

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский»

Тамбовская область Моршанский муниципальный округ
поселок Центральный улица Первомайская дом 13а
E-mail: bolds@r33.tambov.gov.ru
Сайт: <http://dbkulmr.68edu.ru>
Тел. (47533) 55-3-12

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2023-2024 учебный год

1. Общие характеристики образовательной организации:

1.1. Общая характеристика ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский» Моршанского муниципального округа Тамбовской области
Тип – дошкольное образовательное учреждение.
Вид – общеобразовательный.
Статус – юридическое лицо.

1.2. Правоустанавливающие документы.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23 декабря 2011 года регистрационный № 14/351,
Устав ДОУ
Свидетельство о государственной регистрации права на здание 68-АБ №538515 от 21.09.2012г
Свидетельство о государственной регистрации права на землю 68-АБ №577523 от 21.12.2012г
Санитарно-эпидемиологическое заключение №68.03.01.000.М.000185.08.12 от 31.08.2012г
Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №166 от 01.11.2017г

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

МБДОУ детский сад «Большекуликовский» расположен по *адресу:* 393900, Тамбовская область, Моршанский муниципальный округ, поселок Центральный, улица Первомайская, дом 13а.

И.о.заведующего: Зебрева Марина Александровна

Тел.: 8 (47533) 55312

e-mail: bolds@r33.tambov.gov.ru

Адрес сайта: <http://dbkulmr.68edu.ru>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский» реорганизовано в форме присоединения к нему в качестве филиалов Ракшинского детского сада и детского сада №13 «Базевский» (постановление администрации Моршанского района №1010 от 03.11.2015г).

Базевский филиал :

Фактический адрес: 393946, Тамбовская обл., Моршанский муниципальный округ, п. Базевского совхоза, ул.Привокзальная, д.15.

Заведующий филиала: Попова Наталья Алексеевна.

Адрес сайта : <http://basdsmr.68edu.ru>

Ракшинский филиал :

Фактический адрес: 393901, Тамбовская обл., Моршанский муниципальный округ, с.Ракша, ул.Центральная, д.56.

Заведующий филиала: Шитикова Юлия Валерьевна

Адрес сайта: <http://rakdsmr.68edu.ru>

Учредитель:

Администрация Моршанского МО Тамбовской области

e-mail: rayono1@r33.tambov.gov

Адрес Учредителя:

393950, Тамбовская область, г.Моршанск, Октябрьская площадь, д.37

МБДОУ д/с «Большекуликовский» работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней.

Режим работы групп ДОУ – 9 часов (с 7 час. 30 мин. до 16 час. 30 мин.).

В детском саду с учетом филиалов функционируют одна группа мини-центра, группа ЦРР, четыре общеразвивающие разновозрастные группы.

МБДОУ детский сад «Большекуликовский» находится на территории, которая охватывает несколько населенных пунктов: с.Быковка, с.Малые Кулики, с. Большие Кулики, пос.Центральный, д.Сарымовка.

Здание детского сада типовое, одноэтажное, обладает всеми видами благоустройства.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский» реорганизовано в форме присоединения к нему в качестве филиалов Ракшинского детского сада и детского сада №13 «Базевский»(постановление администрации Моршанского района №1010 от 03.11.2015г).

Базевский филиал (приложение 1):

Фактический адрес: 393946, Тамбовская обл., Моршанский МО, п. Базевского совхоза, ул.Привокзальная, д.15.

Заведующий филиала: Попова Наталья Алексеевна.

Адрес сайта : <http://basdsmr.68edu.ru>

Ракшинский филиал (приложения 2):

Фактический адрес: 393901, Тамбовская обл., Моршанский МО, с.Ракша, ул.Центральная, д.56.

Заведующий филиала: Шитикова Юлия Валерьевна.

Адрес сайта: <http://rakdsmr.68edu.ru>

Режим функционирования:

ДОУ работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней. Режим работы групп ДОУ – 9 часов (с 7 час. 30 мин. до 16 час. 30 мин.), в предпраздничные дни продолжительность работы сокращается на 1 час.

Правила приёма:

Прием детей в МБДОУ детский сад «Большекуликовский» осуществляется в соответствии с Положением «О правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский»».

В ДОО и ее филиалы принимаются дети в возрасте от 2 месяцев

Структура и количество групп:

В МБДОУ функционируют 2 разновозрастные группы:

- от 1.5 до 4 лет;
- от 4 до 7 лет.

Плановая наполняемость групп — 41 детей, фактическая наполняемость на 1 мая 2024 — 32 ребенка.

Наличие вариативных форм дошкольного образования:

На базе МБДОУ функционирует мини-центр «Дружный хоровод»

Режим работы мини-центра «Дружный хоровод»

№	День недели	Время
1	Понедельник	10.00-12.00
2	Вторник	10.00-12.00
3	Среда	10.00-12.00
4	Четверг	10.00-12.00
5	Пятница	10.00- 12.00

Список педагогов, работающих в мини-центре**«Дружный хоровод»**

№	ФИО	Занимаемая должность
1	Горбунова Юлия Александровна	воспитатель
2	Шушпанникова Людмила Евгеньевна	воспитатель
3	Попова Элеонора Самандаровна	музыкальный руководитель

Мини-центр создается в целях всестороннего развития детей с различными стартовыми возможностями в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений.

Основными задачами мини-центра являются:

- обеспечение детей равными стартовыми возможностями при поступлении в школу;
- обеспечение физического, эстетического, нравственного, умственного, эмоционального, познавательного развития детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- обеспечение ранней социализации дошкольников;
- организация присмотра и ухода за детьми;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей, социальной адаптации, организации присмотра и ухода;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития.

Структура управления:

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОУ имеет

управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического — обслуживающего - детского.

Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. В организованной структуре административного управления ДОО входят несколько уровней линейного управления.

I структура – коллегиальное управление и самоуправление:

- [педагогический совет;](#)
- [общее собрание трудового коллектива;](#)
- [родительский комитет.](#)

II структура – административное управление:

I уровень– заведующий ДОО Кудряшова Ирина Сергеевна, образование - высшее педагогическое (ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007 год). В должности заведующего детским садом – 9 лет, соответствует занимаемой должности (распоряжение администрации Моршанского района от 07.05.2014 г. № 67к), пройдены курсы профессиональной переподготовки в 2014 году «Менеджмент в образовании», КПК «Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» 2017г, «Развитие профессиональной компетентности руководителей в рамках профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», 2020г

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего – заведующие филиалов и весь коллектив.

II уровень– завхоз.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

В управлении ДОО единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие — в распоряжениях руководителя.

2. Особенности образовательного процесса.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе предметно-развивающей среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Содержание образовательного процесса определялось рабочими программами для каждой возрастной группы. Основу рабочих программ составляет подбор

материалов для планирования, составленного по ФОП ДО. Рабочие программы составлены по основным образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми каждый день проводилась НОД в соответствии с ФОП ДО и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Диагностика освоения программного материала проводилась в течение года два раза (октябрь, апрель). Использовались такие формы проведения диагностики, как наблюдение за ребенком, беседы, анализ продуктов детской деятельности, игра.

Цель и задачи реализации ООП.

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Цель: обеспечение условий для полноценного физического и психического развития каждого ребенка, для выявления и раскрытия его индивидуальных способностей, для воспитания порядочного и патриотичного человека посредством создания единого образовательного пространства (система слаженного последовательного взаимодействия родителей, ДОУ, учреждения здравоохранения, культуры и других организаций социальной сферы), удовлетворяющего условиям современного общества и требованиям ФГОС.

Основные задачи программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- формирование активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для достижения данных задач первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- ✓ соблюдение в работе педагога и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

При решении этих задач учитывала принцип дошкольной дидактики:

- ✓ принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- ✓ принцип последовательности;
- ✓ принцип систематичности;
- ✓ принцип повторности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

Формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия)
- самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей)

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа с детьми.

Развивающая предметная среда в группе была оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и способствуют гармоничному развитию личности. В группе рационально размещены центры детской деятельности: художественного творчества, экологический, сюжетно-ролевых игр, книжный, для игр со строительным материалом и конструкторами, для сенсорного развития. Имеются дидактические игры, раздаточный и демонстрационный материал, пособия. В групповой комнате много игрушек. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все это помогает обеспечить физический и психологический комфорт ребенка, его эстетическое развитие, создание у него душевного благополучия. В раздевалке оборудован уголок творчества, где дети выставляют свои работы, имеются уголки для родителей.

Для реализации поставленной задачи по воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности посредством создания единого образовательного пространства

продолжается сотрудничество ДОО с родителями, учреждением здравоохранения, культуры, школой и Моршанским благочинием Мичуринской и Моршанской Епархии.

3. Результаты диагностики педагогического процесса



Образовательная

область «Социально – коммуникативное развитие»

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети средней группы стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, с удовольствием выполняют трудовые поручения. Практически все воспитанники средней группы усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стараются соблюдать правила поведения в быту и общественных местах, в общении со взрослыми.

Вывод: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и

сверстников. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ мониторинга показал, что работа в течении года, направленная на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной. Дети в течении года научились различать диких и домашних животных, их детенышей, геометрические фигуры, считать в пределах 5, называть имена и фамилии себя и своих родителей. Однако необходимо обратить внимание на ориентирование в пространстве и по отношению к себе, расположение предметов на плоскости; продолжить работу по определению частей суток и последовательности времён года и классификацию предметов одежды, обуви, посуды и мебели.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ мониторинга показал, что дети овладели речью, как средством общения (диалогическая и монологическая речь). Умеют поддерживать беседу, используют не все части речи. Не все владеют описательным рассказом по картинке, составлением повествовательного рассказа из личного опыта, пересказом сюжета литературных произведений. У многих детей нарушены звукопроизношение, звуко – слоговая структура. Рекомендована работа с логопедом. С трудом дается заучивание коротких стихотворений.

Вывод: уделять больше внимания чтению литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Анализ мониторинга показал, что дети рисуют, лепят самостоятельно. Кисть, карандаши держат правильно. Передают в изображении основные свойства предметов (форма, величина). Зрительно передают изображения в рисунки (копируя - срисовывая). По окончанию работы приводит рабочее место в порядок. Пользуются пластилином, лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. В аппликации создают сюжет с помощью взрослого из готовых фигур, самостоятельно их наклеивают. Научились владению правилами работы с ножницами. Однако не все умеют вырезать округлые формы. Конструировать любят не все, не используют различный строительный материал.

Вывод: изготовить наглядный материал для детей вырезания разнообразных геометрических фигур. Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения прорисовывать некоторые элементы, передавать в работах некоторые детали.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ мониторинга показал, что дети стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Не все определяют положение предметов в пространстве, умеют двигаться в нужном направлении, с трудом находят правую и левую руку, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик.

Вывод: необходимо и далее развивать умение соблюдать правила личной гигиены и опрятности, самообслуживания.

По результатам диагностики освоения воспитанниками средней группы программы, у одного ребенка умения и навыки не сформированы. Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво. Возникают трудности во взаимоотношении и согласовании

действий с другими детьми. Не всегда понимает и выполняет просьбы взрослых. Внимание недостаточно устойчиво. Речь не сформирована. Психическое развитие ребенка не соответствует возрастным нормам. Ребенок отправлен на ПМПК, где ему поставлен диагноз ЗПР.



Образовательная область «Физическое развитие»:

По результатам проведенной диагностики к концу учебного года основные виды движений достаточно сформированы и развиты у всех детей группы. Дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик, активно участвуют в спортивных эстафетах, подвижных играх и физкультурных развлечениях.

Вывод: чаще проводить индивидуальную работу, развивать здоровьесберегающую среду, повышать популярность принципов здорового образа жизни.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети часто организуют игры самостоятельно, без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года недостаточно сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице, в общении со взрослыми и сверстниками. Не все понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются и не понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Не все правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данным мониторинга у ребят хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Все дети знают и называют своё имя и фамилию, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Недостаточно знают о значении воздуха, солнца и воды для человека, не все хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Не называют дни недели по порядку, части суток.

Образовательная область «Речевое развитие»

Не все дети старшей группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предметах, по картинке. Все воспитанники могут определять первый звук, в конце слова, уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. У некоторых детей проблемы с звукопроизношением, рекомендована работа с логопедом.

Анализ мониторинга показал, что воспитанники старшей группы демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Воспитанники подготовительной группы не посещали детский сад в течение учебного года по заявлению, поэтому диагностика с ними не проводилась.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к **учебной деятельности**: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.



