занятых инновационной деятельностью от общей численности педработников ДОУ	%	83%	100%	100%	100%	100%	100%
3.5.	Доля педагогов, имеющих публикации	%	51%	68%	68%	85%	85%	100%
3.6.	Доля применения педагогами ИКТ в образовательном процессе	%	68%	85%	85%	100%	100%	100%
4	Совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья детей;							
4.1.	Доля педагогов использующих	%	51%	68%	85%	85%	85%	100%

	инновационные здоровьесберегающие технологии							
4.2	Число дней посещения детьми детского сада	детодни						
4.3	Число дней пропущенных детьми по болезни	дни						
4.4	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством физкультурно-оздоровительных услуг ДООУ	%	85%	90%	95%	96%	98%	98%
5	Совершенствование работы сетевого взаимодействия и его интеграции в образовательном процессе.							
5.1.	Доля педагогов, реализующих проекты взаимодействия с социумом	%	50%	68%	85%	100%	100%	100%
5.2	Доля воспитанников, охваченных дообразованием, посредством вовлечения в процесс взаимодействия с социумом	%	50%	65%	75%	85%	90%	95%
5.3.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг посредством взаимодействия с социумом	%	90%	95%	95%	98%	98%	98%

5.2. План реализации Программы развития

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах, «Здоровый дошкольник», «Педагогические кадры», «Маленькие звездочки», программа «Социокультурное развитие детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с социумом», «Дорожная карта» МБДОУ детского сада «Большекуликовский» и его филиалов по повышению доступности для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Здоровый дошкольник»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

**План действий по реализации программы
«Здоровый дошкольник»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровый дошкольник»)	2019	Заведующий Воспита-тель
Развивающий (обновленческий) этап /2019-2024 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий воспита-тель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Капитальный ремонт двух групп - Замена оконных блоков - Декоративный ремонт пищеблока - Ремонт игровых площадок -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Частичная замена кухонной и столовой посуды - Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного уголка -приобретение мультимедийной установки, компьютера	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетно-го периода	Заведующий Воспита-тель
Повышение педагогического		В течение	Заведующий

мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (семинары –практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	всего отчетно-го периода	Воспита-тель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	В течение всего отчетно-го периода	Заведующий Воспита-тель
Аналитико- информационный этап /2024 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО)	2024	Заведующий воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевой проект «Педагогические кадры»

Цель проекта:

- создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.

Задачи:

- формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетентности, через введение новой системы оплаты труда;
- формирование в коллективе атмосферу творчества, положительное отношение педагогов к инновационным преобразованиям, через создание условий для повышения самообразования и развития инновационной деятельности педагогических работников, стимулированием профессионального развития посредством его распространения
- создание образовательной среды, обеспечивающей широкий спектр путей повышения квалификации.

Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного	1. Осуществление ротаций сотрудников (внутренних и внешних)	- Повышение эффективности деятельности сотрудников.
	2. Мониторинг эффективности	- Отсутствие вакансий педагогических и

учреждения	<p>профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p>	<p>иных должностей. - Привлечение на работу молодых специалистов.</p>
	<p>3. Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <p>При этом основными характеристиками кадровой политики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); • наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; • привлечение на работу молодых специалистов; • преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. 	<p>- Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</p>
	<p>4. Внедрение системы наставничества</p>	
2. Создание эффективной системы мотивации труда	<p>1. Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением об оплате труда Образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности деятельности сотрудников. • Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. • Рост инновационной активности педагогических кадров. • Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	<p>2. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p>	
	<p>3. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p>	
	<p>4. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p>	
	<p>5. Организация и проведение дошкольных конкурсов на лучшего воспитателя, и т.п.</p>	
	<p>6. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.</p>	
	<p>7. Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	<p>1. Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются: Уставом образовательного учреждения, Трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание организационного порядка в учреждении. • Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	<p>2. Проведение смотров –конкурсов предметно-развивающей среды (не реже чем 2 раза в год).</p>	

	3. Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	1. Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> • обучение через участие педагогов в работе методических объединений; • наставничество; • внутриучрежденческие семинары и тренинги; • недели педагогического мастерства и др. 	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	2. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на ТОИПК РО (не реже 1 раза в 3 лет)	
	3. Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	4. Аттестация педагогических и руководящих кадров.	
	5. Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	6. Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.	