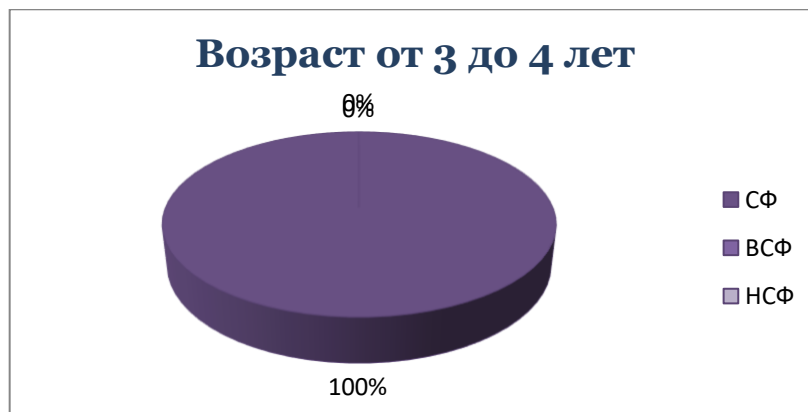


Мониторинг развития музыкальных способностей детей.

**Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей
проведённого в младшей группе
на начало 2023-2024 учебного года.**



**Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей
проведённого в младшей группе
на конец 2023-2024 учебного года.**



По результатам мониторинга проведённого в младшей группе на начало учебного года видно, что у всех детей возникали затруднения по тем или иным критериям. Эти трудности, в первую очередь, связаны с тем, что ребята только начали посещать детский сад после летних каникул. Дети проходили адаптацию, кто-то стеснялся, кто-то не мог сосредоточиться и много отвлекался на происходящее вокруг. Некоторые ребята недостаточно активно принимали участие в подпевании, так как у них были трудности с речью. Не все дети активно принимали участие в играх. Приходилось прилагать некоторые усилия для того, чтобы сосредоточить малышей.

На конец учебного года, видна положительная динамика. К концу года все дети научились ориентироваться в пространстве, активно двигаться по залу, эмоционально откликаться на настроение и характер музыки, играть на шумовых инструментах. Дети выполнили все задачи, поставленные по музыкально - эстетическому развитию, соответственно возрасту, научились ходить и танцевать в парах, активно участвовать в играх и хороводах, с интересом слушают музыку, научились петь группой и по одному.

Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей проведённого в средней группе на начало 2023-2024 учебного года.



Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей проведённого в средней группе на конец 2023-2024 учебного года.



По результатам мониторинга проведённого в средней группе, видно, что на начало года почти у всех воспитанников навыки и умения были в стадии формирования. Это было связано с тем, что дети перешли из младшего звена в среднее, где задачи немного усложнились. У детей было недостаточно развито чувство ритма, дети недостаточно эмоционально исполняли песни, а во время слушания музыкальных произведений, не дослушивали до конца, часто отвлекались. У одного ребёнка (Лозгачёва Савелия) не сформированы навыки, так как у ребёнка отсутствует речь, низкий уровень психического развития (по результатам диагностики педагога-психолога).

К концу года 86% детей средней группы усвоили все навыки и умения по всем видам **музыкального** развития, научились слушать с интересом **музыку**, беседовать о ней, проявлять творчество. Научились петь слаженно по одному и группой, играть в речевые игры, играть на музыкальных инструментах, таких, как колокольчики, бубны, металлофоны, ложки, маракасы и т.д. Один ребёнок – Лозгачев Савелий – 14%, находится в стадии формирования, т. е. освоение программного материала находится на среднем уровне. У ребёнка трудности с пением, так как почти отсутствует речь. Работа педагога-психолога и логопеда с данным ребёнком продолжается.

Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей проведённого в старшей группе на начало 2023-2024 учебного года.



Результаты мониторинга развития музыкальных способностей детей проведённого в старшей группе на конец 2023-2024 учебного года.



Анализируя результаты мониторинга проведённого в старшей группе на начало года, видно, что у всех детей навыки и умения были в стадии формирования. Все дети недостаточно чётко выполняли музыкально – ритмические движения, не всегда могли различить двухчастную форму произведения, недостаточно эмоционально исполняли песни, испытывали некоторые затруднения в узнавании песни по вступлению. Это связано с тем, что в старшей группе усложнились задачи по музыкальному развитию.

К концу года можно сделать следующие выводы: 100% детей научились легко и непринужденно двигаться по залу в парах и по одному, выполнять танцевальные **движения**, такие как боковой галоп приставной шаг, подскоки, научились с интересом беседовать о **музыке**, понимать ее содержание, научились петь выразительно слаженно по одному, группой, под фонограмму, научились проявлять творчество, узнавать песни по вступлению. К концу года 100% воспитанников выполнили программу по музыкальному развитию.

Коррекционная работа.

Решение приоритетных годовых задач речевого развития детей осуществлялось учителем-логопедом через логопедические занятия. Учитель-логопед в течение года на основе обследования всех сторон речи с детьми старших и подготовительных к школе групп проводил коррекционно-развивающие занятия в группах.

По результатам диагностики, проведённой в начале учебного года, на индивидуальные занятия с логопедом было зачислено 11 детей. Уровень психического развития соответствовал возрасту. По коллегиальному заключению, у всех детей выставлен диагноз ФН(Фонетическое недоразвитие). ФН - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

В течение всего учебного года с детьми проводилась коррекционная работа по следующим направлениям:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.
4. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза (подготовительная к школе группа).
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Логопедические занятия проводились в соответствии с расписанием занятий. Параллельно работе с детьми проводилась работа с родителями: выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, привлечение к участию в выполнении в доступных формах логопедических заданий.

Работа по коррекции звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи проводилась методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям на этапе закрепления звуков на дом предлагались дополнительные задания (чистоговорки, скороговорки, предложения с частоповторяющимся звуком, стихи и др.)

Для воспитателей проводились консультации на темы «Результаты обследования речи», беседы «Ознакомление с упражнениями артикуляционной гимнастики для формирования шипящих, свистящих, сонорных групп».

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Учимся говорить правильно», «Как закрепить поставленные звуки дома», «Выполнение в домашних условиях артикуляционной гимнастики», «Выполнение домашнего задания», «Поведение ребёнка на занятиях». Проводились беседы для родителей «речевые нарушения и причины их возникновения», «Психологические особенности детей с нарушениями речи», «Механический способ постановки звуков», «Игровые упражнения, развитие мелкой

моторики рук» и др. Проведены родительские собрания на темы: «Советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи».

Целью работы педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок -детский сад-семья».

Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

Результаты работы:

1. Психологическая диагностика.

1.1 Выявление степени адаптации к ДООУ вновь прибывших детей.

В период с сентября 2023 по май 2024г. в МБДООУ « д\с Большекуликовский»и в филиалы было зачислено 10 дошкольников в возрасте от 1 до 6 лет:

От 1 года до 2 лет: 2 чел.

От 2 лет до 3 лет: 3чел.

От 3лет до 4 лет: 2 чел.

От 4 лет до 5 лет:2 чел.

От 5лет до 6 лет:1 чел.

Из них обследовано:

От 1 года до 2 лет: 2 чел.

От 2 лет до 3 лет: 3 чел.

От 3 лет до 4 лет: 2 чел.

От 4 лет до 5 лет:2чел.

От 5лет до 6 лет:1 чел.

По мере поступления детей в ДООУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

1. Настроение;
2. Качество сна и питания;

3. Общение с детьми и со взрослыми;

4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 10 детей -

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 7 детей (70 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 3 детей (30%)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 0 детей (0%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась средняя степень адаптации, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

2.1 Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Всего обследовано 48 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

2.1.1. 10 детей в возрасте 3-4 лет были обследованы в октябре 2023 и 8 детей в марте 2024 года.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

«**Коробка форм**» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «**Матрешка 3 - составная**» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления), «**Разрезные картинки 2- 3 - составные**» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), «**Цветные кубики**» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «**Парные картинки**» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «**Угадай, чего не стало?**» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования октябрь 2023г.:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	30
Средний	7	70
Низкий	0	0

Таким образом, на начало учебного года большинство детей имеют соответствующий возрасту уровень развития, с детьми у которых низкий уровень развития проводилась коррекционная работа. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у ребёнка с уровнем психического развития ниже среднего.

Повторное обследование прошло 10 детей.

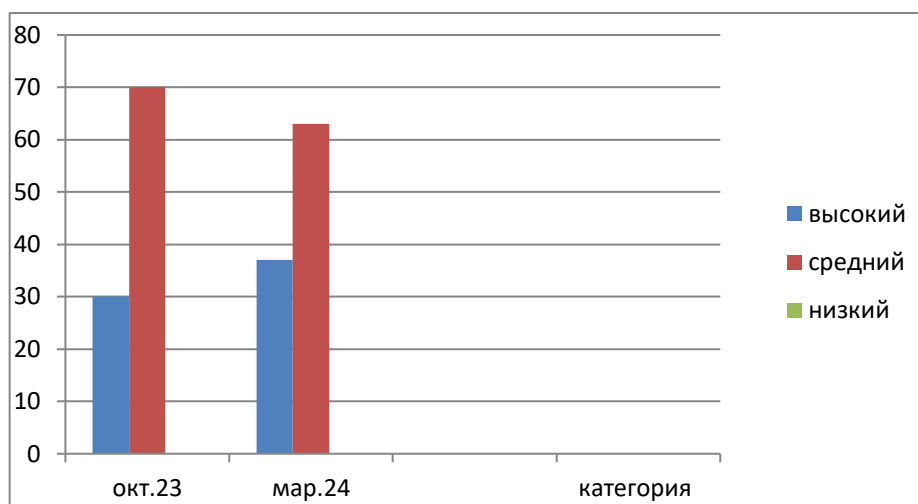
Результаты обследования март 2024г.:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
--------------------	------------------	----------------------------

Высокий	3	37
Средний	5	63
Низкий	0	0

Таким образом, повторное обследование показало, что у всех обследованных детей уровень познавательного развития соответствует возрасту.

Диаграмма психического развития детей 3-4 лет



2.1.2. В возрастной группе 4-5 лет обследовано 14 детей в октябре 2023года и 15 детей в марте 2024 года.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: **«Коробка форм»** (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), **«Покажи и назови»** (выявление общей осведомленности ребенка) , **«Матрешка 4-составная»** (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), **«Разрезные картинки 4-составные»** (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), **«8 предметов»** (исследование объема образной памяти), **«Лабиринты»** (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), **«Найди такую же картинку»** (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), **«Найди домик для картинки»** (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), **«На что это похоже?»** (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Результаты обследования октябрь 2023г.:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	4	28
Средний	9	64
Низкий	1	8

По данным таблицы и диаграммы видно, что 92% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

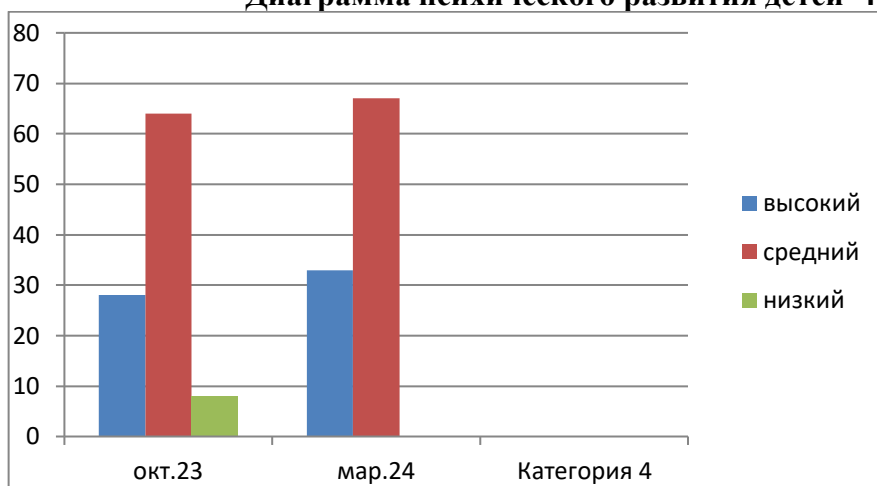
1 ребёнок (8%) нуждается в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Ребёнок взят на контроль. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у ребёнка с низким уровнем психического развития.

Результаты обследования март 2024 г.:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5	33
Средний	10	67
Низкий	0	0

Из таблицы видно, что все обследуемые дети имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

Диаграмма психического развития детей 4-5 лет



2.1.3. В возрастной группе 5-6 лет обследовано 13 детей в ноябре 2023 года и 11 детей в марте 2024 года.

Используемые методики: «Лесенка» (самооценка), «Нелепицы» (знания об окружающем мире), «Времена года» (сформированность представлений о временах года), «Найди такую же картинку» (диагностика зрительного синтеза, наблюдательности, внимания и восприятия), «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «Найди семью», «Рыбка» (диагностика мышления), «Рисунок человека» (представления, моторика, интеллект в целом), «Последовательные картинки» (речь и мышление), «Разрезные картинки» (четырёх составные) (восприятие), «На что это похоже» (воображение), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности.

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп.

Результаты обследования детей в ноябре 2023 г.;

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0

Выше среднего	2	15
Средний	8	61
Ниже среднего	2	15
Низкий	1	9

Таким образом, 10 детей имеет соответствующий возрасту уровень развития. 2 детей имеет уровень развития ниже среднего и 1 ребенок низкий уровень. Эти дети взяты на контроль. Для детей с уровнем развития ниже среднего и низким уровнем были подобраны индивидуальные занятия для развития познавательной сферы.

Результаты обследования детей в марте 2024 г.:

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0
Выше среднего	3	27
Средний	7	64
Ниже среднего	1	9
Низкий	0	0

Таким образом на апрель 2024 года динамика развития положительная, большинство детей имеют уровень психического развития соответствующий возрасту и одному ребенку было рекомендовано ПМПК.

Диаграмма развития детей в возрасте 5-6 лет



3. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Первое обследование проводилось в ноябре 2023 года. Диагностику прошли 10 детей (индивидуальная и групповая). *Используемые методики:* тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Лесенка» (самооценка), «Вырежи круг» (моторика), «Домик» (внимание); «10 слов Лурия» (Память), «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний» (вербально и невербально) (мышление), «Найди недостающий» (умение выявлять закономерности), «Разрезные картинки» (восприятие), «На что это похоже?» (воображение), «Последовательные картинки» (мышление и речь), «Запрещенные слова» (произвольность), «Графический диктант» (зрительное восприятие), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), «Классификация», «Сравни картинки» (внимание), «Беседа о школе», «Тест тревожности», диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0
Выше среднего	2	20
Средний	6	60
Ниже среднего	2	20
Низкий	0	0

Из таблицы видно, что 6 детей (60%) готовы к школьному обучению.

2 ребёнка (20%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

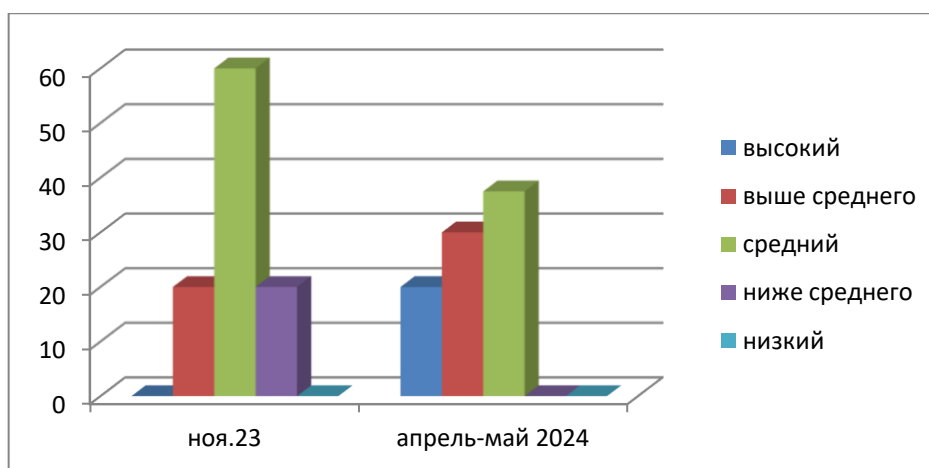
Для детей с уровнем ниже среднего уровня готовности к школе были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

В апреле-мае 2024 года проведено повторное обследование (индивидуальное и групповое). Обследовано 10 детей.

Результаты обследования в апреле-мае 2024г.:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	2	20
Выше среднего	3	30
Средний	5	50
Ниже среднего	0	0
Низкий	0	0

Таким образом, 100% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. **Диаграмма готовности к школе на начало учебного года и конец учебного года**



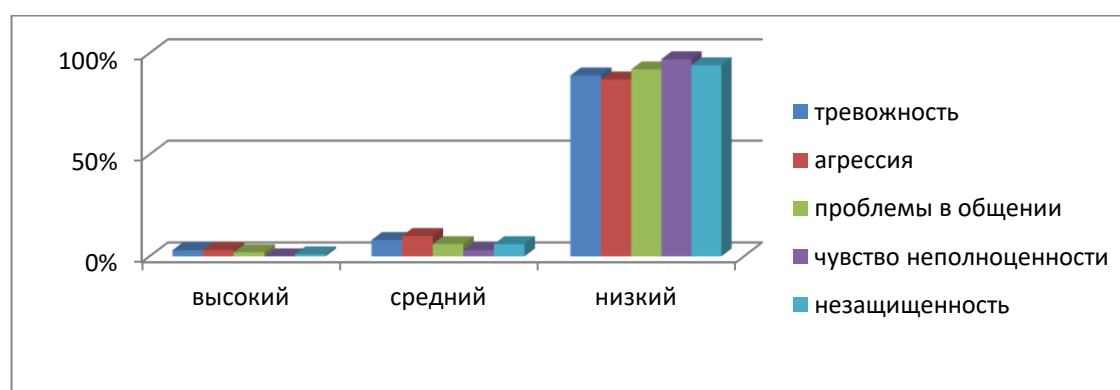
4. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 40 детей.

Используемые методики: проективные методики «Рисунок семьи», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Результаты проведенного исследования :

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении	Чувство неполноценности	Незащищенность
Высокий	3%	3%	2%	0%	1%
Средний	7-8%	9-10%	5-6%	2-3%	5-6%
Низкий	89-90%	87-89%	92-93%	97-98%	93-94%

Диаграмма эмоциональных и личностных особенностей детей



Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

В 2023 - 2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад «Большекуликовский» дети с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, прошедшие обследование в психолого-медико-педагогической комиссии, не обучались. Так же в 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад «Большекуликовский» дети с сенсорными нарушениями, прошедшие обследование в психолого-медико-педагогической комиссии, не обучаются.

Всего в течение учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 8
- индивидуальных обследований – 93

2. Консультативная работа:

Всего в течение года проведено 15 консультаций, из них консультаций:

- педагогов – 9
- родителей – 6

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 4 групповых консультаций.

Была проведена групповая консультация на тему «Роль общения в работе педагога», консультация по итогам диагностик, психологический тренинг «Всё в твоих руках».

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Всего проведено 5 консультаций. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 6 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению. С детьми проводилась работа по оказанию помощи, в результате удалось добиться благополучного эмоционального состояния детей.

3. Коррекционно - развивающая работа.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей,

выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации. С детьми были проведен цикл занятий по снятию психоэмоционального напряжения при помощи метода Сказкотерапии.

Отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере. Острота проблем у большинства детей снижена.

4. Профилактическая работа:

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста проводились занятия по программе А.С. Рожнина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации». В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

5. Просветительская работа.

С сентября 2023 г. я начала использовать в своей работе программу по формированию психологического здоровья дошкольников с помощью сказкотерапии «Здравствуй, сказка».

Программа включает в себя конспекты коррекционных занятий для детей 4-7 лет. Сказки, игры и упражнения, входящие в программу воздействуют на эмоционально-поведенческие проблемы детей, способствуют снижению уровня тревожности, оптимизируют формы общения детей со сверстниками, формируют более благоприятное отношение детей к себе.

Мероприятия	Цели
Занятие в старших группах «Белоснежка и семь гномов»	развитие эмоциональной сферы детей и формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников
Развивающее занятие педагога-психолога с элементами сказкотерапии: «В гостях у сказки»	развивать у детей творческое мышление, фантазию, воображение, уверенность в своих силах, креативный подход к созданию новых образов
Психолого-педагогического занятия «В стране Дружбы».	1) Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2) Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3) Воспитывать доброе отношение друг к другу.

<p>Конспект занятия педагога-психолога в старшей группе «Волшебная страна»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение детей при сравнительном восприятии художественных произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.
--	--

ПЕДАГОГИ

С педагогами и сотрудниками ДООУ были проведены мероприятия:

- Консультация: Тема: «Роль общения в работе педагога»
- **Тренинг для педагогов "Всё в твоих руках"**
- Семинар-практикум «Общение педагогов с детьми»
- Психологический тренинг «Мы вместе»
- Психологический тренинг «Сбрось усталость»

РОДИТЕЛИ

В группе для родителей оформлялась папка «Уголок психолога», из которого родители могли получить информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях ребенка. Были освещены следующие темы:

«Адаптация к детскому саду»
«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
«Кризис 3-х лет»
«Запреты и наказания»
«Детская ложь. Как быть родителям?»
«Темперамент- основа поведения ребёнка»
«Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка»
«Когда идти к детскому психологу?»

«Паталогические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?»

6. Экспертная работа:

В 2023-2024 уч.году продолжал работу психолого-педагогического консилиум учреждения. Проведено 5 заседания. Все заседания ППк зафиксированы протоколами. В апреле-мае 2024 года был проведен центральный психолого-медико-педагогический консилиум на котором повторно был обследован 1 ребенок. Через ППк ДОУ было проведено 15 детей с логопедическими нарушениями, первичное обследование прошло 3 человек, в мае 2024 года были выпущены 7 детей с диагнозом норма, а 3 ребенка показало волнообразную динамику.

Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.

Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей на утренниках, мероприятиях ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа:

Одной из важнейших задач является охрана и укрепление здоровья детей. Фундамент здоровья человека закладывается в раннем детстве. Поэтому для воспитания здорового человека, правильного формирования личности большое значение имеют условия его жизни, особенно в период дошкольного детства. Все мероприятия с детьми по данному направлению реализовывались в содержании воспитательно-образовательного процесса через такие средства двигательной направленности, как:

- физкультурные занятия, двигательная активность;
- гимнастика (утренняя, оздоровительная после сна);
- режимные моменты (соблюдения режима дня), закаливание;
- игры (спортивные, подвижные);
- свободная физическая деятельность (прогулки, экскурсии);
- спортивные развлечения и досуги.

Наиболее эффективными методами работы с детьми являются – физкультурные занятия, гимнастика, игры и режимные моменты, т.к. благодаря их неоднократному практическому и действенному воспроизведению они приобретают прочный и более осознанный характер, в повседневных занятиях и игре.

Анализ заболеваемости за три года.

1. В разновозрастной группе от 4 до 7 лет общая численность детей на начало 2023 – 2024 уч. года составила 22 человека, из них:

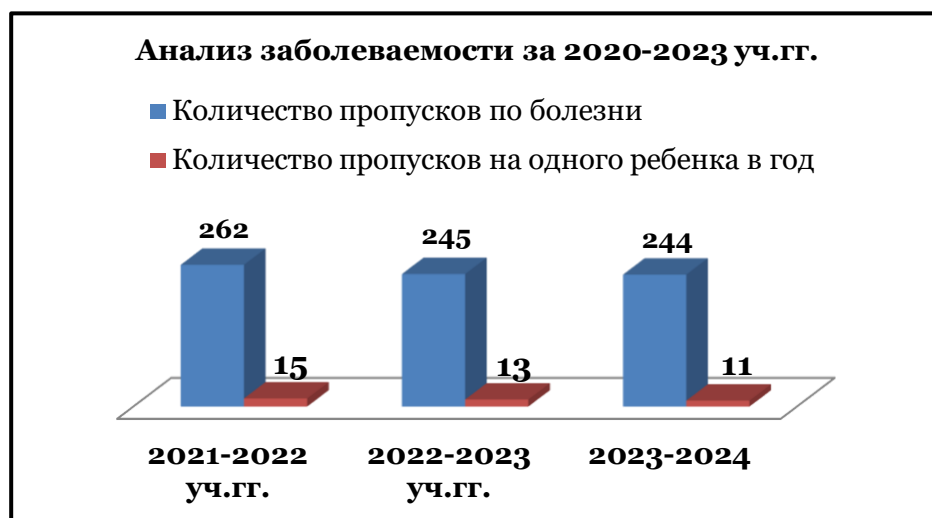
Средняя группа – 10 человек;

Старшая группа - 10 человек;

Подготовительная группа – 2 человека.

2. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА 2021-2024 УЧ.ГГ.