Целевая программа «Маленькие звездочки»

Цель программы. Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

- Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
- Выявить детей с предпосылками одаренности.
- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.
- Введение дополнительного образования для развития творческой личности ребенка

1. Теоретическое обоснование. В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме



Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память

	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

2. Исследовательско-диагностический этап.

Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

Задачи:

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Подбор диагностического инструментария. Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по

результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)				
Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, секция, направленный на развитие качества
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, • Педагогическая диагностика, • Ведение индивидуальных карт развития • Наблюдение, • Анализ индивидуальных карт развития • Беседы с воспитателем • Беседы с родителями • Изучения продуктов детского творчества 		
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность			
	Вокальная одаренность			
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность			
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность			
	Хореографическая одаренность			
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность			

	Лидерская одаренность	-	-	
2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, • Педагогическая диагностика, • Ведение индивидуальных карт развития 	Экспресс-методика для 2-й младшей группы	
	Способности к обучению		Изучения продуктов детского творчества	
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Наблюдение	
	Вокальная одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества	
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
Конструкторская одаренность	Изучения продуктов детского творчества			
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	
	Хореографическая одаренность		-	
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	
	Лидерская одаренность			
Средняя группа (От 4-х до 5-ти лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, • Педагогическая диагностика, • Ведение 	Наблюдение, Экспресс-методика для	Кружок по изучению английского языка
	Способности к			

	обучению	<p>индивидуальных карт развития</p> <ul style="list-style-type: none"> Лист экспертной оценки 	средней группы		
	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества,	Художественный кружок	
Творческая одаренность	Вокальная одаренность		Тест «Что за игрушка»	Музыкальные занятия, Школа вокала	
	Литературная одаренность		Наблюдение	Кружок речевого творчества	
	Артистическая одаренность				Театральный кружок
	Конструкторская одаренность				Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		Наблюдение,	Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья»	
	Хореографическая одаренность		Изучения продуктов детского творчества	Хореографический кружок	
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	-	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры		
	Лидерская одаренность	Наблюдение в свободной деятельности			
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)					
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных 	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы	Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность», Кружок по	
	Способности к обучению				

		<ul style="list-style-type: none"> карт развития Лист экспертной оценки 	Цветовой тест Люшера-Эткинга	изучению английского языка
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»	Художественный кружок
	Вокальная одаренность		Наблюдение	Музыкальные занятия Школа вокала
	Литературная одаренность		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность		-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья»
	Хореографическая одаренность		-	Хореографический кружок
	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности,	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры
Коммуникативная одаренность	Лидерская одаренность		Анализ результатов анкетирования родителей	
		Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»		
Подготовительная к школе группа (От 6-ти до 7-ти лет)				

<p>Академическая одаренность</p>	<p>Мотивационно-личностные характеристики</p> <hr/> <p>Способности к обучению</p>		<p>Наблюдение,</p> <p>Экспресс-методика для подготовительной группы</p> <p>Тест Пьерона_Тулуза</p> <p>Цветовой тест Люшера-Эткинга</p> <p>Методика Юркевича «Древо желаний»</p>	<p>Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность»,</p> <p>Кружок по изучению английского языка</p>
	<p>Художественная одаренность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, • Педагогическая диагностика, • Ведение индивидуальных карт развития, • Лист экспертной оценки по общей одаренности, • Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника» 	<p>Изучения продуктов детского творчества,</p> <p>«Краткий тест креативности» Торранса</p> <p>Тест креативности Вильямса</p> <p>Рисунок человека</p> <p>Рисунки на заданную тему</p>	<p>Художественный кружок</p>
<p>Творческая одаренность</p>	<p>Вокальная одаренность</p> <hr/> <p>Литературная одаренность</p> <hr/> <p>Артистическая одаренность</p> <hr/> <p>Конструкторская одаренность</p>		<p>Наблюдение</p> <hr/> <p>Тест «Составь рас-сказ по сюжетной картинке»</p> <hr/> <p>-</p> <hr/> <p>Тест Равена,</p> <p>Наблюдение в играх,</p> <p>Изучения продуктов детского творчества</p>	<p>Школа вокала</p> <hr/> <p>Кружок речевого творчества</p> <hr/> <p>Театральный кружок</p> <hr/> <p>Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность»</p>
<p>Психомоторная</p>	<p>Спортивная одаренность</p>		<p>-</p>	<p>Физкультурные</p>