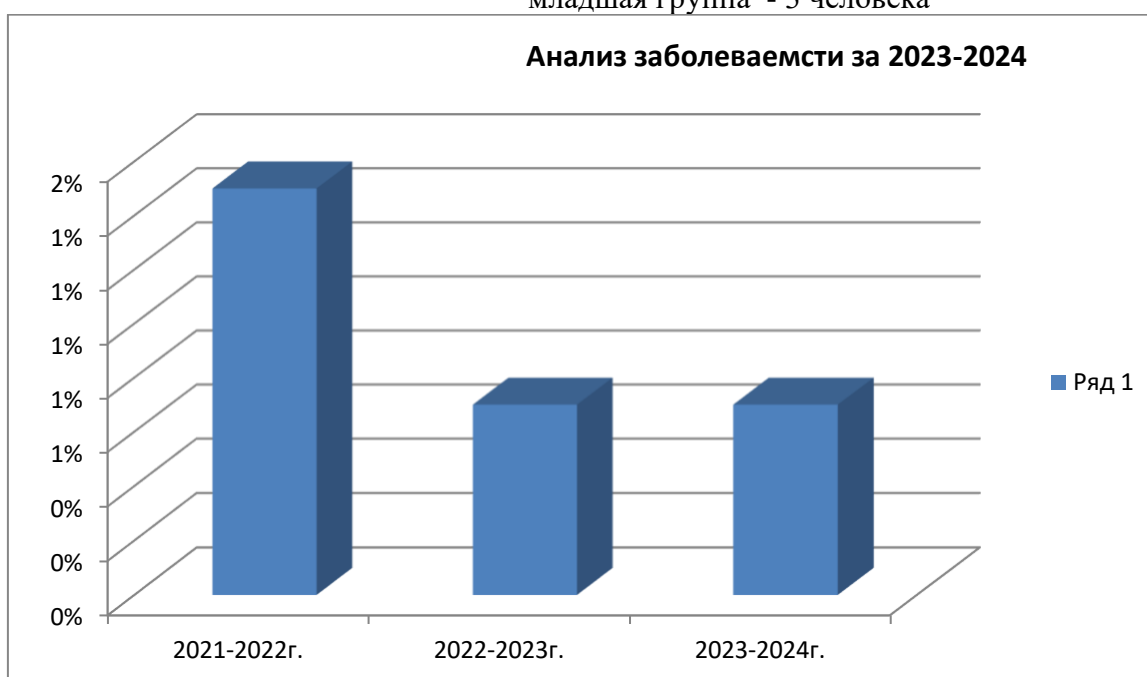
Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Среднесписочный состав детей	17	19	22
Число пропусков детодней по болезни	262	245	244
Число пропусков на одного ребенка	15	13	11
Количество случаев заболеваний	30	30	30
Количество случаев на одного ребенка	1,7	1,5	1,3



Примечание: Как видно из таблицы, количество пропусков по болезни уменьшилось, и количество случаев заболеваний уменьшилось. Средняя посещаемость в группе за прошедший год составила 55%, как и в прошлом учебном году. Это связано с пропусками детей по семейным обстоятельствам. С родителями проведена беседа по снижению пропусков без уважительных причин.

В разновозрастной группе от 1,5 до 4 лет общая численность детей на начало 2023 – 2024 уч. года составила 6 человека, из них:

- вторая группа раннего возраста – 3 человека;
- младшая группа - 3 человека



Анализируя посещаемость детей за три года, заболеваемость на одного ребенка в 2021-2022 году - 1,5%, в 2022-2023 году – 0,7%, в 2023-2024 году – 0,7%. Сравнивая с прошедшим годом, процент заболеваемости на том же уровне.

Сотрудничество с родителями(законными представителями) воспитанников

Преимуществом между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании

единого пространства развития и воспитания ребенка. В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания.

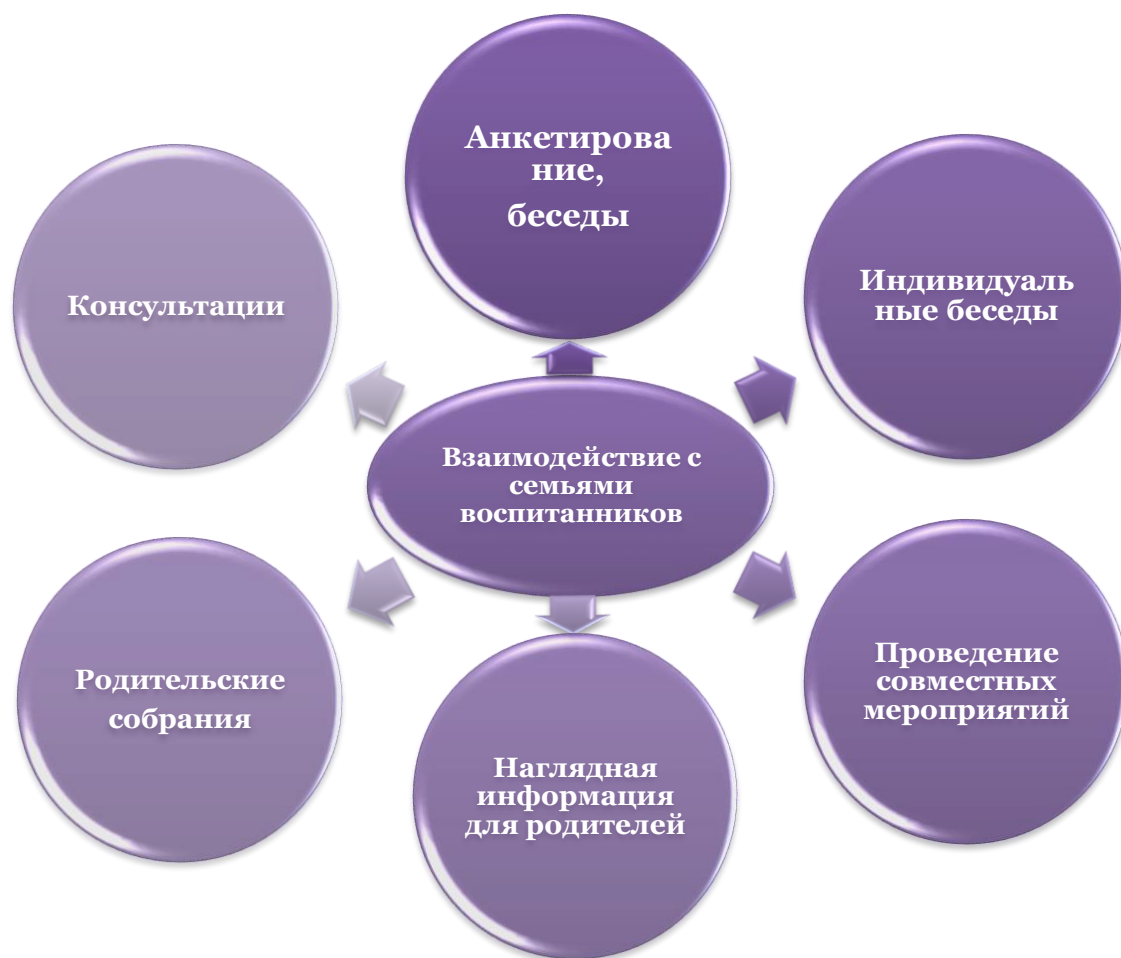
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
 - создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с мероприятиях, организуемых в ДОО и вне его;
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Коллектив МБДОУ д/с «Большекуликовский» признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные

умения родителей.



Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются договором об образовании, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Основные формы взаимодействия с семьями:

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей и качества воспитательно-образовательной работы используются следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания и консультации, совместные праздники, конкурсы, выставки, анкетирование, беседы. На начало учебного года составлен социальный паспорт группы.

В группе выбран и действует родительский комитет, который помогает решать задачи и привлекает родителей к решению проблем жизни коллектива.

Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений.

В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

В течение учебного года работа с родителями проводилась также посредством официального сайта ДОУ, официальной группы в ВК и общением в ВКмессенджер.

Выводы и рекомендации: организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей продолжает оставаться одной из важнейших задач и приоритетным направлением работы ДОУ. Необходимо продолжать работу, используя разнообразные виды деятельности, принцип индивидуального подхода для более активного сотрудничества родителей и ДОУ, вовлечения в работу большей части семей.

Взаимодействие с социальным окружением.

Преемственность дошкольного и начального образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Значимым направлением работы по преемственности является проведение совместных праздников, спортивных мероприятий, викторин, экскурсий, встречи с бывшими выпускниками детского сада. Нетрадиционные формы занятий позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы. Реализуется **комплексно-целевая программа обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием.**

Для наиболее успешного содействия всестороннему развитию каждого ребенка как неповторимой, гармонично развитой личности, в соответствии с его способностями, возможностями, потребностями, интересами, выполнения социального заказа общества и родителей, а также осуществления деятельности по основным приоритетным направлениям: гражданско-патриотическому, духовно – нравственному и художественно – эстетическому, детский сад взаимодействует с другими учреждениями.

Базируясь на накопленный опыт работы в ходе реализации проекта **«Социокультурное развитие детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с социумом»**, продолжается активное сотрудничество с социумом :

1. Моршанское благочиние Мичуринской и Моршанской Епархии.
2. МБОУ Большекуликовская СОШ.
3. МБУК РЦКДД филиал поселка Центральный.
4. МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района» филиал поселка Центральный.
5. ТОГБУЗ «Моршанская центральная районная больница».
6. Куликовский сельский совет.
7. Ракшинское лесничество

Формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе.

Для достижения этой задачи педагогами ДООУ используются дополнительные программы, которые предусматривают расширение этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских способностей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБДОУ д/с «Большекуликовский»		
Цель: всестороннее развитие ребенка – дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей.		
<i>Название</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Ответственный</i>
Проект на тему «Сказка - как средство формирования	Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного	Шушпанникова Л.Е., воспитатель

речи у детей младшего дошкольного возраста»	использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу	разновозрастной группы от 1,5 до 4 лет
Кружковая работа «Тропинка в экономику»	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Попова Э.С., муз.руководитель
Культурно – патриотическое воспитание дошкольников посредством музыки	формирование культурно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, способствование музыкальному и общекультурному развитию дошкольников	Попова Э.С., музыкальный руководитель
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», автор Р. Ю. Белоусова, для воспитанников 5-7 лет	духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. Первый год обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребенка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей).	Горбунова Ю.А., воспитатель разновозрастной группы от 4 до 7 лет
Сказкотерапия - как средство развития детей дошкольного возраста	Сказки, игры и упражнения, входящие в программу воздействуют на эмоционально-поведенческие проблемы детей, способствуют снижению уровня тревожности, оптимизируют формы общения детей со сверстниками, формируют более благоприятное отношение детей к себе	Зебрева М.А., педагог-психолог

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>ВИД ПОМЕЩЕНИЯ; ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</i>	<i>ОСНАЩЕНИЕ</i>
--	------------------

<p><i>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> * книжный уголок * уголок для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. * развивающие игры
<p><i>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * дневной сон * гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> * спальная мебель * физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики
<p><i>РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * шкафчики для верхней детской одежды 	<ul style="list-style-type: none"> * информационный уголок для родителей * выставки детского творчества
<p><i>МЕТОДИЧЕСКИЙ УГОЛОК:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * методическая и педагогическая литература * периодические издания * пособия для занятий * материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний * демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * иллюстративный материал * мультимедийная аппаратура
<p><i>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * занятия по музыкальному воспитанию * индивидуальные занятия * ритмика * тематические досуги и развлечения * театрализованные представления * праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> * шкаф для пособий, игрушек, атрибутов * синтезатор * разнообразные музыкальные инструменты * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура * методическая литература, сборники нот

<p>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ</p> <p>УГОЛОК:</p> <p>* <i>физкультурные занятия</i></p> <p>* <i>спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения.</i></p>	<p>* <i>спортивное оборудование</i></p> <p>* <i>музыкальный центр</i></p> <p>* <i>мультимедийная аппаратура</i></p>
--	---

Организация предметно-игровой среды, обеспечивающая развитие познавательной самостоятельности детей в условиях разновозрастных групп от 1,5 до 4 и от 4 до 7 лет учитывает особенности детей: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности и следующие принципы: насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность и привлекательность для детей. Все это помогает обеспечить физический и психологический комфорт ребенка, его эстетическое развитие, создание у него душевного благополучия.

В игровых комнатах осуществляется зонирование предметно – развивающей среды:

- ✓ центр сюжетно – ролевых игр;
- ✓ центр строительно – конструктивных игр;
- ✓ центр искусства, где размещаются материалы для детской изобразительной деятельности;
- ✓ центр экспериментирования, куда входит уголок природы;
- ✓ центр грамотности, куда входит книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи и подготовки детей к освоению чтения и письма;
- ✓ центр развивающих игр.

Гибкое зонирование способствует удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, когда он получает возможность почувствовать себя полноправным владельцем предметно-игрового окружения. Каждый может найти себе место, удобное для занятий, отвечающее интересам ребенка и комфортное, с точки зрения его эмоционального состояния и благополучия.

Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ д/с «Большекуликовский»и его филиалы в полном объеме обеспечены средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также организовано

своевременное проведение инструктажей. Детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации, выполнена работа по выводу сигнала срабатывания АПС на пульт ПЧ-28 («Стрелец»), ведется видеонаблюдение, установлена кнопка тревожной сигнализации, оснащен системой оповещения и управления эвакуацией (система оповещения «Антитеррор» ROXTON). Дополнительный контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляет вахтер, в ночное время – сторож.