одаренность			занятия Кружок «Остров здоровья»
	Хореографическая одаренность		- Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей

- Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
- Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.
- Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

3. Условия реализации программы.

Задачи:

- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врожденные задатки.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Основные условия в детском саду, при которых развитие одаренности ребенка будет проходить наиболее эффективно:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

- первый этап - апробация программы;
- второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
- третий этап - коррекция программы.

На этапе апробации проводится:

- Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям». Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.
- Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
- Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года)
- Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, ведущих кружки и секции с учетом индивидуального подхода к одаренным детям
- Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

На втором этапе (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям».

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

- Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами

Планируемые результаты:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

Программа «Социокультурное развитие детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с социумом».

Цель: использовать возможности социума ближайшего окружения ДООУ для создания единой воспитательной, образовательной и развивающей системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, церкви.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, поселка, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Предполагаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Структура управления ДООУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы

Программа социокультурного развития детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с социумом состоит из блоков, каждый из которых имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Блок I Взаимодействие с Моршанским благочинием Мичуринской и Моршанской Епархии.

Работа в этом блоке была реализована через проект «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников через познание основ православной культуры». Социальный партнер: Моршанское благочиние Мичуринской и Моршанской Епархии. Цель проекта: воспитание у дошкольников высоких духовно-нравственных качеств, любви к Родине и семье, уважительного отношения к труду, культурному наследию родного края, истории России.

Блок II Взаимодействие со школой

Работа в этом блоке была реализована через *Комплексно-целевую программу обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием.*

Социальный партнер – МБОУ Большекуликовская СОШ

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Блок III. Взаимодействие с учреждениями культуры.

Работа в этом блоке была реализована через проект «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством участия воспитанников ДООУ в концертных программах ДК пос. Центральный», комплексно-целевую программу взаимодействия специалистов МБДОУ детский сад «Большекуликовский» и МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района филиал поселка Центральный». **Социальные партнеры** – МБУК РЦКДД филиал поселка Центральный, МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района» филиал поселка Центральный

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры

Блок V Взаимодействие с организациями, расположенных как на территории Куликовского сельского совета, так и за её пределами.

Социальные партнеры – *отдел образования администрации Моршанского района, Куликовский сельский совет, государственный инспектор по охране леса Шитиков В.П., Ракшинское лесничество.*

Цель блока: установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам.

Задачи блока:

- расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

«Дорожная карта» МБДОУ детского сада «Большекуликовский»

по повышению доступности для детей- инвалидов и других маломобильных групп населения

Целью «дорожной карты» является поэтапное повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам в сфере образования, в том числе:

-обеспечение условий доступности для инвалидов объекта сферы образования;

-обеспечение условий для беспрепятственного пользования инвалидами услугами в сфере образования;

-полноценная интеграция инвалидов в общество.

Задачи:

1. Создать условия для свободного доступа и передвижения инвалидов МБДОУ.
2. Обеспечить равный доступ инвалидов к образовательным и воспитательным услугам.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение равного доступа инвалидов к образовательным и воспитательным услугам в ДОУ.
2. Повышение социальной активности инвалидов, преодоление социальной разобщенности.
3. Повышение качества жизни инвалидов.