Главной целью по охране труда в МБДОУ д/с «Большекуликовский» и его филиалах является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности. Ежегодно сотрудники проходят медицинский осмотр.

Состояние территории ДОО

Состояние территории ДОО и его филиалов соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, требованиям охраны труда. Участок оборудован достаточным количеством спортивных сооружений и игровых построек. Два раза в год (весна, осень) проводится обследование и испытание игрового оборудования комиссией, с составлением акта обследования и испытания. Производится замена песка в песочнице.

Выполнение санитарно-эпидемиологических требований. Организация питания.

В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в МБДОУ. Администрация детского сада ввела дополнительные профилактические меры в связи с недопущением распространения инфекций, передающихся воздушно-капельным путем (включая короновирус, ветряную оспу, острые респираторные вирусные инфекции, грипп и прочие) в МБДОУ и его филиалах:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповой, спальне и столовой комнатах ;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников (согласно графика);
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе ;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID -19.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с Положением об организации питания воспитанников в МБДОУ детский сад «Большекуликовский» и его филиалах, утвержденным 10-дневным меню. Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия, заведующий, периодически проверяется питание детей в группах. Ведется ежедневный контроль за качеством доставляемых продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации. Имеется вся документация по организации питания, заполняется своевременно. Осуществляется производственный контроль в соответствии с планом. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-хразовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак
- Обед
- Полдник

Анализ выполнения натуральных норм продуктов питания показывает, что в большинстве случаев нормы приближены к 100 %. Витаминизация проводится ежедневно (С-витаминизация, витаминные завтраки).
Случаев детского травматизма в МБДОУ д/с «Большекуликовский» не зарегистрировано.

Кадровый потенциал ДОУ.

Общее количество педагогических работников	Из них:			
	воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед
7	4	1	1	1 (внешний совместитель)

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее, %	Среднее специальное, %
7	3/ 42,8 %	4/57,2 %

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	высшая категория, %	1 категория, %	Соотв. занимаемой должности, %	не подлежат аттестации в соответствии с законодательством
7	0	0	7 / 100%	0

Стажевые показатели педагогического коллектива

Стаж/кол-во	До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-20 лет, %	20-25 лет, %	25 лет и более, %
7	-	1/14,3%	-	2/28,6%	-	4/ 57,1%

Возрастные показатели педагогического коллектива

Общее количество	20-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-65
7	0	0	2	1	1	1	2	0

Вывод: Кадровое обеспечение МБДОУ детский сад «Большекуликовский» удовлетворительное, все педагоги, имеют специальное образование. В детском саду трудятся специалисты, любящие свой труд, творческие и инициативные люди. Администрация детского сада обеспечивает психологический комфорт педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентации на успех. Наш коллектив – команда единомышленников, и для всех важно, чтобы дети в детском саду были согреты заботой и вниманием.

В результате кропотливой работы (групповых и индивидуальных консультаций, выступлений на педсоветах с использованием ИКТ и т.д.) возросла сознательность и ответственность педагогов, улучшилось качество знаний нормативно-правовых документов.

К большим достижениям педагогов можно отнести самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы на ПК и в Интернете.

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. С целью повышения своего профессионального уровня педагоги ДОУ регулярно посещали районные методические объединения, семинары, конференции, самостоятельно изучали периодическую печать и Интернет ресурсы.

Важный показатель результативности педагогического процесса – это условия его организации, главным из которых являются педагогические кадры детского сада. В числе педагогических работников ДОУ имеются педагоги, отмеченные благодарственным письмом Мичуринской епархии русской православной церкви и почетными грамотами администрации Моршанского района, отделом образования администрации Моршанского района. Все педагоги повышают свою квалификацию на районных методических объединениях, областных научно-практических семинарах. Принимают активное участие в конкурсах.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.		
Год	Мероприятия	Результат
2023-2024	<p>участник курсов повышения квалификации «Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания»(36 часов), «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» (16 часов), «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях»(16 часов), «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП»(72 часа), «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»(16 часов), «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования» (20 часов)</p> <p>«Организационные и содержательные аспекты духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольного образования», 40 часов, ТИПКРО, 2023г., г.Тамбов</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим», 16 часов, РЦПК, 2024г., г. Рязань</p> <p>Почетная грамота администрации Моршанского района, постановление от 27.09.2023 №805</p>	Воспитатель Горбунова Ю.А.
2023-2024	<p>курсы повышения квалификации по программе «Воспитатель в дошкольном учреждении: развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование заповяря в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»».</p>	Воспитатель Шушпанникова Л.Е.

2023-2024	<p>1. Сертификат участника в работе вебинара «Театральная деятельность с дошкольниками (музыкальный и сенсорный театр)», 02.04.2024г. № СВ - 497018</p> <p>2. Участие в вебинаре «Театральная деятельность с дошкольниками» (музыкальный и сенсорный театр) 02.04.2024г.</p> <p>3. Слушатель семинара по теме «Эффективные педагогические практики по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста: формирование предпосылок грамотности», 20.03.2024г.</p>	музыкальный руководитель Попова Э.С.
2023-2024	Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»	участники(Кулюкин Артем, Чумак Далер, Агеева Ксения, Пятахин Андрей, Быков Никита, Тучина Полина)
2023-2024	конкурс «Неопалимая купина»	победитель (Мещеряков Игорь)
2023-2024	V Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми. Вечный огонь»	участники

В течении года в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Осенние праздники:

«Осенняя полянка» - разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет, ноябрь 2023г.;

«Осенины» - разновозрастная группа от 4 до 7 лет, ноябрь 2023г.;

2. День пожилого человека – участие в праздничном мероприятии ДК посёлка Центральный, танец «Мы милашки, куклы-неваляшки», музыкальная сценка «Бабушки - старушки», октябрь 2023г.;

3. День матери – видеоролик «Дорогим мамам посвящается!», разновозрастная группа от 4 до 7 лет, ноябрь 2024г.;

4. Новогодние праздники:

«Весёлый Снеговик» - разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет, 28.12.2023г.;

«Проделки Бабы-Яги или Дед Мороз в Африке» - разновозрастная группа от 4 до 7 лет, 28.12.2023г.;

5. С днем защитника Отечества – видеоролик «Сильные, ловкие, смелые», разновозрастная группа от 4 до 7 лет, 21.02.2024г.

6. «А, ну-ка, девушки!», 06.03.2024г. – совместно;

7. «Для Вас – родные!» участие в концерте ДК посёлка Центральный - разновозрастная группа от 4 до 7 лет, *песня «Мамочка моя, милая», танцы «Мы маленькие звёзды», «Ложжари»*, 07.03.2024г.

7. **«В гости на Масленицу»** - разновозрастные группы от 1,5 до 4 лет и от 4 до 7 лет, 15.03.2024г.

8. **День здоровья** – спортивное мероприятие на воздухе, разновозрастные группы от 1,5 до 4 лет и от 4 до 7 лет, 05.04.2024г.

9. **День космонавтики** - просмотр видеоролика о космосе, беседы о космосе и о космонавтах – 12.04.2023г. разновозрастная группа от 4 до 7 лет.

10. **«День танца»** участие в праздничном концерте ДК посёлка Центральный, танцы «Мы маленькие звёзды», «Ложжари», «Кадриль», 28.04.2024г.

11. **День Победы** совместно с ДК п. Центральный – участие воспитанников разновозрастной группы от 4 до 7 лет в концертной программе, *песня «Чтобы солнышко светило», танец «Если б не было войны»*, 09.05.2024г.

12. **День защиты детей** «Мини-концерт» - разновозрастные группы от 1,5 до 7 лет.

Для воспитанников и их родителей были созданы следующие видеоролики:

1. Музыкальная пальчиковая игра **«Наши пальчики»** для детей разновозрастной группы от 1,5 до 4 лет;

2. Музыкальная игра **«Где же наши ручки»** для детей разновозрастной группы от 1,5 до 4 лет;

3. Музыкальный видеоролик **«Детский сад»** из цикла **«Бурёнка Даша»** для детей разновозрастной группы от 1,5 до 4 лет;

4. Музыкальный видеоролик **«Чистим зубы»** из цикла **«Бурёнка Даша»** для детей разновозрастной группы от 1,5 до 4 лет;

5. **«Сказка о непослушном зайчишке и о его доброй маме»** разновозрастная группа от 4 до 7 лет;

6. **«Музыкальная шкатулка»** как мы проводим свободное время; разновозрастная группа от 4 до 7 лет;

7. **«Музыкальные игры в свободное время»** разновозрастная группа от 4 до 7 лет;

8. **«Малыши – карандаши!»** разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет;

9. **«Наш любимый детский сад»** разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет;

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Основными источниками для финансово-экономического обеспечения жизнедеятельности Учреждения являются:

1. Бюджетное финансирование:

статьи расходов: оплата труда, начисления на оплату труда;

услуги связи; коммунальные услуги: тепло, холодное водоснабжение, электроэнергия;

2. Внебюджетное финансирование;

- средства родителей (законных представителей) воспитанников;
- безвозмездные или благотворительные взносы, помощь организаций.

Дополнительные платные образовательные услуги в настоящее время МБДОУ д/с «Большеуликовский» не оказывает.

Заключение. Перспективы и планы развития .

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что наиболее успешными в деятельности детского сада за данный учебный год можно обозначить следующие показатели:

- ✓ Стабильно положительные результаты освоения детьми ООП МБДОУ детского сада «Большекуликовский»;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через курсы повышения квалификации, участие в районных семинарах и конкурсах, проведение открытых занятий.
- ✓ Пополнение материально-технической базы ДОУ.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Низкий процент участия воспитанников в конкурсах;
- Недостаточное оснащение материально-технической базы.

Определены следующие направления и задачи, которые должны гарантировать дальнейшее развитие ДОУ.

Основные направления работы на 2024-2025 учебный год:

- ✚ Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- ✚ Развитие системы поддержки талантливых детей
- ✚ Совершенствование педагогических кадров
- ✚ формирование патриотических и духовно-нравственных чувств у детей раннего и дошкольного возраста
- ✚ Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение

Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2024-2025 учебный год:

- ❖ Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- ❖ Совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья детей, придавая особое значение закаливанию;
- ❖ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- ❖ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- ❖ Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение, соответствующей ресурсным возможностям дошкольного учреждения;
- ❖ Использовать возможности сетевого взаимодействия для интеграции в образовательный процесс с целью эффективного решения задач по формированию

патриотических и духовно-нравственных чувств у детей раннего и дошкольного возраста ;

- ❖ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников ;
- ❖ Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- ❖ Создание системы раннего выявления одаренности воспитанника;
- ❖ Формирование педагогического коллектива готового к инновационным преобразованиям;
- ❖ Налаживание связей со СМИ с целью повышения имиджа ДОО.

Приложение 1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Большекуликовский»
Базевский филиал**

Публичный отчет

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Большекуликовский» Базевский филиал
за 2023-2024 уч. г.**

Подготовил: заведующий МБДОУ
детского сада «Большекуликовский» Базевский филиал
Н.А.Попова

июнь 2024 г.

Оглавление

<u>Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....</u>	3
1.1. Социокультурные и экономические условия.....	3
1.2. Программное обеспечение ДОУ.....	4
1.3. Социальный статус семей воспитанников.....	5
1.4. Общественное самоуправление.....	5
1.5. Структура управления ДОУ.....	5
1.6. Стратегия развития и социальный заказ. Задачи 2023-2024 учебного года. .6	
1.7. Контактная информация.....	6
<u>Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса.....</u>	7
2.1. Охрана и укрепление здоровья детей.....	7
2.2. Социальное партнерство учреждения.....	7
<u>Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.....</u>	9
3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	9
3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности.....	9

<u>Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ</u>	10
4.1. Реализация годового плана работы.....	10
4.2. Результаты оздоровительной работы.....	13
4.3. Образовательные результаты воспитанников	13
4.4 Работа МБДОУ с родителями воспитанников.....	16
<u>Раздел 5. Кадровый потенциал</u>	16
5.1. Количественный и качественный состав	16
5.2. Развитие кадрового потенциала	17
<u>Раздел 6. Финансовые ресурсы</u>	17
<u>Раздел 7. Организация безопасности</u>	18
<u>Заключение. Перспективы и планы развития</u>	19

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- **Социокультурные и экономические условия**

Наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада «Большекуликовский» Базевский филиал

ИНН 6809003711, ОГРН 1026800678321

Изменение статуса : Постановлением администрации Моршанского района Тамбовской области № 1010 от 03.11.2015 года "О реорганизации в форме присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад "Большекуликовский" муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений: детский сад №13 «Базевский, Ракшинский детский сад в качестве филиалов.

Год основания: 1970 год.