**Перечень мероприятий,
реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов и услуг для инвалидов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Большекуликовский»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Организационные мероприятия.				
1.1.	Издание приказа о назначении ответственного за разработку плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению доступности ДОУ и услуг для инвалидов на 2018-2020гг.	Заведующий	2018г.	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение: - изучение нормативных документов; - изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений; - разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	Администрация ДОУ, ответственное лицо	2018г.	Разработка плана
1.3.	Обновление базы данных воспитанников с ограниченными возможностями	воспитатель	2018г (ежегодно)	Актуализация данных
1.4.	Освещение на сайте ДОУ вопросов «Доступная среда для детей - инвалидов и других маломобильных групп населения»		В течение всего периода	Информированность участников образовательных отношений
1.5.	Проведение заседания Совета ДОУ с целью выработки предложений по формированию доступной среды жизнедеятельности для инвалидов		2018г.	Привлечение дополнительных средств финансирования
1.6.	Совещание при заведующей по вопросу реализации плана	Заведующий,	В течение года	Информирование педагогов, изменение парадигмы мышления пед. работников
1.7.	Внесение изменений в должностные инструкции	Заведующий,	2018-2020г.	Конкретизация деятельности пед. работников в организации работы с детьми - инвалидами

II. Мероприятия по обеспечению доступности образовательного учреждения для инвалидов					
2.1.	Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности дошкольной среды для детей - инвалидов, оценка потребности в устранении	Заведующий,	2018г.	Планирование ПФХД на 2018-2020гг	
2.2.	Установка опорных поручней в санитарно-гигиеническом помещении (туалет);	Заведующий	2020г.	Повышение доступности детей-инвалидов в образовательное учреждение	
2.3.	Установка пандуса наружного с реконструкцией входа в детский сад	Заведующий	2019-2020г.	Повышение доступности детей-инвалидов в образовательное учреждение	
2.4.	Установка противоскользящего покрытия на края ступеней	Заведующий	2019-2020г.	Повышение доступности детей-инвалидов в образовательное учреждение	
2.5.	Установка кнопки вызова персонала для инвалидов колясочников	Заведующий	2018г.	Повышение доступности детей-инвалидов в образовательное учреждение	
III. Мероприятия по обеспечению услуг для инвалидов с учетом нарушенных функций (зрение, слух, опорно-двигательный аппарат), оказанию помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию услугами образовательного учреждения					
3.1.	Приобретение и установка вывески при входе в объект с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	Заведующий,	2020г.	Эффективность оказания индивидуальной помощи	
3.2.	Приобретение и установка индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий	Заведующий,	2020г.	Эффективность оказания индивидуальной помощи	
IV. Мероприятия по обеспечению специалистами, работающими с инвалидами (помощники, тьюторы, педагоги)					
4.1.	Повышение квалификации следующих сотрудников(воспитатели, младшие воспитатели)	Заведующий	2019-2020гг.	Готовность к реализации образовательной программы, оказанию индивидуальной помощи инвалидам	

Показатели доступности для инвалидов объектов и услуг дорожной карты Базевского филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Наименование показателей доступности для инвалидов	Ожидаемые результаты повышения значений показателей доступности объектов и услуг (годы) и мониторинг					Должностное лицо, ответственное за достижение запланированных показателей доступности объектов и услуг	Примечания
		2018	2019	2020	2021	2022		
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок):							
1.1.	Оборудование наружной лестницы			+			Заведующий филиала	По мере финансирования

	пандусом								
1.2.	Установить вывеску при входе в здание с названием организации графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне			+				Заведующий филиала	По мере финансирования
2.	Вход в здание:								
2.1.	Установить противоскользящее покрытие на края ступеней			+				Заведующий филиала	По мере финансирования
3.	Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации):								
3.1.	покраска зон «возможной опасности» контрастной цвету окружающего пространства краской для разметки		+	+	+	+		Заведующий филиала	
4.	Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)								
4.1.	Установить кнопку вызова персонала в пределах досягаемости инвалидов-колясочников		+					Заведующий филиала	По мере финансирования
5.	Санитарно-гигиенические помещения								
5.1.	Установить опорные поручни в санитарно-гигиеническом помещении (туалет)			+				Заведующий филиала	По мере финансирования
6.	Система информации на объекте								
6.1.	акустические средства: организация альтернативной формы обслуживания – сопровождение			+				Заведующий филиала	По мере финансирования
6.2.	Установка индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры в одном из помещений			+				Заведующий филиала	По мере финансирования

**Перечень мероприятий,
реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для
инвалидов объектов и услуг Ракшинского филиала МБДОУ детского сада
«Большекуликовский»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт, иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятия или который планируется принять	Ответственные исполнители, соисполнители	Срок реализации	Планируемые результаты влияния мероприятия на повышение значения показателя доступности для инвалидов объектов и услуг
-------	--------------------------	---	--	-----------------	--

I. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта инфраструктуры, включая оборудование объекта необходимыми приспособлениями					
1	Проведение паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг	Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;	Заведующая филиалом	2 квартал 2018 г.	Утверждение паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг по согласованию с представителем общества инвалидов. Определение объемов работ по обеспечению условий доступности и их финансирования, уточнение базовых значений показателей и сроков выполнения мероприятий.
2	Реализация мер по обеспечению доступности для инвалидов объекта до реконструкции (капитального ремонта), и предоставляемых на нем услуг (с учетом результатов паспортизации) (все архитектурные преобразования, приобретение спец.оборудования, учебной литературы и пр.)	Приказы по учреждению	Заведующая филиалом		Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидам и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту с целью получения услуг в сфере образования
3	Проведение после 1 июля 2018 года капитального ремонта, реконструкции, модернизации существующего объекта в сфере образования, в котором предоставляются услуги населению, в целях приведения данного объекта в полное соответствие требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг	Приказы по учреждению	Заведующая филиалом		
II. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами					
1	Организация обучения и инструктирования специалистов, связанных с обеспечением доступности для инвалидов объекта и		Заведующая филиалом	ежегодно	Увеличение доли специалистов, прошедших обучение или инструктирование по вопросам, связанным с обеспечением

	предоставляемых услуг с учетом имеющихся у инвалидов стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности				доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг
2	Обеспечение сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения и самостоятельного передвижения, и оказания им помощи на объектах в сфере образования	Принятие административно-распорядительных актов в учреждениях (организациях) в сфере образования, в соответствии с которыми на работников организаций возложены обязанности по оказанию инвалидам помощи при предоставлении им услуг	Заведующая филиалом	2 квартал 2018	Увеличение числа работников учреждений (организаций) в сфере образования, на которых административно-распорядительным актом возложены обязанности по оказанию инвалидам помощи при предоставлении им услуг
3	Оказание услуг инвалидам:	Приказы по учреждению	Заведующая филиалом	2017 - 2018 годы	Расширение сферы предоставления услуг
3.1	по месту жительства инвалида				
3.2	в дистанционной форме				
3.3	с использованием русского жестового языка, с допуском сурдопереводчика и тифло-сурдопереводчика на объект в сфере образования				
3.4	с нарушением слуха (слабослышащих) с использованием электронного взаимодействия и сети Интернет				
3.5	инвалидов с нарушением зрения (слабовидящих) с использованием телефонного взаимодействия				
4	Организация обучения инвалидов совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в общеобразовательных организациях	Нормативно-правовая база, приказы учреждения	Заведующая филиалом		Увеличение числа инвалидов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях
5	Предоставление детям-инвалидам образования по	Нормативно-правовая база, приказы	Заведующая филиалом		Увеличение числа инвалидов, обучающихся

	адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях	учреждения			совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в общеобразовательных организациях
7	Организация работы по адаптации официального сайта объекта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	Приказы учреждения	Заведующая филиалом	2 квартал 2018 года	Расширение сферы предоставления услуг инвалидам с нарушением зрения (слабовидящих)

5.3. Управление реализацией Программы развития ДОУ

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий , который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Мероприятия Программы реализуются ДОУ с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОО, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед Советом МБДОУ, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в районных, региональных, семинарах, конференциях.

5.4. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ, а так же добровольные имущественные взносы и пожертвования, спонсорская и благотворительная помощь.

**Возможные риски реализации Программы развития учреждения
на 2019 – 2024 годы:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность сотрудников к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
5. Группа рисков, связанная с снижением объемов внебюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.