Учредительные документы:

Лицензия выдана Управлением образования и науки Тамбовской области на осуществление образовательной деятельности Серия РО № 036070 от 23.12.2011, регистрационный № 14/351.

Устав МБДОУ детского сада «Большекуликовский» от 26.05.2014 г.

Изменения и дополнения в Устав МБДОУ детского сада «Большекуликовский» от 22.01.2016 г. № 26

Фамилия, имя, отчество заведующего филиала: Попова Наталия Алексеевна

Образование высшее. Квалификационная категория- соответствие занимаемой должности.

Стаж руководителя ДОУ – 13 лет.

Юридический адрес: 393900, Тамбовская область ,Моршанский район, поселок Центральный, улица Первомайская, дом 13а.

Фактический адрес: 393946, Тамбовская область ,Моршанский район, поселок Базевского совхоза, улица Привокзальная, дом 15.

.Телефон: Тел.: 8(47533) 74-7-21

Учредитель дошкольного учреждения: Администрация Моршанского муниципального округа

Дошкольное учреждение расположено в одноэтажном типовом здании , в котором функционирует 1 группа общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет.

Наполняемость МБДОУ в 2023 – 2024 учебном году составила 10 детей дошкольного возраста.

Группа	Кол-во детей
Младшая	3
Средняя	1
Старшая	3
Подготовительная	3
Итого	10

Режим работы МБДОУ по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания в группах 9 часов с 7.30 до 16.30.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Большекуликовский» Базевский филиал разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Программное обеспечение ДОУ:

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ детского сада «Большекуликовский» Базевский филиал определяется основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Большекуликовский» Базевский филиал, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

1.3. Социальный статус семей воспитанников

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи.

Категории семей

семьи с 1 ребенком – 3 семей (30%)

семьи с 2 и более детей – 7 семей (70%)

полные семьи – 9 (90 %)

разведены – 0 (0%)

мать-одиночка – 1 (10 %)

Уровень образования родителей

количество родителей - 19

Высшее образование – 3 (16%)

Среднее специальное (среднее профессиональное) – 13 (68 %)

среднее – 3 (16 %)

Место работы родителей

государственная сфера – 2 (10%)

частная сфера – 12 (74 %)

безработные и домохозяйки – 3 (16%)

1.4. Структура управления ДОУ

Система управления МБДОУ детского сада «Большекулковский» Базевский филиал строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МБДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами коллектива, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ строится на принципах самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство филиалом осуществляет руководитель филиала. Формами самоуправления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет ДОУ
- Педагогический совет
- Общее родительское собрание

Одной из главных задач администрации МБДОУ является широкое информирование родителей обо всех процессах, происходящих в ДОУ.

1.6. Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОУ организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств,

в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОО.

1.7. Контактная информация

Заведующий филиала – Попова Наталия Алексеевна

393946 , Тамбовская область, Моршанский район, пос.Базевского совхоза,
ул.Привокзальная ,д.15

☎: 8 (47533) 74721

✉ : natapopova902@yandex.ru

В детском саду функционирует сайт: <http://basdsmr.68edu.ru/>

Цели:

- поддержка процесса информатизации в ДОО путем развития единого образовательного информационного пространства Образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

Задачи:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОО.

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

2.1. Охрана и укрепление здоровья детей

В МБДОУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ:

- Проведение ежегодной вакцинации

- Проведение закаливающих процедур
- 3–4 года – босохождение;
- 5-7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой
- Обеспечение рационального калорийного питания и др.
- Контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории ДООУ.
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДООУ в педагогическом процессе используются **образовательные и здоровьесберегающие технологии**.

2.2. Социальное партнерство учреждения.

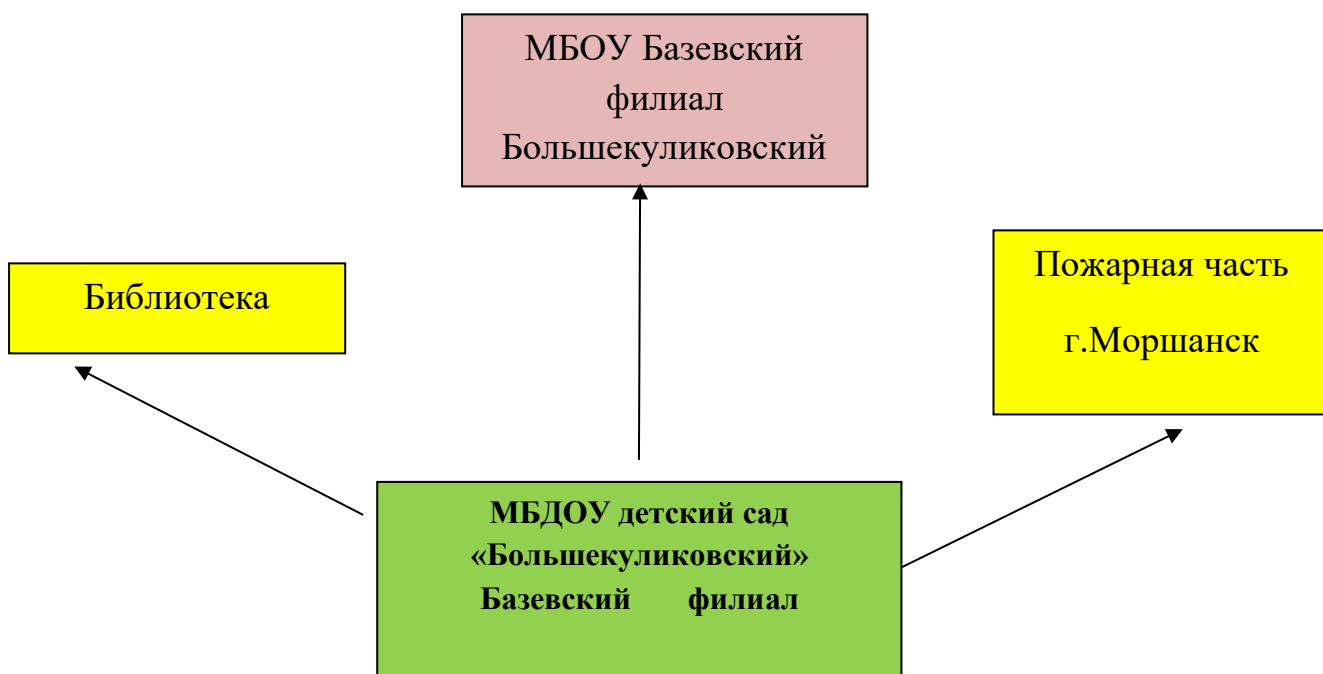
Взаимодействие с социальными структурами

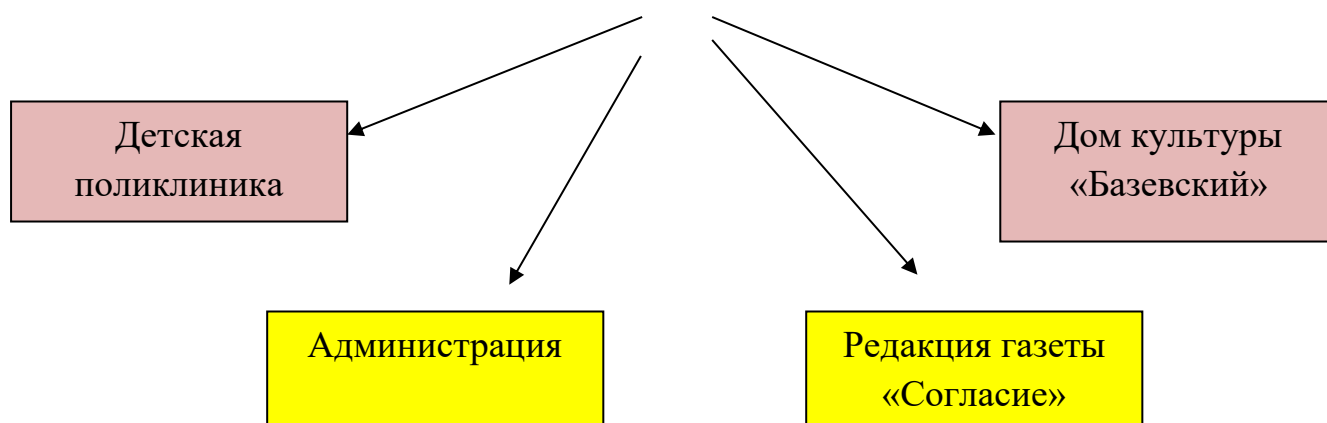
Расположение ДООУ в инфраструктуре позволяет сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями. В этом учебном году заключены договора о сотрудничестве с:

- ❖ Библиотекой,
- ❖ ДК
- ❖ МБОУ Базевский филиал Большекуликовской СОШ.

Взаимодействие с социальными структурами





На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Детский сад располагается в одноэтажном кирпичном здании, построенном в 1970 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на:

- ✓ Поляны и цветники;
- ✓ Спортивная площадка;
- ✓ Прогулочный участок, соответствующий СанПиН, оборудован спортивными сооружениями, песочницей, беседкой, скамейками.

Общая площадь ДОУ составляет 0,22 га.

В состав помещений входят: раздевалка, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, изолятор, игровая, спальня, туалетная комната, кладовая.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для программно-методического обеспечения педагогов имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В помещениях групп есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- Игрушки, игры, пособия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей;
- Мебель в соответствии с ростом детей (по требованиям СанПиН);
- Приобретен и пополняется развивающий занимательный материал;
- Подобраны и пополняются информационно-просветительские материалы для родителей;
- В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, оформлены выставки для детских творческих работ, оформлены стенды с информацией для родителей;

Имеется комплексная система безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система тревожной сигнализации;

3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности.

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 9 видов круп;
- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек;
- мясная продукция: куры, мясо говядины, субпродукты (печень, сердце);
- рыба морская: минтай, треска;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир;
- фрукты: яблоки, бананы, груши;
- разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты), соки;
- хлеб;
- 1-2 раза в неделю свежая выпечка.

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в МБДОУ.

ежедневный усиленный фильтр воспитанников работников;

термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповой, спальне и столовой комнатах ;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников (согласно графика);

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе ;

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДООУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория ДООУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ

4.1.Реализация годового плана работы ДООУ

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

Цель:

Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Создание и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС.

Формы работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

Высшей формой методической работы является **Совет ДОУ**. В ДОУ проводятся Советы ДОУ, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга)

В 2023-2024 году были проведены :

❖ Установочный, аналитико-планирующий **«Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»**, на котором были утверждены годовой план работы на 2023-2024 учебный год, рабочие программы педагогов, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с ДОУ, расписание НОД.

❖ **«Тема: "Экология в детском саду»**. Воспитатель Богомолова Е.В. провела открытое занятие с детьми и родителями на тему «Сохраним природу вместе!». Цель занятия: ознакомление с природой родного края, развитие кругозора, познавательных способностей, интерес к природе и забота о природе Тамбовского края через использование современных активных форм обучения. Было сделано ряд дидактических игр экологической направленности: « В мире животных», «Птицы нашего края» и другие. Были оформлены альбомы: «Времена года», « Природа нашего края». При реализации программы «Юный эколог» был оформлен плакат : « Берегите природу!».

В течении учебного года воспитанники группы принимали участие : в конкурсах по экологии, во всероссийском уроке и т.д.



❖ **«Тема: «Здоровьесберегающая среда ДОУ - условия физического и психического здоровья детей»**. Цель данного педсовета: Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, определение наиболее эффективных методов в работе. Совершенствование образовательного процесса с позиций здоровьесберегающей технологии. Повышение творческой активности педагогов. Форма проведения: круглый стол. На совете выступила руководитель филиала Попова Н.А. которая ознакомила присутствующих с системой физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Далее педагоги поделились своими мнениями по поводу системы оздоровительных мероприятий в ДОУ, подробно были рассмотрены формы работы и её эффективность.

«Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, в условиях современного образования». Форма проведения - круглый стол. Цель «Совершенствовать работу детского сада и семьи по развитию игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО». На совете ДОУ были рассмотрены вопросы, касающиеся развития игровой деятельности дошкольников.

«Тема: «Итоги работы ДОУ». На итоговом совете была проанализирована работа за 2023-2024 учебный год с заслушиванием публичного доклада руководителя филиала

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены:

- консультации:

«Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях введения ФГОС ДО»,

«Профилактика простудных заболеваний»,

«Методические рекомендации по предметно-развивающей среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО».

Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

- открытые просмотры:

«Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы»,

«Использование предметно-пространственной развивающей среды в НОД»,

- взаимопосещения педагогов:

«Эффективность использования информационных стендов для родителей»,

«Диалог и развитие исследовательской активности ребенка»,

«Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов»,

«Использование подвижных игр в разных видах деятельности»,

«Использование нетрадиционных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста»,

«Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы».

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались :

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;

- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаляющих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок;

Укрепление *сотрудничества детского сада и школы*, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно годовому плану, была проведена следующая работа:

- Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков в начальной школе;
- Консультации педагога для родителей будущих первоклассников;
- Проведение совместных концертов, соревнований;
- Экскурсии по школе.

4.2. Результаты оздоровительной работы

показатели	Динамика показателей	
	Начало года	Конец года
Случаев заболеваний всего по ДООУ	1	3
Случаев заболеваний органов дыхания	3	1
Случаев кишечных инфекций	0	0
Случаев других инфекционных заболеваний/процент	2	5

Показатели заболеваемости за 2023-2024 учебный год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной 2023-2024 года.

4.3. Образовательные результаты воспитанников:

Для оценки качества образовательного процесса в МБДОУ был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДООУ, годового плана ДООУ .

Итоги **мониторинга освоения программного материала** на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в таблицах). Можно отметить, что работа по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Всего обследовано: 10 воспитанников.

В сравнении по группам:

возрастная группа	детей всего	все разделы программы		
		Количество (начало года/конец года)		
		В	С	Н
МЛАДШАЯ	3	2/2	1/1	0/0
СРЕДНЯЯ	1	0/1	1/0	0/0
СТАРШАЯ	3	1/2	1/1	1/0
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	3	1/1	1/2	1/0

Участниками образовательного процесса в течение года являлись воспитатели, дети и их родители (законные представители).

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Первостепенными задачами деятельности МБДОУ является всестороннее развитие детей:

- осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми;
- разработка системы работы по социально-бытовой ориентировке детей с целью выработки адаптивного поведения и успешной подготовки ребенка к школе;
- создание комплексной системы психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающего воспитания детей с проблемами в развитии;
- отработка различных методик дифференциальной диагностики.

Реализуемая в МБДОУ программа способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, повышают информативный уровень.

Отличительная черта учебно-воспитательного процесса в МБДОУ – его развивающий характер, который привлекался в создании условий для того, чтобы каждый

воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности и интересы.

С целью повышения результативности педагогической работы были проведены педсоветы, консультации. К каждому педсовету проводилась диагностика детей по обсуждаемой теме совета ДОУ, отслеживание результатов деятельности педагогов во взаимодействии с детьми.

Особое внимание уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Педагоги в игровой форме знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, формируют психологическую устойчивость поведения, развивают защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Большая творческая работа проводится по взаимодействию с семьей, включая родителей в воспитательно-образовательный процесс: совместное оформление стендов, тематических выставок, буклетов, альбомов, проведение досугов, праздников, развлечений. Родители через систему наглядной агитации получают всю интересующую их информацию об организации работы группы, Учреждения. В информационных стендах размещаются консультативные материалы по всем видам деятельности.

Педагогический коллектив создает такие условия, чтобы ребенок, выходящий из детского сада, был в школе не только успешным, но психологически и социально зрелым.

Необходимо в новом учебном году продолжать работу по укреплению материально-технической базы. Проблема пополнения и обновления предметно-развивающей среды, методического обеспечения в соответствии с ФГОС остается одной из приоритетных задач в развитии ребенка.

Существуют проблемы, которые педагогический коллектив будет решать в новом учебном году:

- Материальное оснащение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС для воспитания и развития личности ребенка.

4.4. Работа ДОУ с родителями воспитанников.

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДООУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДООУ: утренники, спортивные праздники, выставки совместного детско-родительского творчества; субботники, проведение ремонта детского сада.

Проводились общие родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей.

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

Раздел 5. Кадровый потенциал

5.1. Количественный и качественный состав

Штатное расписание – 6 сотрудников. Из них:

Административный персонал 1 человек

- заведующий филиала – 1

Педагогический персонал – 1 человека, Из них:

- воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 1

Обслуживающий вспомогательный персонал – 3 человека

Из них помощники воспитателя – 1

МБДОУ детский сад «Большекуликовский» Базевский филиал в 2023-2024 учебному году был укомплектовано штатами на 100 %.

Качественный состав педагогического коллектива

Кадровый потенциал МБДОУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса.

Образовательный уровень педагогического состава.

Учебный год, всего педагогов	образование			квалификация			
	высшее	средне- специальное	обучающиеся В ВУЗах	высшая	I категория	II категория	Соответствие занимаемой должности
2023-2024							
2 чел.	1 чел	1 чел.	0	0	0	0	2

Стаж работы и возраст педагогического состава

Стаж	КОЛ-ВО	%	Возрастные характеристики педагогического состава	КОЛ-ВО	%
от 20 до 30 лет	1	100%	40-50 лет	1	100%

5.2. Развитие кадрового потенциала

Курсы повышения квалификации:

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров. В 2023 году воспитатель прошла курсы повышения квалификации «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей», принимала участие в он-лайн вебинарах : «Основы финансовой грамотности в образовательных организациях»; «Проектирование инклюзивной образовательной среды с использованием ИКТ» и др. В 2024 г заведующий филиала прошла курсы повышения квалификации «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией».

Также педагоги уделяют большое внимание самообразованию через изучение методической литературы, статей журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ» и др. В 2023 -2024 учебном году наш детский сад участвовал в следующих районных и областных мероприятиях:

- 1.Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
- 2.Муниципальный конкурс детских рисунков по охране труда
- 3.Конкурс Пасхальная поделка, « Светлая весна»

Раздел 6. Финансовые ресурсы

Финансирование детского сада осуществляет Администрация Моршанского муниципального округа, которая является Учредителем МБДОУ.

Материально-технические ресурсы

В создании комфортной образовательной среды немаловажную роль играет материально-техническое обеспечение. Был проведен ремонт. Приобретены игрушки, методическая и познавательная литература, диски с учебным и информационным материалом, методические пособия, дидактический материал. Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной общеобразовательной программы и ФГОС ДО.

Для развития экологической культуры детей в группе размещены уголки озеленения с комнатными растениями, оборудование по уходу за растениями, красочные календари природы и погоды. Разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.

Оснащен уголок экспериментирования: материалы для наглядного показа и детского исследования (глобусы, карты, макеты, иллюстрации, магниты, лупы, настольно – печатные игры).

Предметно - пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка.

Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и т.д.

Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

Детский сад функционирует с 1970 года. Из-за длительного времени эксплуатации требуется замена приборов отопления, оконных рам, замена электропроводки

Раздел 7. Организация безопасности

В учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования.

ДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре на пульт пожарной службы г.Моршанск.

Территория учреждения по периметру огорожена забором, высота которого 1,5 метра.

Ежегодно в сентябре приказом по ДОУ назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы. Совместно с председателем п/к разрабатываются организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, в которые входят и технический осмотр здания, и регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил ТБ, проверка освещения и т.д.

Руководитель филиала Попова Н.А. постоянно повышает свой профессиональный уровень на курсах по охране труда и технике безопасности.

Регулярно проводятся проверка знаний по охране труда, ТБ и пожарной безопасности с регистрацией в журнале. 2 раза в год проводятся тренировочные занятия совместно с сотрудниками и детьми на случай возникновения пожара в соответствии с планом мероприятий.

В ДООУ разработан Паспорт безопасности, который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических акций.

Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности.

Заключение. Перспективы и планы развития

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешными в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2023 – 2024 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями образовательной программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДООУ новых современных технологий

Коллектив ДОУ ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».

В материально-техническом обеспечении заменить:

- игровую мебель в группе, раздевальные шкафы;
- ремонт цоколей и фундамента детского сада;
- обновить малые формы на территории детского сада, интересным для детей оборудование

Приложение 2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Большекуликовский»
Ракшинский филиал**

Публичный отчет

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада «Большекуликовский» Ракшинский филиал

за 2023-2024 уч. г.

Подготовил: заведующий МБДОУ
детского сада «Большекуликовский» Ракшинский филиал
Шитикова Ю.В.

Содержание:

Аннотация к публичному докладу.....	3
1 Общая характеристика учреждения.....	4
1.1 Тип, вид учреждения.....	4
1.2 Лицензия на образовательную деятельность.....	4
1.3 Режим работы.....	4
1.4 Возрастные группы, их направленность.....	4
1.5 Социальный статус семей воспитанников.....	5
1.6 Орган государственно-общественного управления (самоуправления).....	6
1.7 Контактная информация.....	7
2 Особенности образовательного процесса.....	7
2.1 Специфика основной образовательной программы МБДОУ.....	7
2.2 Взаимодействие с социальными структурами.....	8
2.3 Реализация годового плана ДОУ.....	9
3 Условия осуществления образовательного процесса.....	10
3.1 Характеристика территории ДОУ. Материальная база ДОУ.....	10
3.2 Организация питания.....	11
3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.....	12
3.4 Кадровое обеспечение.....	12
3.5 Медицинское обслуживание.....	13
4 Организация безопасности.....	14
Заключение. Перспективы и планы развития.....	14

Аннотация к публичному докладу

Настоящий публичный доклад (далее по тексту - доклад) отражает состояние дел и результаты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Большекуликовский» Ракшинского филиала за 2023 – 2024 учебный период.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Предложенные данные позволяют получить общую характеристику дошкольной организации, информацию о режиме работы, составе воспитанников, структуре управления дошкольной образовательной организацией, условиях осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технический, кадровых и финансовых.

Информация о состоянии здоровья воспитанников, организации питания и условиях обеспечения безопасности демонстрируют направления и результаты деятельности по здоровьесбережению участников образовательных отношений.

В заключительной части доклада изложены основные направления ближайшего развития дошкольной образовательной организации.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Большекуликовский» Ракшинский филиал. Категория – четвертая.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0002141, регистрационный № 14/354 выдана 23 декабря 2011 г.

1.3. Режим работы

ДОУ работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней. Продолжительность работы ДОУ – 9 часов. Режим работы групп – 9 часов, с 7:30 до 16:30. В праздничные дни продолжительность работы сокращается на 1 час.

1.4. Возрастные группы, их направленность

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Прием детей осуществляется самостоятельно ДОУ на основании правил приема детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, утвержденным Постановлением администрации Моршанского района Тамбовской области, по письменному заявлению родителей (законных представителей) при наличии медицинской карты ребенка, копии свидетельства о рождении ребенка, паспорта гражданина Российской Федерации одного из родителей (законных представителей), в который вписан ребенок, с отметкой о регистрации по месту жительства, пребывания в течение всего года с учетом предельной наполняемости групп.

При приеме ребенка в ДОУ в обязательном порядке заключается договор с родителями (законными представителями), включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительности пребывания ребенка в ДОУ, а также расчета размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОУ. Договор заключается в двух экземплярах, по экземпляру для каждой стороны.

В ДОУ одна группа.

В ДОУ имеется Консультативный центр для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи. Консультативный центр создан во исполнение приказа по отделу образования Моршанского района «Об открытии Консультативного центра для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи» и положения, которое направлено на реализацию Международной конвенции о правах ребенка, ст.43 Конституции РФ, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 г., № 124-ФЗ, ст. 18 п. 5 Закона РФ «Об образовании».

Консультативный центр является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.

Консультативный центр создается для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Консультативные центры являются одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Основными формами деятельности Консультативного центра является организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения и т.д.

Консультативный пункт может осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- ✓ социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- ✓ готовность к обучению в школе;
- ✓ профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- ✓ выбор образовательной программы;
- ✓ организация игровой деятельности;
- ✓ организация питания детей;
- ✓ создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- ✓ социальная защита детей из различных категорий семей.

В целях оказания помощи семье специалисты Консультативного центра могут проводить работу с детьми с целью получения дополнительной информации в форме беседы, проведения диагностических исследований, организации наблюдения за детьми и др.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в Консультативном центре проводится в различных формах: групповых, индивидуальных.

Консультативный центр работает 2 раза в неделю в среду и пятницу с 14.00 – 15.00 часов.

1.5. Социальный статус семей воспитанников

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют благополучные семьи.

Категории семей

- Семьи с 1 ребенком – 9 семей
- Семьи с 2 и более детьми – 7 семей
- Полные семьи – 13
- Разведены – 2

- Мать-одиночка – 0
- Опека - 1

Место работы родителей

- Государственная сфера – 11
- Частная сфера – 11
- Безработные и домохозяйки – 6

1.6. Орган государственно-общественного управления (самоуправления)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, управление ДОУ строится на принципах единоличия и самоуправления. Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- Совет ДОУ;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность Учредителем. Руководство Учреждения осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации;

Заведующий Учреждением выполняет функции руководителя в соответствии с должностной инструкцией;

В Учреждении соблюдается исполнительная дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация;

Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций), обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных статьей, имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей;

В Учреждении имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

Устав Учреждения, договор с учредителем, договор с родителями (законными представителями) и Учреждением, положение о родительском комитете, положение о попечительском совете, положение о комплектовании детского сада.

Документация ведется в соответствии с перечнем документации Учреждения, утвержденным приказом госкомитета СССР по народному образованию и Министерства здравоохранения от 04.10.1988г. №369/745.

1.7. Контактная информация

Место нахождения: 393901, Тамбовская область, Моршанский район, с. Ракша, улица Центральная, дом 56.

Телефон: 8(47533)-54-4-49

Электронная почта: raksha-ds@yandex.ru

Информационная страница в сети «Интернет»: <http://rakdsmr.68edu.ru>

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Специфика основной образовательной программы МБДОУ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Большекуликовский» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), в редакции приказа Министерства России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения данных задач первостепенное значение имеют:

- ❖ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ❖ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ❖ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ вариативность использования образовательного материала;
- ❖ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ❖ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- ❖ соблюдение в работе педагога и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ:

- проведение ежегодной вакцинации «Гриппол»;
- 3 – 4 года – босохождение;
- 5 – 7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой;
- Обеспечение рационального калорийного питания;
- Контроль за соблюдением СанПиН в детском саду и на территории ДОУ;
- Профилактика травматизма, педикулеза, отравлений и др.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования. У детей разный уровень навыков самообслуживания, разная потребность во сне и видах деятельности, различная степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Большие и маленькие не соперничают между собой. При построении воспитательной работы в группе в первую очередь учитываются особенности совместного пребывания детей разных возрастов. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии – при условии, что они не мешают старшим.

Учебный план МБДОУ ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю с продолжительностью учебного года 35 недель.

2.2. Взаимодействие с социальными структурами

План взаимодействия МБДОУ Ракшинский филиал с учреждениями дополнительного образования 2023 – 2024 г.

Учреждение	Задачи	Формы работы
Пожарная часть с. Ракша	Развитие и закрепление у детей правил пожарной безопасности	1. Беседа с работниками пожарной части. 2. Проведение экскурсий. 3. Проведение ПТЗ
Дом культуры	Развитие представлений о различных видах музыкального и театрального искусства	1. Участие в концертах. 2. Беседа с работниками клуба о композиторах, музыкальных инструментах.
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	1. Консультации библиотекаря.

		<p>2. Проведение серии консультаций по правовому воспитанию.</p> <p>3. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями.</p> <p>4. Беседы с детьми по прочитанным книгам.</p>
Консультативный центр	<p>Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих ДОУ;</p> <p>оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;</p> <p>оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;</p> <p>проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;</p>	<p>1. Консультации специалистов (медсестра).</p> <p>2. Круглые столы.</p> <p>3. Анкетирование родителей по вопросам воспитания детей в условиях семьи.</p> <p>4. Совместные походы.</p> <p>5. Участие в праздниках в ДОУ.</p> <p>6. Изготовление памяток.</p>

2.3. Реализация годового плана ДОУ

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались:

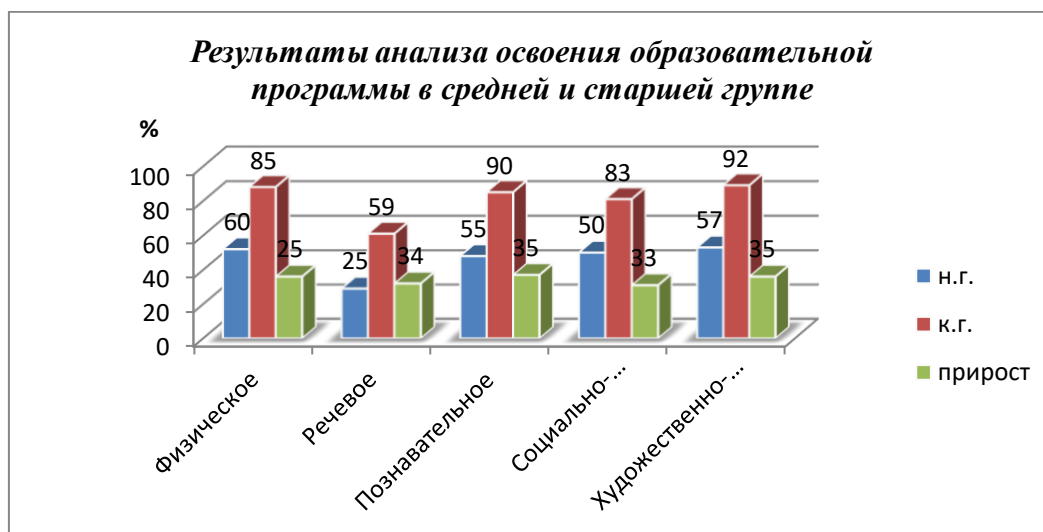
ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

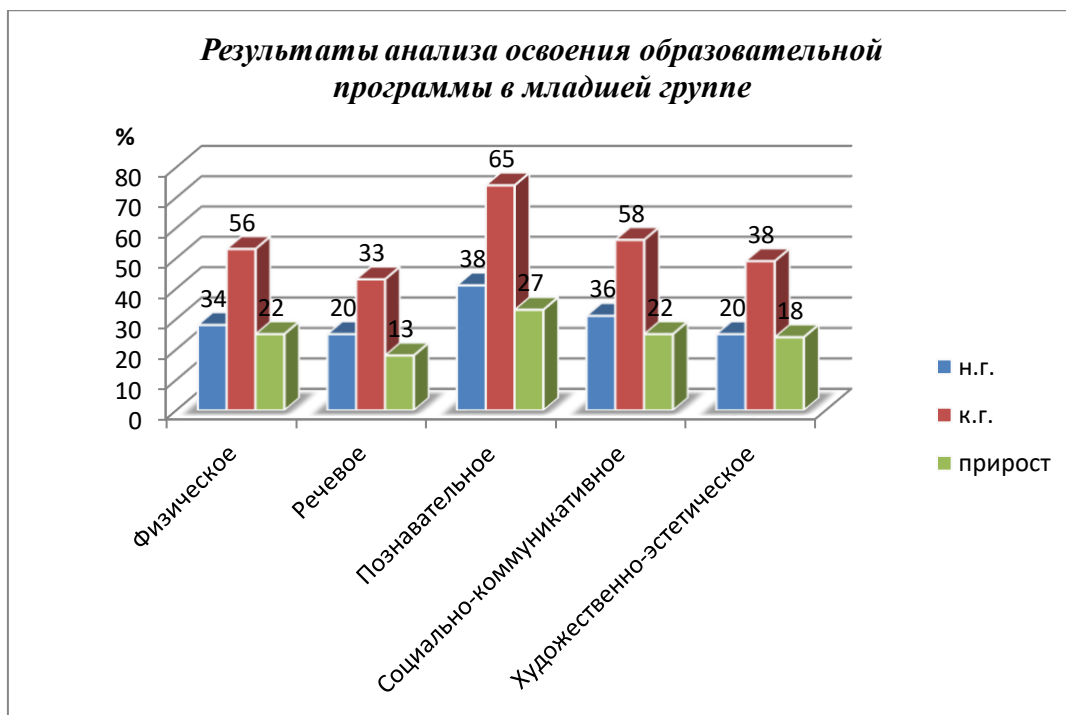
- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок;

Образовательные результаты воспитанников:

Для оценки качества образовательного процесса в МБДОУ был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДОУ, годового плана ДОУ.





Результаты образовательного мониторинга показывают рост усвоения ОП, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Условия осуществления образовательного процесса

2.4. Характеристика территории ДОУ. Материальная база ДОУ

МБДОУ Ракшинский филиал – здание одноэтажное, светлое, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Общая площадь всех помещений 222 кв. м. Ежегодно проводится косметический ремонт. Здание находится в удовлетворительном состоянии.

На одного воспитанника площадь соответствует санитарным нормам.

Воспитатель творчески относится к оформлению уголков для различных видов деятельности детей.

Материальная база дошкольного учреждения включает в себя:

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение столов для приёма пищи и занятий, а также наглядных пособий), зоны для индивидуальных занятий воспитанников и возможной активной деятельности.

Методический кабинет имеет: наглядные пособия, необходимую методическую литературу, дидактический материал.

Пищеблок оснащён необходимым оборудованием (электрическая плита, холодильник, кухонная мебель, кухонная и столовая посуда, мойки для обработки посуды, водонагреватель), и помещениями (кладовая для хранения продуктов, холодильник, хранилище для овощей, дополнительные подсобные помещения для хранения твердого и мягкого инвентаря).

Прачечная оснащена стиральной машиной, ванной, шкафом для хранения постельного белья.

Кабинет заведующего оснащён компьютером, принтером, мебелью для работы и хранения документации.

Территория ДООУ по площади соответствует установленным нормам, и представляет собой земельный участок общей площадью 250 кв. м.

На территории детского сада - уголок леса, цветник, спортивно-игровая площадка.

Групповая с моечной комнатой, умывальной, туалетной комнатой, моечной, мебелью для хранения посуды и моющих средств, а также оснащена групповая комната игровым оборудованием и учебными пособиями, наглядным материалом, современной детской мебелью.

Таким образом, в ДООУ созданы все условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

2.5. Организация питания

Очень важным критерием оценки Учреждения является рациональное питание детей. Организация питания осуществляется на основании распорядительных документов администрации района и примерного десятидневного меню, согласованного в МБДОУ детский сад «Большекуликовский». ДООУ с 9-ти часовым режимом функционирования 4-х разовое питание. При отсутствии каких-либо продуктов разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 8 видов круп;
- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, икра кабачковая;
- мясная продукция: куры, мясо говядины, нежирная свинина;
- рыба морская: минтай, пикша, зубатка;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко;
- фрукты: яблоки, бананы, апельсины;

- разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты), соки;
- хлеб;
- 1-2 раза в неделю свежая выпечка.

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

2.6. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДООУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория ДООУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

2.7. Кадровое обеспечение

Краткая характеристика педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Образование	Педстаж	Категория	Должность
1.	Кожевникова Светлана Николаевна	1967	Среднее	35	-	Воспитатель

Сведения о других категориях работников.

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Должность	Образование
-------	--------	--------------	-----------	-------------

1	Шитикова Юлия Валерьевна	1986	Заведующий филиалом	Высшее
2	Королева Елена Юрьевна	1975	Младший воспитатель	Среднее
3	Кароченко Светлана Николаевна	1980	Повар	Средне-профессиональное
4	Чибизова Светлана Александровна	1977	Сторож	Среднее
5	Просвирин Игорь Анатольевич	1961	Сторож	Средне-профессиональное

2.8. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляет Моршанская ТОГБУЗ Городская больница Ракшинский филиал.

«Больница» обязуется предоставить ДОУ своих работников, которые будут осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденными функциональными обязанностями, включая следующие виды деятельности:

- ежедневный медицинский осмотр при приеме ребенка в ДОУ;
- первичная профилактика (контроль и оказание методической помощи в организации образовательного процесса; участие в составление учебного расписания, режима дня, занятий);
- проведение мероприятий по обеспечению адаптации (совместно с педагогом);
- содействие в проведении физического воспитания;
- гигиеническое воспитание;
- контроль за состоянием питания, за бракеражем готовой продукции, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, участие в составлении меню;
- участие в разработке медико-педагогических мероприятий по улучшению состоянию здоровья детей;
- санитарно-просветительная работа по пропаганде здорового образа жизни с персоналом образовательного учреждения, детьми и их родителями.

4. Организация безопасности

В учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования.

ДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре на пульт пожарной службы г. Моршанск.

Территория учреждения по периметру огорожена забором, высота которого 1,5 метра. Имеются камеры наружного наблюдения.

Ежегодно в сентябре приказом по ДОО назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы. Совместно с председателем п/к разрабатываются организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, в которые входят и технический осмотр здания, и регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил ТБ, проверка освещения и т.д.

Регулярно проводятся проверка знаний по охране труда, ТБ и пожарной безопасности с регистрацией в журнале. 2 раза в год проводятся тренировочные занятия совместно с сотрудниками и детьми на случай возникновения пожара в соответствии с планом мероприятий.

В ДОО разработан Паспорт безопасности, который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических акций.

Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной и антитеррористической безопасности.

Заключение. Перспективы и планы развития

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешными в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Анализ деятельности детского сада за 2023 – 2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2023 – 2024 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Активное участие педагогического коллектива в организации работы ДОО;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы;

- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОО новых современных технологий

В материально-техническом обеспечении:

Сделано	Нужно сделать
Полный ремонт группы	Пол в прачечной
Ремонт в туалете	Косметический ремонт прачечной
Ремонт пола и стен в террасе	Покраска пола на террасе
Полный ремонт коридора в правом крыле	Крыша террасы
Полный ремонт коридора в левом крыле	
Ремонт кухни	
Полный ремонт спальни	